

首都体育学院督导通讯

2022年第3期（总字第2卷）

首都体育学院党委教师工作部 教务处、研究生部 督导组编

2022年9月29日

【习近平关于教育的重要论述】

- 习近平回信勉励北京师范大学“优师计划”师范生
- 习近平在四川考察时的讲话摘录

【教育发展】

- 以新时代新担当新作为加快建构中国自主知识体系
- 走出一条建设中国特色世界一流大学的新路 杜玉波
- 完善支撑经济社会发展的研究生教育学科专业体系 林蕙青
- 国务院学位委员会办公室负责人就新版研究生教育学科专业目录和目录管理办法答记者问
- 21世纪创新型大学的构建 吴朝晖
- 首届中国案例建设国际研讨会举行
- 首届中国案例建设国际研讨会部分学者发言摘编 8篇

【名家之言】

- 做学问的八层境界（梁漱溟）
- 何谓大先生（顾明远）

【他山之石】

- 华中师范大学探索构建“五重”体系 深入推进教师职称评聘改革
- 青年教师教学水平的基本要求和进阶条件
- 北京大学举办创新教学应用大赛

【教学方法】

- 大学课堂革命的五大主要任务和两大重点
- 北京大学青年教师培训与课堂教学沙龙
- 教案撰写的一般形式

【教学研究】

- 高校教师混合式教学准备度现状、挑战与建议
- 新时代高校课程思政教学提质增效的实践路径
- OBE认证理念下师范类专业的课程建设
- 师范类专业认证背景下体育教育专业课程思政教学实践探索
- 高等学校四种线上教学模式效果比较研究

【好书推荐】

- 《批判性思维教与学》
- 《社会心理学（第八版）》
- 《混合式教学设计优秀案例》

【习近平关于教育的重要论述】

习近平回信勉励北京师范大学“优师计划”师范生

北京师范大学是我国最早的现代师范教育高等学府，为国家培养了一大批优秀教师。希望你们继续秉持“学为人师、行为世范”的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

新华社北京9月8日电

习近平在四川考察时的讲话摘录

党中央高度重视高校毕业生就业，采取了一系列政策措施。当前正是高校毕业生就业的关键阶段，要进一步挖掘岗位资源，做实做细就业指导服务，学校、企业和有关部门要抓好学生就业签约落实工作，尤其要把脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的、较长时间未就业的高校毕业生作为重点帮扶对象。习近平对同学们说，幸福生活是靠劳动创造的，大家要保持平实之心，客观看待个人条件和社会需求，从实际出发选择职业和工作岗位，热爱劳动，脚踏实地，在实践中一步步成长起来。他勉励同学们自觉践行社会主义核心价值观，努力做到德智体美劳全面发展。

引自《习近平在四川考察时强调 深入贯彻新发展理念主动融入新发展格局 在新的征程上奋力谱写四川发展新篇章》教育部官网

【教育发展】

以新时代新担当新作为加快建构中国自主知识体系

教育部召开哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力提升工程推进会

9月29日，教育部召开哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力提升工程推进会，对工程实施作出全面部署，动员和凝聚高校社科界以新时代新担当新作为，加快建构中国自主知识体系，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。教育部党组书记、部长、部哲学社会科学工作领导小组组长怀进鹏出席会议并讲话。教育部党组成员、副部长郑富芝主持会议。

怀进鹏指出，习近平总书记主持召开哲学社会科学工作座谈会并发表重要讲话，在考察中国人民大学时强调“加快构建中国特色哲学社会科学，归根结底是建构中国自主的知识体系”，为新时代加快构建中国特色哲学社会科学指明了前进方向、提供了根本遵循。启动实施哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力提升工程，是应对世界百年未有之大变局和服务中华民族伟大复兴战略全局的现实需要，是加快教育现代化和建设教育强国的内在需要，是补齐高校哲学社会科学短板的客观需要，要提高政治站位，切实站在我们党治国理政和长期执政、中华民族实现伟大复兴的高度，充分认识能力提升工程的重大意义。

怀进鹏强调，要始终胸怀“国之大者”，善谋党之大计，着眼提升领导力、组织力、影响力，强化党的全面领导，强化有组织的科研，强化党的二十大精神的学习研究阐释，狠抓能力提升工程重点任务的落实落地，增强针对性和实效性。一是建构自主知识体系。把深入研究阐释习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要任务，实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学研究重大专项，优化创新平台布局，把建构自主知识体系作为学科体系、学术体系、话语体系的核心和基础，注重发挥自主知识体系的育人功能。二是提升高校智库服务能力。落实好《中国特色新型高校智库建设推进计划》，系统推进高校智库建设，形成咨政建言共同发力局面，加强智库成果报送和运用。三是强化国际组织人才培养和国别区域研究。建好教育系统国际

组织联合研究院、国别区域联合研究院、国际传播联合研究院。四是建强核心专家团队。组建教育部战略咨询团队、社科创新团队和高校智库专家库。

会上，中国人民大学、复旦大学、教育部社科委法学学部、中国传媒大学、北京外国语大学、武汉大学负责人作了交流发言。

会议以视频方式举行。教育部哲学社会科学工作领导小组各成员单位主要负责同志、部分在京高校主要负责同志、哲学社会科学专家代表等在主会场出席会议。各省级教育行政部门、直属高校、部省合建高校、地方高校分管负责同志以及社科管理部门负责同志，教育系统习近平新时代中国特色社会主义思想研究院、教育部人文社科重点研究基地、教育部哲学社会科学实验室、高校国家高端智库、协同创新中心主要负责同志，教育部社科委委员、思政课教指委委员，高校社科学会、协会、期刊负责同志，优秀中青年学者代表等在分会场参加会议。

引自教育部官网 教育要闻 2022年9月29日

走出一条建设中国特色世界一流大学的新路

(深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想)

杜玉波，中国高等教育学会会长

走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，要坚持和加强党对高校的全面领导；大力培养矢志报国、堪当大任的时代新人；有力支撑集成攻关、自主创新战略需求；主动担负回答中国之问、彰显中国之理的历史责任；着力造就严爱相济、润己泽人的“大先生”；积极探索扎根中国、融通中外的办学模式。

习近平总书记在中国人民大学考察调研时强调：“要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，坚持为党和人民事业服务，落实立德树人根本任务，传承红色基因，扎根中国大地办大学，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”习近平总书记的重要讲话，精辟阐述了实现中华民族伟大复兴历史伟业赋予高校的战略使命，为推动高等教育更好服务国家战略提供了根本遵循，为在新时代新征程上建设中国特色世界一流大学、开创高等教育事业发展新局面指明了前进方向。

■坚持和加强党对高校的全面领导

党的全面领导是加快推进高等教育现代化、建设高等教育强国的根本保证。习近平总书记强调：“一流大学建设要坚持党的领导，坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向”。我国高等教育是在中国共产党亲自开创和领导下形成和发展起来的，是在立足中国国情、解答中国问题、惠及中国人民的探索中不断壮大的，走出了一条具有鲜明中国特色和社会主义特征的发展道路。走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，必须毫不动摇坚持党的全面领导，使党的领导覆盖办学治校各领域、贯穿教育教学各环节、融入人才培养各方面，牢牢掌握党对高校工作的领导权。

坚持和加强党对高校的全面领导，要旗帜鲜明用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育引导广大师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要坚持和完善党委领导下的校长负责制，加强高校领导班子、干部人才队伍和基层党组织建设，健全完善体制机制，提高党建工作水平，不断增强高校基层党组织的凝聚力战斗力，确保党中央决策部署在高校有效贯彻落实。

■大力培养矢志报国、堪当大任的时代新人

教育是国之大计、党之大计，立德树人是教育的根本任务。习近平总书记指出：“立足新时代新征程，中国青年的奋斗目标和前行方向归结到一点，就是坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。”高校要把立德树人作为立身之本、作为检验学校一切工作的根本标准，回答好“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”这一根本问题。

培养时代新人要以德为先。一个人立德之源是爱国，要把爱国主义精神贯穿各级各类学校教育全过程，把爱我中华的种子埋入每个青少年的心灵深处。要讲好思想政治理论课这门落实立德树人根本任务的关键课程，充分挖掘红色资源，改进教学模式，做到因事而化、因时而进、因势而新，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的育人效果。培养时代新人要坚持全面培养，完善德智体美劳“五育”并举的立德树人落实机制，促进高质量“思政课程”与“课程思政”同向同行，树立家庭学校社会协同育人的大教育观，形成全员全程全方位的育人体系。培养时代新人要遵循客观规律，主动契合青年学生的成长需求和认知规律，突出学生主体地位，创新话语体系、教学方式和技术手段，不断增强针对性、时代感和吸引力，切实引导广大学生立大志、明大德、成大才、担大任。

■有力支撑集成攻关、自主创新的战略需求

科技立则民族立，科技强则国家强。习近平总书记指出：“加强原创性、引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战。”高水平研究型大学是国家战略科技力量的重要组成部分，要自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。

面对新形势新要求，高校迫切需要把打造国家战略科技力量、提升国家创新体系整体效能作为重要责任和使命，提升硬实力、展现新作为。要着力提升基础学科人才培养能力，全方位完善基础学科人才选拔、培养、评价、使用和保障体系，大力培养造就一大批国家创新发展急需的基础研究人才、大师级人才，走好人才自主培养之路。要着力提升服务关键核心技术攻关能力，以“四个面向”为指引，开展有组织科研，加强基础前沿探索和关键技术突破，用好学科交叉融合这个“催化剂”，激发协同创新这个“动力源”，改进评价体系这个“指挥棒”，勇于探索，突破瓶颈。要着力提升服务经济社会发展能力，通过调整学科结构、搭建合作平台、创新育人载体、建立协同机制，主动适应新发展格局，支撑实现国家战略布局，带动经济带、城市群、产业链和国家主体功能区发展，不断提升人才培养对区域经济社会发展的契合度、贡献度。

■主动担负回答中国之问、彰显中国之理的历史责任

当前，坚持和发展中国特色社会主义理论和实践提出了大量亟待解决的新问题，世界百年未有之大变局加速演进，世界进入新的动荡变革期，迫切需要回答好“世界怎么了”、“人类向何处去”的时代之题。习近平总书记指出：“高校是我国哲学社会科学‘五路大军’中的重要力量……哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。”这是对高校的殷切期望和殷殷嘱托。

中国特色、世界一流大学要有“观乎人文、化成天下”的文化自信和文化自觉，努力成为建构中华优秀传统文化传承创新体系的主力军，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，把中华优秀传统文化精髓融入学生的精神血脉中，让具有重要文化价值和传承意义的“绝学”和冷门学科后继有人。要努力成为建构中国自主的知识体系的排头兵，坚持不忘本来、吸收外来、面向未来，以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际，解决中国问题，把论文写在祖国大地上，构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系。要努力成为建构中华文明现代传播体系的生力军，充分利用高校学科齐全、人才密集和对外交流广泛的优势，发挥融通中外文化、增进文明交流的作用，传播中国声音、中国理论、中国思想，让世界更好读懂中国，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

■着力造就严爱相济、润己泽人的“大先生”

教育大计，教师为本。教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师，才会有高质量的教育。习近平总书记多次就教师队伍建设作出重要指示，希望广大教师做“四有好老师”、当好“四个引路人”、坚持“四个相统一”。在中国人民大学考察时，习近平总书记再次强调，教师要“努力做

精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者”“严爱相济、润己泽人”“有言为士则、行为世范的自觉”“做学生为学、为事、为人的大先生”。

高校建设高素质专业化教师队伍，要严把师德师风底线。把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，在资格准入、招聘考核、职称评聘、推优评先、表彰奖励等各个环节都要把住师德关。要集聚高端人才。一流大学需要有一批具有学科影响力的领军人才。对于享有学术盛誉的战略科学家和极具潜力的青年才俊，要从政策、资金、平台等方面给予特殊支持，使他们能够安心、热心、舒心在学校工作。要健全发展机制。高校要科学制定青年人才培养规划，加强中青年骨干教师培养，给优秀中青年人才搭平台、压担子，放手培养，大胆使用，让他们在实践中历练成长，最大限度地释放能力、把才华展示出来。

■积极探索扎根中国、融通中外的办学模式

习近平总书记指出：“我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，建设中国特色、世界一流大学不能跟在别人后面依样画葫芦，简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”当前，我国高等教育办学规模和年毕业人数已居世界首位。走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，要把扎根中国与融通中外相结合。

扎根中国是我国高等教育发展的基本原则和立场。古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的，世界一流大学都是在服务自己国家发展中成长起来的。我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路，要找准自身的价值定位，在“四为服务”中实现自身的价值追求。开放带来进步，封闭导致落后。大国博弈和国际竞争的新走向更加昭示我们，要聚焦世界科技前沿和国内薄弱、空白、紧缺学科专业，同世界一流资源开展高水平合作办学、高水平人才联合培养和科技联合攻关，汇聚全球资源和天下英才“合力解题”。我国高校只有秉持开放共享、合作共赢的理念，与国外高等教育多对话、多来往，才能在教育合作中不断提升国家形象，从不同文明中寻求智慧、汲取营养，真正彰显中国特色、达到世界一流。

引自《人民日报》（2022年09月06日第11版）

完善支撑经济社会发展的研究生教育学科专业体系

林蕙青 中国高等教育学会副会长 教育部原党组成员、副部长

学科专业是人才培养的重要载体，在研究生教育中具有战略性、全局性、基础性作用。研究生教育学科专业目录是学科专业的制度化呈现，是科技进步和经济社会发展对高层次人才需求的集中反映，是学位授予单位开展学位授予和研究生培养工作的基本依据。自我国建立学位制度以来，先后于1983年、1990年、1997年、2011年发布了四版研究生教育学科专业目录，目前使用的是2011年版，共14个学科门类、113个一级学科、47个专业学位类别。作为不同历史阶段的产物，四版研究生教育学科专业目录立足党和国家事业发展需要，遵循教育自身规律，回应经济社会需求，不断调整优化学科专业设置，完善研究生教育人才培养结构，为夯实国家高层次人才基础、支撑人才强国和创新型国家建设作出历史性贡献。

党中央、国务院高度重视研究生教育的学科专业调整升级。2020年7月，习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示，明确要求研究生教育适应党和国家事业发展需要，坚持“四为”方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加快培养国家急需的高层次人才。2021年1月，国务院对深化高等教育学科专业体系改革作出部署，专门就研究生教育学科专业目录修订工作提出要求。同时，2011年版目录实施已有十年，按照十年修订一次的规定，研究生教育学科专业目录也到了修订期。可以说，国务院学位委员会历时一年修订发布的新版研究生教育学科专业目录，是贯彻习近平总书记重要指示精神的重要体现，是落实党中

央、国务院决策部署的重要举措，也是推进研究生教育学科专业体系调整的重要成果。本次修订工作突出体现了以下四个方面的特点。

一是立足“两个大局”，充分体现研究生教育学科专业调整的时代特征。当前，中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局交织激荡，新一轮科技革命和产业变革蓬勃发展，科技竞争和人才竞争日益激烈，对我国科技高水平自立自强和高层次人才自主培养提出了更高要求。本次修订工作，牢牢把握研究生教育作为人才第一资源、创新第一动力、科技第一生产力交汇点的特殊优势，坚持“四个面向”，服务国家发展重大战略，立足我国经济社会发展和研究生教育自身实际，准确识变、科学应变、主动求变，积极调整优化学科专业设置和人才培养结构，创新目录管理机制，主动承担起建设世界重要人才中心和创新高地的历史重任，充分展现了研究生教育的时代责任担当。

二是心怀“国之大者”，充分体现研究生教育学科专业体系调整的需求导向。学科专业设置决定了国家高层次人才培养与供给的基本结构，其调整既要充分反映知识融合分化和创新发展的趋势，更要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，为国家打造竞争新优势提供有力支撑。本次修订工作，进一步强化一级学科、专业学位的同等重要地位，把支撑行业产业发展的专业学位摆在更加突出位置，瞄准国际科技竞争的关键领域和行业产业转型升级方向，针对性新设智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与技术、气象、密码等一批学科专业，提升了对经济社会发展的快速反应能力。

三是服务“中国之治”，充分体现研究生教育学科专业调整的价值取向。我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，决定了我国必须走自己的高等教育发展道路，也决定了我国研究生教育学科专业调整必须扎根中国大地，同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起。本次修订工作，坚持“四个服务”，创造性的提出了“目录+清单”的学科专业建设新模式，特别是聚焦国家重大需求，不拘泥于一级学科，口径可大可小，编制了急需学科专业引导发展清单，每年动态调整，为国家急需学科专业的建设提供了更加灵活快速的通道。同时，新版目录中增设了中共党史党建学、纪检监察学、数字经济、知识产权、应用伦理、国际中文教育等一批学科专业，为进一步提升国家治理体系与治理能力现代化水平夯实了学科基础和人才基础。

四是坚持“博采众长”，充分体现研究生教育学科专业调整的全球视野。当今世界，人类越来越成为你中有我、我中有你的命运共同体。教育对外开放已成为教育现代化的鲜明特征和重要推动力，也是我国研究生教育提升国际影响力、走进世界舞台中央的必由之路。本次修订工作，积极借鉴发达国家学科专业目录管理经验，坚持规范与放权相结合，创新性地提出了新设一级学科、专业学位类别采取试点先行、成熟后再进目录的方式，充分发挥了学科专业目录管理中政府宏观统筹和高校微观自主设置的双重优势。同时，尊重学科专业规律和人才培养规律，重点对医学、艺术学门类的一级学科、专业学位类别进行统筹设置，推动知识创新和实践创新的两类高层次人才分类发展，加强了与国际高等教育的交流与互鉴。

总的看来，本次修订工作，坚持稳中求进的工作总基调，在服务经济社会发展需求方面体现了主动有为，在完善学科专业体系方面体现了传承发展，在构建学科专业建设新机制方面进行了创新探索，必将对今后一段时期研究生教育改革产生重要影响，进一步促进研究生教育与经济社会发展的良性互动，为全面建设社会主义现代化强国，实现第二个百年奋斗目标贡献力量。

引自中国高等教育学会官网 2022年09月14日

国务院学位委员会办公室负责人就新版研究生教育学科专业目录和目录管理办法 答记者问

近日，国务院学位委员会、教育部印发了《研究生教育学科专业目录（2022年）》（以下简称新版目录）和《研究生教育学科专业目录管理办法》。国务院学位委员会办公室负责人就有关问题回答了记者提问。

一、请介绍一下目录修订工作的背景。

答：学科专业是高等教育的核心支柱，是立德树人的重要载体，在高等教育中具有战略性、基础性、先导性影响。学科专业目录作为学科专业的制度性呈现，为规模化培养人才、学科专业建设、培养质量评价、学位授予和学位授权审核等工作提供了基本依据。研究生教育的学科专业目录先后有1983年版、1990年版、1997年版、2011年版等四个版本，这些目录为不同阶段的经济社会发展作出了重要贡献。随着我国进入新发展阶段，已施行10年的2011年版目录及目录管理机制已不能完全适应新的形势要求，主要问题有：一是修订周期过长，对知识创新和经济社会发展需求回应不够及时；二是专业学位在目录中的地位还不够凸显，类别、层次还需完善，交叉学科还需稳步发展；三是学科专业设置存在固化、细化等倾向，不利于学科交叉融合和复合型人才培养；四是现有学科专业内涵需要更新。

党中央、国务院高度重视学科专业调整工作。2020年7月，全国研究生教育会议召开，习近平总书记对研究生教育工作作出重要批示，要求深入推进学科专业调整，完善人才培养体系。2021年1月，国务院对深化新时代高等教育学科专业体系改革作出系统部署，专门对目录修订提出要求。全国人大代表和政协委员也多次对学科专业设置调整提出意见建议。同时，按照2009年印发的《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》，目录10年修订一次，也需要根据经济社会、科学技术的发展实际，修订形成新版目录。

二、请介绍一下目录修订工作的意义。

答：本次目录修订工作有以下四个方面的重要意义。一是服务世界重要人才中心和创新高地建设的重要举措。全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦，归根到底要靠人才、靠教育。研究生教育是国家高层次人才自主培养的主渠道，研究生教育的学科专业直接关系到高层次人才供给的基本结构和类型。修订研究生教育学科专业目录，完善学科专业体系，是提升高层次人才自主培养能力、支撑高水平科技自立自强的关键一招。二是支撑行业产业转型升级的迫切需要。当今世界新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，行业产业人才需求发生深刻变化，新生学科专业需求不断涌现，对完善学科专业设置提出了现实需求。修订研究生教育学科专业目录，针对性地调整、新增一批学科专业，完善学科专业体系，是集聚人才培养资源并推动关键领域技术突破、经济社会高质量发展的重要抓手。三是构建中国特色、世界标准学科专业体系的内在需要。学科专业本质上是知识体系的划分组合结果，具有普遍性规律。我国的知识创新根植于中国经济社会发展的伟大实践，知识体系也在实践中不断加速分化融合迭代，并彰显中国特色。修订研究生教育学科专业目录，更新学科专业内涵，完善学科专业体系，是扎根中国大地，构建中国特色学科体系、学术体系、话语体系，促进国际交流与合作的必然要求。四是坚持以人民为中心的重要体现。学科专业是人才培养的基础平台和基本单元，是培养单位、学生与用人单位之间相互联系的重要桥梁。修订研究生教育学科专业目录，完善学科专业体系，为人民群众提供内涵更新、选择更适合、成长成才机会更多、就业去向更准的多样化学科专业选择，是提升教育获得感的具体举措。

三、请介绍一下目录修订工作的总体思路。

答：本次目录修订工作的总体思路：一是强化服务国家重大需求，围绕党中央国务院决策部署、国际科技竞争的“卡脖子”关键领域、国家发展和治理的薄弱点，瞄准科技前沿和关键领域，与产业链、创新链、人才链紧密衔接，针对性设置调整一批学科专业。二是尊重学科专业设置的基本规律，核心考察在培养目标、师资、课程、教材、评价等规模化规范化人才培养实践中的科学性、操作性。一级学科设置方面，坚持宜宽不宜窄总要求，突出宽口径，以利于增强学生从事教学、科研工作的后劲；专业学位类别设置方面，坚持需求导向，突出专业技术能力，强调精准和灵活，以利于增强学生的职业胜任力。三是构建面向未来的学科专业建设管理机制，核心是创新学科专业的组织与建设方式，提升研究生教育对经济社会发展的快速响应能力，为打造需求牵引的战略科技力量、建设世界重要人才中心和创新高地提供更有力的学科专业支撑。四是坚持稳中求进工作主基调，稳字当头，按照先立后破、不立不破、循序渐进、重点突破的办法推进工作。

四、请介绍一下本次目录修订工作的改革举措。

答：本次修订工作的改革举措主要是实现“三并”。一是目录与清单并行，构建“目录+清单”（研究生教育学科专业目录+急需学科专业引导发展清单）的学科专业建设管理新模式。目录是基本盘，突出规范性、普遍性、成熟度，每5年修订一次，以学界业界的共识为基础；清单是补充盘，突出灵活性、创新性，每年动态调整，不求系统性、完整性，着重服务国家重点发展领域和重大需求。二是学术学位与专业学位并重，改变过去专业学位类别目录是学科目录附表的呈现方式，把两个单子“并表”，将主要知识基础相近的一级学科和专业学位类别统筹归入相应学科门类，凸显两种类型人才培养同等重要，进一步强化了两类人才的培养均须把创新能力摆在突出位置的要求。三是放权与规范并进，进一步放权学位授予单位自主设置学科专业，同时明确各单位自主设置学科专业的规范程序，加强对自主设置学科专业监管，不能保证建设质量的坚决予以退出。

五、请介绍一下目录修订工作过程。

答：目录修订工作于2021年2月启动。目录修订采取自上而下、上下结合的工作方式。主要工作程序有：一是系统梳理党中央、国务院有关部署要求，以及有关部门、两会代表、学位授予单位、科研机构 and 专家学者对学科专业设置调整的意见建议。二是组织召开工作部署会，广泛动员研究生教育战线的学位授予单位、学会、科研机构专家参加，启动部署了目录修订工作。三是按照学科领域成立7个专家论证组，对各方提出的近270个学科专业设置建议进行了深入论证，累计召开论证会300余次，参与专家近3400人次。四是在分领域调整建议基础上，组织跨领域的专家研究形成目录征求意见稿，多次召开会议征求各方意见，书面征求了有关行业部门、地方、“双一流”建设高校等近200家单位意见。五是教育部专题研究后，提交国务院学位委员会学科发展战略咨询委员会审议咨询。六是国务院学位委员会审批通过。

六、新版目录在哪些方面取得了重要进展？

答：新版目录有14个门类，共有一级学科117个，博士专业学位类别36个，硕士专业学位类别31个。主要变化有以下几方面：一是体现了优化发展专业学位、支撑行业产业高质量发展。所有门类下均设置了专业学位，新设了气象、文物、应用伦理、数字经济、知识产权、国际事务、密码、医学技术等一批博士或硕士专业学位类别，将法律、应用心理、出版、风景园林、公共卫生、会计、审计等一批专业学位类别调整到博士层次。二是加强了对科技前沿和关键领域的学科支撑。新设智能科学与技术、遥感科学与技术、纳米科学与工程、水土保持与荒漠化防治学、法医学等一级学科或交叉学科，并对部分一级学科进行更名。三是更好地服务国家治理体系与治理能力现代化的需要。新设中共党史党建学、纪检监察学、区域国别学等一级学科或交叉学科。四是加强对弘扬中华优秀传统文化的学科专业支撑。根据艺术类人才培养的特点，重点对艺术学门类下一级学科及专业学位类别设置进行了调整优化，在原有艺术学理论一级学科基础上，设置了艺术学一级学科，包含艺术学理论及相关专门艺术的历史、理论和评论研究，另设置了音乐、舞蹈、戏剧与影视、戏曲与曲艺、美术与书法、设计等6个博士专业学位类别。五是进一步推进分类培养。本次修订在统筹一级学科和专业学位类别设置方面迈出了重要步伐，强化了对学术型和应用型两类高层次人才培养的基础支撑，也是夯实分类培养、分类发展基础的重要举措。

七、学科专业设置管理机制有哪些重大变化？

答：学科专业设置与管理将实行放权与规范并进的目录管理新机制。主要举措有：一是将研究生教育学科专业体系分为学科门类、一级学科与专业学位类别、二级学科与专业领域三个层级，统筹设置、调整与管理。二是坚持高起点设置，高标准培育，一级学科和专业学位类别设置实行先探索试点、成熟后再进目录的放管结合新机制。三是对学科门类的设置与调整、一级学科和专业学位类别的命名规则、编码规则、设置条件、设置程序、编入目录等作出明确规定。四是缩短目录调整周期。学科门类、一级学科和专业学位类别的修订周期缩短为5年，学位授予单位自主设置的二级学科和专业领域每年定期统计发布。五是建立了调整退出机制。规定了学科门类的调整程序、试点设置一级学科和专业学位类别的撤销程序、一级学科和专业学位类别退出目录的程序和要求。

八、请介绍一下急需学科专业引导发展清单及其管理办法。

答：急需学科专业引导发展清单是想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，加强国家急需学科专业建设的重要举措，旨在通过学科专业建设模式的创新，引导推动学位授予单位改革人才培养模式，促进学科交叉融合，加快培养国家急需领域的高层次复合型人才。清单围绕国家重大战略、服务国家重大需求，以问题导向型的目录外学科专业为主，重在快速响应需求，每年动态调整。清单将另行下发，依规在高等教育系统内部做好实施工作。

九、下一步的工作考虑是什么？

答：新版目录将于 2023 年启用。为做好新版目录与 2011 版目录的平稳衔接，主要工作安排有：一是关于完善专家组织。根据学科专业调整情况，采取新设、转设、归并等方式，对专家组织进行调整完善。二是关于学位授权点对应调整工作。按照托底、保质的原则，制定专门工作方案，平稳开展学位授权点对应调整工作。三是关于完善学科专业有关工作标准。组织专家编写或修订完善学科专业简介、学位基本要求、学位授权点申请基本条件、核心课程指南及学位论文要求等工作标准。四是关于与研究生招生工作的衔接安排。根据学生备考和招生工作实际，今年下半年启动的研究生招生工作仍按 2011 版目录执行，2023 年下半年启动的新一轮研究生招生工作将按照新版目录执行。五是关于在校生及今年下半年启动招生、2023 年 9 月入学研究生的安排。按照“老人老办法”的原则，这些研究生的培养仍按原学科专业执行。六是关于学位授权审核工作。2022 年的学位授权点动态调整、学位授权自主审核工作仍按 2011 版目录执行，2023 年学位授权点动态调整、学位授权自主审核工作及新一轮学位授权审核工作将依据新版目录开展。七是关于与现有重大建设项目的衔接。今年 2 月，教育部公布了第二轮“双一流”建设名单，建设学科名称依据的是 2011 版目录。为保证政策连续性，第二轮“双一流”建设按照已公布的建设名单继续推进。在此过程中，我们将要求各省级学位委员会、学位授予单位结合本区域、本单位实际，认真落实各项政策，切实保障师生利益，严格做好过渡阶段的各项工作衔接。

引自教育新闻 2022 年 09 月 14 日

21 世纪创新型大学的构建

吴朝晖

中国高等教育学会副会长，浙江大学校长，中国科学院院士

当今世界正处于百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，俄乌冲突、新冠肺炎疫情、中美贸易战等重大事件叠加影响，全球经济社会发展面临的不稳定性、不确定性明显增加。但在充满不确定性的世界环境中，始终确定的是创新驱动发展规律和拔尖创新人才竞争态势。在实现民族复兴的伟大征程上，我国对一流人才、高水平科技成果和世界一流大学的渴求前所未有，科学技术的加速迭代、人才需求的快速变化、全球性的重大挑战以及国家创新体系的整体效能提升，都对传统的大学发展范式提出了严峻挑战。作为国家战略科技力量的重要组成部分和国家战略人才的培养基地，我国若干顶尖大学承载着支撑创新型国家建设、实现高水平科技自立自强的重大使命。当前创新驱动的时代变革，正牵引着大学形态和组织系统的重塑，唯有具备强烈创新意识且勇于变革的大学才能赢得未来竞争。在奔腾向前的时代洪流中，勇立潮头的创新型大学将成为中流砥柱，在国家现代化和民族复兴中担当起伟大的历史使命。

一、创新型大学的形成

大学是最古老的机构类型之一，如果从现代大学的鼻祖——诞生于 1088 年的博洛尼亚大学算起，迄今已有近千年历史。现代大学诞生以来长期维系着超然于世的“象牙塔”传统，但近现代剧烈变化的外部世界改变了这一状态，特别是工业革命以来的历次巨大社会变迁和科技创新，均引发

了现代大学的重大变革。不断丰富的知识体系和追求卓越的知识创造，推动古典大学纷纷向现代研究型大学转变，以及更具创新意识和变革精神的创新型大学崛起。

（一）创新型大学在第四次工业革命进程中应运而生

历次工业革命均由知识发展所驱动，都在不同程度上实现了创新范式和组织结构的变革，但在第一、二次工业革命期间奠定基础，在第三次工业革命中发展的传统学科体系和研究组织方式，已经完全不适应第四次工业革命需求，将面临技术社会化、研发工业化、创新网络化的全方位挑战。发轫于 21 世纪初以智能化为核心的第四次工业革命，对产业结构、科技发展、生活方式、世界格局产生影响的广度和深度将远超前三次工业革命。第四次工业革命主要呈现出以下三个方面的重要特征：

一是交汇性技术不断涌现。从技术迭代的角度看，第一次工业革命以蒸汽机的大规模使用为标志，由工场手工业进入机械化大生产时代，但技术应用多局限于轻工业领域；第二次工业革命以电力的广泛使用为主要标志，驱动社会进入大规模批量生产时代，引发流水线生产范式和工业“重型化”，自此产生了垄断型大公司和全球资本运作；第三次工业革命以信息技术为标志，使得工业生产实现信息化、自动化，并引发了信息、原子能、空间等新技术突破，技术领域得到极大拓展；第四次工业革命将以智能化为显著标志，推动信息、生命、物质三大学科领域充分交叉融合，新技术新方向不断涌现。

二是突破性跃迁引领发展。从科技进步的角度看，第一次工业革命从 18 世纪 60 年代到 19 世纪 40 年代，延续约 80 年，并且从英国逐步扩展到欧洲大陆和北美地区；第二次工业革命从 19 世纪 60 年代后期到 20 世纪初，延续约 50 年，影响范围从欧美扩展到东亚等地区；第三次工业革命源起于 20 世纪四五十年代，其发挥作用最显著的阶段大约为 30 年，主要发端于美国和苏联，并基本上扩展到全世界；第四次工业革命于 21 世纪之初开启，虽然不确定此过程将持续多长时间，但可以肯定其发展不是以线性速度前进，而是呈几何级数增长的迅猛态势，表现为不断产生突破性的技术跃迁，其影响将具有全方位、全球性和颠覆性特征。

三是体系性变革持续创新。从社会变革的角度看，蒸汽革命首先带动的是以纺织工业为代表的轻工业发展，电气革命带动的是能源、化工、汽车、电讯、交通运输等重工业发展，信息技术革命催生了以信息通信技术为核心的现代服务业，而第四次工业革命带来的智能化革命则将实现人、物理世界、智能机器、信息世界四元空间的交融并行，将为整个社会运行体系带来颠覆性变化。同时，以政府力量推动大规模科技探索和有组织研发活动不断凸显，科技与国家、社会的链接愈加紧密，全社会创新扩散趋势持续发生，创新主体及动力来源日益多元化。

从高等教育的演进看，当代大学在与时代的发展互动中不断拓展功能和创新形态。伴随着 21 世纪第四次工业革命的推进，大学的传统学科界限不断被打破，学科间的“围栏”逐渐消解，知识大融合渐成重大趋势。不同领域科学发现和技术创新之间的协同与融合日趋深化，大范围学科交叉会聚既是新工业革命演进的客观结果，也借助于前沿知识生产而成为新工业革命的核心驱动力，反过来又极大推动了前沿交叉领域突破。与此同时，现代大学不再是与世隔绝的“象牙塔”，正不断走向经济社会的中心，成为知识的发生器、创新的策源地、面向社会的服务站、国家创新体系的动力源。在第四次工业革命纵深发展的进程中，知识更新、技术迭代、产业变革的速率不断加快，大学要在新的竞争环境中起到不可或缺的作用，特别是新的颠覆性竞争要求传统大学从根本上进行变革，于是创新型大学应运而生登上历史舞台。

（二）创新型大学引领 21 世纪高等教育的变革发展

进入 21 世纪，全球高等教育变革风起云涌，时代变革牵引大学不断革新自身以适应社会的快速发展，并在应对国家、区域和全人类共同挑战中发挥愈加重要的作用。创新型大学延续了现代大学的精神和传统，同时又超越了经典研究型大学的办学理念和模式，将创新提到前所未有的高度，以创新为核心理念和价值观，指导人才培养、科学研究、社会服务等全方位创新，进而引领高等教

育变革，成为创新型国家的战略支撑和创新型经济的动力引擎。总体而言，创新型大学具有以下三点内涵特征：

第一，以卓越创新引领人才培养、科学研究和社会服务。创新型大学坚持将创新摆在办学治校的核心位置，以卓越创新不断增强知识生产、人才培养和社会服务能力。一是培养拔尖创新创造型人才，回应时代新人的培育要求，以开环教育重塑育人模式，推动教育体系开放、教学主体转变和四个课堂融通；二是服务创新驱动发展战略，推动学科的交叉会聚与创新的联动聚合，强化科研组织创新、创新范式转型和科研协同攻关，源源不断地产生新的学科增长极和创新生长点；三是创新社会服务模式，围绕国家战略目标和区域重大需求，探索新型校地校企合作机制，构建全链条贯通的成果转化服务体系 and 新型平台，提升社会服务的整体效能。

第二，以开放、开环、开源的生态汇聚创新要素。创新型大学通过开放式的生态网络系统结构，链接汇聚全球创新要素，以人才驱动创新、创新驱动教育的“双驱动”形式，推动创新开放、育人开环、文化开源，支撑更加卓越的创新功能。一是构建开放的创新生态，形成“学科—人才—科研”融合互动的内结构，同时链接成果转化网络、社会服务网络、国际合作网络、校友联络网络等构成多网融合的外结构，促进校内外创新资源汇聚交融，打造互联互通、共生共享的创新生态系统；二是构建开环的教育生态，通过前端开环延伸培养链条、内部开环深化科教协同、外部开环推进产教融合、后端开环服务强国目标等环节，整合社会力量和国际资源进行协同育人，强化育人各环节共享互通，形成内外联动、开环发展的育人生态体系；三是构建开源的文化生态，布局建设开放的知识和文化源头，推动中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和全世界优秀文化的传承创新，让大学精神和思想文化辐射提升社会文明，塑造开放共享、开源创新的文化生态体系。

第三，以现代化治理保障和激发创新活力。创新型大学需要以开放式的治理体系、现代化的治理能力保障一流的办学事业，推进服务的人性化、国际化、精准化和信息化，串连内外治理体系与运行机制，形成各领域改革的联动和集成，充分激发师生和内部组织的发展活力与创造潜能。一是健全党的全面领导机制；二是健全以校长负责制为核心的行政执行与责任机制；三是健全依托学术委员会的教授治学机制；四是健全依托教职工代表大会的民主管理机制；五是健全学生自我管理和全面发展的服务保障机制；六是健全多网融合的开放式发展共同体机制等。

二、21 世纪创新型大学的构建：浙江大学的实践探索

19 世纪的德国产生了研究型大学，20 世纪的美国出现了创新型大学的雏形，引领了世界高等教育的发展潮流。进入 21 世纪，第四次工业革命的纵深发展，带来了社会生产力的大解放和发展驱动力的大跃升，推动现代大学的范式创新和系统重塑，促进高水平研究型大学加速向创新型大学演变。21 世纪的创新型大学将响应时代变化，以范式迭代引领现代大学的改革发展，突出体现育人范式、创新范式、治理范式的变革（如图 1 所示）。

浙江大学是我国最早提出建设创新型大学的高校。早在 1998 年新浙江大学组建之时，学校就确定了建设中国特色世界一流的综合型、研究型、创新型大学目标。经过 20 余年的发展，浙江大学卓有成效地建设综合型、研究型大学，为进一步打造更加卓越的创新型大学奠定了坚实基础。进入 21 世纪以来，浙江大学持续探索创新型大学建设的新路径新模式，紧密联动一流教育品牌塑造、一流学科创新发展、一流创新生态建设、全球开放发展战略、治理能力现代化等“五大战略”，不断迈向世界一流大学建设新台阶。

（一）育人范式变革：强化智慧体验、科教融合和交叉培养特色

新一轮科技革命、产业革命和教育革命的交汇，正加快构建人、物理世界、智能机器、信息世界融通的多元空间，推动人类进入“智能增强时代”，人的体力和脑力通过机器与信息网络进一步延伸拓展。同时，21 世纪的知识大融通正从根本上改变知识的创造和传播方式，育人与创新的结合正在贯通科教体系，推动探究式、实践型教学发展，促进创新型大学的创新优势进一步转化为育人特色。

创新型大学的育人范式变革包括：在智慧育人方面，推动教育 1.0 转向学习 2.0，通过智慧创造、协同合作、意义建构提供全新的教育体验，形成有别于智能机器的素质培养与能力塑造，构建开放式、个性化的泛在学习新空间。在创新育人方面，充分挖掘创新成果的育人属性，将学术前沿成果融入教育教学，让学生在创新、创意、创造中练就引领未来的过硬本领。在交叉育人方面，精准对接学术增长点和交叉培养切入点，发挥一流学科与专业集群优势，根据社会需求更新交叉复合型人才培养的知识体系和专业方向。

浙江大学充分发挥创新型大学的学科优势，坚持让创新为育人赋能，不断推进科教融合育人、交叉育人和智慧育人的探索。一是在育人资源上，引导和督促更多教师研究教育、重视教学方法改进，将前沿创新成果融入通识教育改革、课程教学、一流教材建设等过程。如“十三五”期间学校获得国家级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 9 项，居全国高校首位。二是在交叉培养上，推动交叉前沿的学术增长点融入教育教学，建立更加灵活的创新资源流动机制，通过创新实践进一步激发交叉性学习的内生动力。如学校设立 7 个“多学科交叉人才培养卓越中心”，协同整合校内外不同层次的科研和教学资源，重塑卓越博士生培养模式，共招收 530 余名多学科交叉博士研究生。三是在专业建设上，更加突出创新前沿方向与专业优化方向的一致性，不断根据发展需求调整专业，打造面向未来的一流专业集群。如学校将 128 个本科专业优化至 95 个，建成 91 个国家级一流本科专业，形成人工智能（AI）、机器人工程等交叉特色专业集群。四是在智慧教学上，充分运用数字科技和网络信息技术，构建了数字化教学组织和智慧教育生态，体系化推进了教学模式的创新，促进了优质教育资源的有效供给。如学校以“学在浙大”“智慧教室”“智云课堂”“浙大钉”为核心，以“知识图谱”为引擎，围绕教师、学生和教务需求，打造了贯穿全过程的智慧教学新空间，上线课程 9000 余门次，设立 362 个慕课项目、178 个线上线下混合式课程培育项目和 71 个虚拟仿真实验教学培育项目。

（二）创新范式变革：推进科学研究、技术攻关、应用推广范式迭代进阶

21 世纪以来，人工智能、云计算、基因编辑、合成生物学等颠覆性科技竞相涌现，推动创新范式进入全链条、融合式发展的新演进阶段。创新范式的大转型将带来创新的革命性变化与系统性重组，使创新型大学不断推动多学科交叉会聚，进而促进科学研究范式、技术攻关范式和应用推广范式迭代进阶。

创新型大学的创新范式变革包括：从科学研究范式看，形成基于兴趣、应用、数据和算法的混合驱动模式，使实验观察、数学模型、计算机仿真模拟、大数据等方法深度结合，推动“计算+试验”“数据分析+经验总结”等新方法在诸多领域绽放异彩。从技术攻关范式看，在开放协同条件下强化整体创新要素供给，形成多技术并用、多线程并进的态势，深入探索面向关键核心技术攻关的汇聚与分布式创新模式。从应用推广范式看，科技创新与产业创新的联动更加紧密，进一步加快知识和技术的转化应用速率，不断缩短从“0 到 1”“1 到 N”“N 到 100”的突破进程。

浙江大学坚持以卓越创新驱动高质量发展，加快推进创新范式的迭代转型，以方法互鉴不断产生新知识，以交叉会聚不断构筑新学科，以协同创新不断探索新结构。一方面，让创新引领学科“高精尖”发展方向，坚持以创新驱动一流学科建设，引导学科主动关注和推进重大原始创新、颠覆性技术，同时有组织地汇聚高层次人才和创新团队开展跨领域协同攻关，形成推动“学科—人才—科研”一体化发展的常态。如学校实施面向 2030 的学科会聚研究计划（创新 2030 计划），已布局启动脑科学与人工智能、生态文明与环境科技创新、量子计算与感知、精准医学、超重力场、农业设计育种、新物质创制、智慧海洋、空天探索、亚洲文明、数字社科等会聚型学科建设，培育出一批有影响力的高能级创新平台和标志性创新成果。

另一方面，让创新持续提升科研品质，紧紧围绕国家区域的创新战略与目标，超前部署一批前沿科学和颠覆性技术问题攻关，组织开展基础性、前瞻性、战略性创新研究，推进文理交融、特色鲜明的“新文科”建设，积极探索知识应用转化的新模式，在优化创新体系中勇攀世界高峰，塑造风格独特、成果涌现的浙大学派。如“十三五”期间，学校在类脑计算机、超导量子芯片、无机离

子聚合反应、人类细胞图谱、新发传染病防治、能源清洁利用、绿色农业及食物安全等前沿科技和国家急需领域取得重大创新突破，形成了《中国历代绘画大系》《中华礼藏》《浙江学者丝路敦煌学术书系》《龙泉司法档案选编》等一批文科精品力作；在《科学》《自然》《细胞》三大主刊及子刊发文数增长近六倍，专利授权数、十年引用论文数、国际合作论文数等主要创新指标稳居全国高校第一；作为牵头单位获得国家科学技术进步奖特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 30 项，获奖总数位居全国高校第二。

（三）治理范式变革：提升开放治理、协同治理、数字治理效能

在不断变化的内外环境中，大学创新体系成为全球前沿、国家战略、区域目标辩证统一的联系纽带，变革性数字技术正在重塑大学的组织生态，使得大学治理体系和治理能力现代化的重要性日益凸显。我国创新型大学应当以坚持和完善中国特色现代大学制度为主轴，加快以智能化、数字化、网络化为核心的现代化治理范式变革，全面增强治理的系统性、整体性、协同性，提升学校治理效能。

创新型大学的治理范式变革包括：从开放治理角度，对外连接全球教育、创新和社会服务网络，对内建立开环育人体系、开放科研体系和开源文化体系，构建全方位开放办学的治理新架构。从协同治理角度，不断优化组织模式和打破组织壁垒，促进学术与行政的协同，加强学校、学部与院系的联动，推动学科的交叉会聚，实现学科与平台的融合，构建纵向一体、横向贯通、网络联动的紧密协同型组织体系。从数字治理角度，统筹运用数字化技术和数字化思维，对大学治理的体制机制、组织架构、方式流程、手段工具进行系统性重塑，构建现代化的整体智治体系。

浙江大学持续全面深化改革，深入实施全球开放发展战略，通过治理范式创新推进治理体系和治理能力现代化建设。一方面，让创新成为全球开放发展的动力源，积极探索国际国内交流合作的新内容和新形式，创造性地拓展合作发展新格局。如学校以构建发展共同体为引领，与世界顶尖大学、海外一流学科、国际组织、世界 500 强企业等开展更深入的实质合作，与 37 所世界排名前 50 位的大学建立了实质合作关系，其中与哈佛大学等 5 所世界顶尖大学的合作交流初具规模，形成了覆盖 6 大洲近 200 所高校的全球合作网络；打造国际合作教育样板区，高水平建设国际联合学院，优化以我为主、中西融合的合作办学模式，成为中外合作办学的典范。

另一方面，让创新助力治理能力现代化，按照现代化要求理顺内外办学关系，形成与世界一流大学相匹配的治理架构。在校院关系上，坚持校办院、院办学的理念，推进简政放权，确保院系承接好各类办学自主权，形成自我发展、自我管理和自我约束的格局。在能力升级上，提升数智治理能力，丰富线上线下相结合的治理场景，构建即时感知、主动服务、高效运行、智能监管的智慧治理高级形态。在资源拓展上，坚持开源节流，打造一流的“泛浙大”资源体系和后勤服务保障体系，与政府、头部企业等建立更加紧密的新型合作关系。如学校不断完善以大学章程为统领的制度体系，构建核心功能群、战略协同群、开放合作群联动发展的特色办学体系，持续深化教育体系、学术组织、人事制度、行政服务等重点环节的改革，实施新时代教育评价改革，推进“一院一策”“最多跑一次”改革等，进一步激发了基层组织和师生的活力。同时不断完善支撑保障体系，“十三五”期间财务总收入增幅近 28%，捐赠到款收入增幅超 150%，基金会净资产总规模增幅超 140%，强化了一流事业的资源保障。

三、构筑国家战略科技力量：创新型大学支撑创新型国家建设的战略功能

随着创新型大学的涌现，大学的使命和责任正从适应社会变革转向引领社会变革。通过培养创新创造型人才、开展创新性科研活动、参与高水平成果转化等，创新型大学成为贯通科技、产业、社会创新体系的枢纽，在提升国家创新能力和推动经济社会发展中发挥着越来越重要的作用。建设一批中国特色、世界一流创新型大学，是我国构建新发展格局、实现经济社会高质量发展的必然要求，也是构筑国家战略科技力量、建设创新型国家和世界科技强国的关键举措。

习近平总书记指出，“国家实验室、国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业都是国家战略科技力量的重要组成部分，要自觉履行高水平科技自立自强的使命担当”。作为高水平研究

型大学的新形态，创新型大学是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力紧密结合的典型，具有学科、人才、国际化等显著优势，能够以“国家队”的主动作为成为国家战略科技力量建设的主力军，为我国实现高水平科技自立自强、进入创新型国家前列提供战略支撑。

（一）创新型大学服务国家战略科技力量建设的独特优势

创新型大学在对接科研创新与应用转化、联动高等教育与全球创新、贯通国际合作与国内合作等方面具有其他创新主体所不具有的独特优势，既要成为国家战略科技力量内在的重要组成部分，也要成为国家战略科技力量外在的重要联结纽带。

第一，从主体功能看，创新型大学具有引领性创新与创造性转化相结合的形态，可以为国家战略科技力量的体系化能力提供全面保障。不同于一般性的科研院所、企业等通常仅专注于前端的科学研究或后端的技术应用，创新型大学致力于提高创新链整体效能，不仅在自身层面构建交叉会聚的学科生态、引领创新的科研体系、服务产业的创新平台等，而且通过与校外力量的创新联动，进一步打通基础研究、应用研究、成果转化等创新环节，实现引领性创新与创造性转化的有机融合。如创新型大学可以在做强办学体系的基础上，多层面地参与基础学科研究中心、国家实验室、集攻关大平台等建设，协同其他创新主体合力打造新的国家战略科技力量，在体系化能力建设方面发挥专长、补足短板。

第二，从动力结构看，创新型大学具有创新与育人相联动的特征，可以为国家战略科技力量的集群化优势提供整体支撑。不同于传统意义上的大学，创新型大学形成了人才驱动创新、创新驱动教育的“双驱动”模式，建立了育人和创新紧密联动的新结构。通过学科和人才队伍衔接协同，创新型大学可以形成智力密集、学科会聚、创新聚焦等集群化优势，进而为国家战略科技力量建设提供全方位支撑。如创新型大学不仅可以发挥人才集聚效应，引进国家急需的顶尖科技人才，组建高水平创新团队，为强化国家战略科技力量打造全球人才蓄水池，而且可以通过整合育人资源和创新要素，培养造就以高水平研究生为代表的创新生力军，引导他们在参与“长周期”基础研究、“卡脖子”技术攻关中作出原创性贡献。

第三，从生态系统看，创新型大学具有服务社会与全球开放相贯通的使命，可以为国家战略科技力量的网络化布局提供战略支点。不同于政府直接组建的科研平台或企业设立的研发机构等，创新型大学具有非营利性、非行政化的特征，更加便利地外联全球战略合作伙伴，内接国家区域重大需求，面向全球前沿、国家战略与区域目标参与国家战略科技力量建设，探索适应全球创新与国家发展的现代化科技治理体系，通过构建成果转化网络、社会服务网络、国际合作网络、校友联络网络等外部网络，推动国家战略科技力量网络化布局的优化调整。如创新型大学可以依托互联互通、共生共享的网络生态，主动参与国际大科学计划与大科学工程，积极将国际一流的创新资源引入到国家战略科技力量建设中，进而以高水平国际科技合作提升国内大循环的效率和水平。

（二）创新型大学服务国家战略科技力量建设的关键方向

面对建设国家战略科技力量的重大任务，创新型大学需要勇担使命、走在前列，既要充分发挥“学科—人才—科研”一体化的内在优势，在坚持内涵发展中率先成为国家战略科技力量；也要全力做好人才供给、体系对接、改革赋能等外部输出，以开放合作的实际行动，进一步提升国家战略科技力量的能级。面向未来，创新型大学服务好国家战略科技力量建设，其关键是肩负好创新“国家队”的责任担当，在拔尖筑峰、做强体系、交叉会聚、创新迭代和数字治理等关键方向持续发力，集聚优质资源要素，推进更多关键突破。

第一，坚持拔尖筑峰，以顶天立地的创新参与重大科技任务攻关。创新型大学需要坚持以“高精尖缺”为导向，在服务国家重大战略中提升创新能力，加快涌现创新领跑的“定海神针”。一方面，加快推进从有到优的攀峰，以全球最高标准开展科学研究和技术攻关，产出更多具有世界竞争力、国家认可度的标志性成果，如围绕乡村振兴、智慧社会、健康中国、文化强国、生态文明等战略急需建设重大创新基地，助力国家打好关键核心技术攻坚战。另一方面，大力支持从无到有的筑峰，以敢为人先的探索精神，突破既有惯性束缚，克服已有路径依赖，充分发挥基础研究对科技创

新的源头供给和引领作用，产出更多“从0到1”的原创性成果，如深度参与基础学科研究中心建设，率先落实“基础研究十年行动”。

第二，坚持做强体系，以优质生态的营造促成创新能级的提升。创新型大学需要将优化体系作为一项关键性工程，加快形成一流发展的学科体系、人尽其才的人才体系和开放协同的科研体系等。一方面，优化自身办学体系，从功能、空间等维度，构建“学科建设+人才培养”“科学研究+产业创新”“科学研究+人才培养”等不同组织形式，探索线上线下相结合的新组织结构，如瞄准国家战略性新兴产业需要，建立健全科教协同、产教融合的研究生培养机制。另一方面，积极参与国家创新体系的优化调整，在承接国家重大平台建设任务时，通盘考虑人才引育、经费保障、空间支持、政策体系设计等事宜，推进科技资源的流动共享与效益发挥，如为国家重点实验室体系重组提供创新型大学的解决方案。

第三，坚持交叉会聚，面向前沿科技领域推进学科融合创新。创新型大学需要积极促进学科发展方式转型，以学科重组产生前沿性领域与引领性方向，构建群峰竞秀、会聚融合的学科生态。一方面，推动大信息、大生命、大物质、大生态等学科群建立多向联动、相互促进的循环关系，不断优化既有学科群，持续催生新的学科或学科方向，如加大“AI+物质”“AI+生命”“计算+AI”等学科会聚力度，为未来学科方向的形成探索新的方法论与解决途径。另一方面，颠覆学科固有的“领地”意识，及时校准联动学科交叉融合方向与国家战略需求，将学科资源精准锁定在创新前沿，如面向人工智能、量子信息、集成电路、生命健康、脑科学、生物育种、空天科技、深地深海等前沿领域，聚力开展具有重大引领作用的跨学科、大协同创新。

第四，坚持创新迭代，在引领变革中驱动国家创新体系的整体跃迁。创新型大学需要进一步发挥科技创新的核心驱动作用，同时推进多方位、多链条、多组合创新，让制度创新、文化创新等共同助力国家战略科技力量建设。一方面，率先推动科学研究、技术攻关、应用转化等范式转型，在“四个面向”中开展新型校地、校企合作，如积极参与综合性国家科学中心布局和区域性创新高地建设，打造一批战略性新兴产业发展的创新引擎。另一方面，加强学术诚信和科技伦理建设，建立健全防止学术不端行为的预警机制，引导各类人才开展更有灵魂、更加卓越的创新，如实施科学家精神弘扬工程，进一步营造崇尚创新、奉献家国的科研氛围。

第五，坚持数字治理，以体制机制创新激发科研创新活力。创新型大学需要对科技管理的体制机制、组织架构、方式流程、手段工具等进行全方位数字化转型，进一步促进国家科技治理体系完善。一方面，加快科研管理方式的数字化赋能，以数字化、智能化撬动科技评价机制、人才激励机制等各方面改革，推动重点领域项目、基地、人才、资金一体化配置，如构建一站式全流程线上科研空间，有效促进科研团队线上协同，形成共建共享的科研生态。另一方面，促成国家实验室、国家重点实验室、国家重大科技基础设施等高能级平台之间链接成网，建立更加完善的数据开放、信息联通、成果共享机制，以汇聚与分布式创新更好地满足异质性、多元化的经济社会发展需求，如加快推进开放数据中心、人工智能融合平台等新型数字基础设施建设。

四、结束语：引领未来的创新型大学

21 世纪的创新型大学作为现代研究型大学的新形态，将致力于培养和汇聚引领未来的拔尖创新人才，以卓越创新支撑创新型国家建设和创新型经济发展，应对第四次工业革命带来的全新挑战。在新发展阶段的使命愿景引领下，浙江大学将围绕更加卓越的创新型大学定位，积极拥抱当今世界和科教领域的深刻变革，系统重塑学科生态、学术组织、教育教学模式、成果转化路径、开放合作网络、学校治理体系等，提升支撑发展、引领未来的全面创新能力，成为持续推动国家现代化和人类文明进步的战略性力量。

引自《科教发展研究》第2卷第2期

首届中国案例建设国际研讨会举行

9月17日，首届中国案例建设国际研讨会（2022）在北京举行。教育部部长怀进鹏，中国社会科学院副院长高培勇，十三届全国人大常委会委员、中国案例建设专家咨询委员会主任委员、中国行政管理学会会长江小涓出席会议并致辞。

怀进鹏表示，面对全球治理困境，需要回归客观现实、加强理性思辨、推进治理变革。教育部将一如既往推动中国特色案例建设，加强案例研究支持力度，加强案例开发激励力度，加强案例基地建设力度，共推优质案例建设，增进交流互鉴与包容理解，为世界高等教育发展注入新的活力，为推动构建人类命运共同体作出积极贡献。

怀进鹏对推动案例事业发展提出三点希望。一是希望案例事业融通实践经验与理论创新，推动学术发展。二是希望案例事业融通案例研究与案例教学，推动教育改革。三是希望案例事业融通自主创新和多方智慧，推动共建共享。

会议设开幕式、案例建设成果发布仪式、大会报告、平行论坛四个板块，推出示范“主题案例”成果和示范“案例研究”成果，并围绕案例建设、案例研究、案例传播与案例教学进行深入研讨。来自7个国家和地区、100余所高校的近400位嘉宾通过线下、线上和视频方式与会。

引自教育部 教育新闻 2022年09月17日

首届中国案例建设国际研讨会部分学者发言摘编 8 篇

单案例研究的若干要点

毛基业

中国人民大学商学院原院长、教授

毛基业表示，目前国内绝大多数的管理学研究都是使用演绎法进行理论构建，再用大样本数据进行检验，应考虑更多使用归纳法从实践中构建新理论。当今中国有很多全球范围内的最佳实践，通过案例研究提出中国特色管理理论，处在一个天时地利人和的好时机。案例研究中最常见的是单案例研究，也是最适合通过“讲故事”提炼新洞见的方法。案例研究没有变量数量的限制，也没有问卷的限制，便于对情境的影响进行充分描述，也特别适合解构现象的动态演进过程。他具体引用一个非营利组织由于细微的偶然事件引发的缓慢变化，最终促成全方位深刻组织变革的例子，说明做好单案例研究本质上有三个关键要素（故事、对话和概念化，SDC）：第一步，要讲一个好的、有趣、独特、具有启发、甚至反直觉的故事。第二步，要跟理论深度对话，找到如何继承、拓展或者颠覆已有理论，把“便利样本”变成理论抽样。第三步，要将故事概念化，超脱就事论事；从杂乱无章的质性数据中提炼出概念及其关系。与大样本量化研究一样，案例研究最重要的任务是作出理论贡献，其中最核心的问题之一是摆正现象和理论的关系。案例研究者要明确与哪一个理论对话，避免自说自话；并通过严谨的数据分析得到新理论（新概念和关系），提供从数据到理论的完整证据链。

新加坡公共行政案例研究

Danny Quah

新加坡国立大学李光耀公共政策学院院长

Danny Quah 指出，案例研究目前面临一些问题和挑战：一是参与案例制作的教师很多，但在实际教学中使用案例的仅占 50%；二是对于新兴成立的案例研究机构来说，标准设立十分关键，其对案例使用和持续性案例研究产生极大影响。对此，Danny Quah 也提出了五点建议：一是要将案例使用融入到本地环境中去；二是要联合其他机构或政府部门积极借鉴历史经验；三是要运用新的富媒体学习技术，结合多样的媒体形式使用案例研究；四是要充分利用比较优势和机构优势，如科研实力较强但实际案例研究时间较短的李光耀公共政策学院，就积极与其他机构合作，在发挥自身科研

优势的同时，借助其他机构的比较优势；五是要开展全机构合作，如进行国际关系问题的案例研究时，应不局限于仅与研究国际关系的学者合作，而应尽可能多地让思考过该问题的利益相关群体参与其中，开展整体合作。

在格物致知中解读真实中国——基于案例研究的社会科学理论创新

郁建兴

浙江工商大学党委书记、校长 浙江大学公共管理学院教授

郁建兴指出，案例研究包括两种类型，一种理论导向，一种应用导向。在应用导向的案例中，案例是研究的对象，理论是分析的工具，其贡献在于对普遍性难题提供解决对策。在理论导向的案例中，案例研究不仅要解决实际问题，也要实现理论创新。他认为，应用导向案例研究是理论导向案例研究的基础，解读中国治理实践，构建自主知识体系需要做到四点：一是审慎应用概念。建构在西方历史经验基础上的概念理论，并不一定适合于中国，应避免生搬硬套，要关注对中国本身的理解。二是重视总体把握。要避免碎片化应用既定概念，综合全面对中国治理复杂的语境进行考察，规避“空洞化”的社会科学研究。三是无需操之过急。郁建兴强调，与主流学科的接轨不能建立在中国与其他国家高度相似的先决假定之上，而需专注于中国的翔实分析。四是坚持守正创新。在深入理解中国之治，准确把握普遍理论的基础上，推动中国社会科学研究从西学东渐向守正创新转变，要基于中国实践发展普遍的社会科学知识体系。

案例研究对管理和经济学科的意义

蔡洪滨

香港大学经管学院院长、经济学讲座教授 中国经济研究所所长

蔡洪滨指出，经济和管理学科最重要的特点是理论必须和实践结合。对于科研人员，案例可以多方面帮助他们的学术研究，对于管理和经济学科的发展而言，案例能促进理论与现实相联系，更好为现实服务。要让案例研究发挥出最佳效果，需要克服一些瓶颈：一是资源瓶颈，要聘请教授以及有经验的案例编撰人员，还要与业界保持密切联系；二是能力瓶颈，案例教学中教师的角色是引导学生思考和讨论，帮助学生提升应用能力，教师需要不断提升授课技巧，学院需要通过鼓励、支持、培训研讨等方式，帮助教师克服能力瓶颈；三是时效性瓶颈，案例都是基于过去市场环境下的商业决策，在快速变化的时代，一些年代久远的案例会失去时效性；四是适用性瓶颈，以哈佛为代表的欧美商学院，绝大部分案例以欧美企业的商业和社会文化环境为背景，在教学中学生对本地案例有强烈需求，然而高质量的中国和亚洲案例仍不能满足需要。他表示，港大在推动案例建设工作中，一是要持续系统开发高质量的中国案例，二是要拓展数字化时代的新案例研究，三是要更加积极和内地企业、兄弟院校紧密合作，共同促进中国案例研究发展。

以案例研究服务国家重大需求

刘俏

案例专家委副主任委员 北京大学光华管理学院院长

刘俏指出，案例作为一种研究范式和重要的教学工具，在服务国家重大需求方面有巨大价值，主要体现在三个方面：一是好案例是对问题本身的回答，更是对“时代之问”的回应，它通过清晰的理论架构和严谨分析，更直观地帮助人们理解政策和实践的联系和效果；二是案例对细节的关注和描述，避免了大数据和大样本分析时过度简化的问题，使其得出的政策建议更具操作性，对实践生产更具指导意义；三是在讲述中国故事背景下，由于案例开发、研究和建设本身涉及素材的问题多源于丰富实践，因此通过案例更容易产生扎根中国大地、源于实践的理论创新。基于北大光华案例中心对“碳中和”“数字化转型”“乡村振兴”“一带一路”“金融体系供给侧改革”等与重大国家战略需求相关的主题案例的研究经验，刘俏认为，当前阶段，案例开发与建设如果能够直接回

应国家经济社会发展、全球治理结构变迁过程中产生的重大问题，其价值和意义将非同凡响。他也希望，未来在案例开发和研究过程中，能更加关注这个时代亟需关注和解决的重大问题，积极探索对真问题的答案，并在对真问题的探讨中产生更多理论创新。

写出更具影响力的案例和教案

Paul W. Beamish

加拿大毅伟商学院出版社原社长、教授

Paul W. Beamish 结合毅伟商学院案例库案例收录情况，首先从三个维度介绍了影响案例的相关因素：一是统计维度，如年度被采用案例总数、案例被引量、案例适用地区广度等；二是用户满意度，如编写者自身倾向或教学适用度、学生调查反馈、同行评价等；三是认可度，如案例大赛获奖、作为畅销书出版、被教材使用、被翻译成多语种版本等。基于案例评审工作经验，他指出了案例编写中需要关注的五方面问题：一是编写人员提供的信息与学生所需信息应尽可能匹配；二是应合理考虑案例内容的深度和广度，不能以一概全；三是涉及问题“答案”时，应客观分析“答案”的合理性和不合理性；四是适量引用具有相关性的阅读材料和补充材料；五是增加案例分析方法的多样性、专业性和创造性。对于如何改进案例，他也提出了五点建议：一是要注意案例长度，合适的案例长度为 10-14 页（含文本和图表）；二是要注意脚注或尾注数量，运用公开文献编写的案例应避免添加过多注解；三是要精简幻灯片数量，避免使用过多或有重复内容的幻灯片；四是要注意写作风格，行文时应尽量采用更为中立的口吻；五是要注意听取意见，提交案例前应征求同事或学生意见，避免疏漏。

使用视频案例的优点和提示

Carl Fey

芬兰阿尔托大学教授

Carl Fey 认为视频案例在提高教学效果方面有很多优点：作为书面案例的良好补充，使学生能够快速充分参与课堂；易于激发学生兴趣，帮助学生更好地了解案例和公司的主要人物；能够帮助学生了解相关决策对企业的实际影响和意义等。他指出视频案例是非常有用的教学工作，具有以下三种基本类型：第一种是运用传统书面案例制作的视频；第二种是企业管理人员的访谈或客座讲师的讲座记录；第三种是体现领导力或与讨论话题相关的电影片段。他还分享了一些便于线上使用视频的工具，如 MoocNote 能够在视频中插入问题、评论和链接，ytCropper 能够实现对 YouTube 视频片段的分享，Edpuzzle 能够用来布置视频作业并对此进行讨论，ClassHook 具备暂停提示功能便于课上讨论视频片段等。

中国公共管理案例建设的发展与展望

杨开峰

案例专家委员会委员 中国人民大学交叉科学研究院院长《公共管理与政策评论》主编

杨开峰对公共管理领域案例建设发展历程进行了全面系统的分析，他指出，自 2001 年，全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会一直非常重视案例建设，先后组织开展多期案例教学师资培训班、制定推动案例库建设和推广案例教学的具体计划、建立“中国专业学位案例中心公共管理案例库”并开展案例入库评选活动、创办案例大赛等。截至 2020 年底，公共管理案例库在库案例 1300 余篇，案例总浏览量达 44 万次，公共管理案例建设和使用情况良好。此外，他也对未来案例建设提出了六点展望：一是在更高水平上建设和使用教学案例库，如提高案例质量、关注视频案例数量及案例主题领域分布均衡性等；二是推动案例教学示范课程建设，改变授课教师简单将案例教学作为故事和例子的教学方式；三是优化提升中国研究生公共管理案例大赛；四是推动实现案例调研、案例研究、案例教学的良性互动，推动案例建设与使用的整体性发展；五是探索案例建设与学

位论文写作的有效结合,包括案例教学、案例大赛、案例课程;六是加强跨学科的案例研究与教学,加大跨学科案例研究、案例教学与案例编写力度。

引自教育部学位与研究生教育发展中心 官网信息 2022年9月28日

【名家之言】

做学问的八层境界(摘编)

梁漱溟

编者话:这是梁漱溟先生1928年在广州中山大学的演讲。其中在演讲结束时他讲了一段话即“至于我个人,于学问实说不上。上述八层,前四层诚然是我用功的路径;后四层,往最好里说,亦不过庶几望见之耳——只是望见,非能实有诸己。少时妄想做事立功而菲薄学问;二三十岁稍有深思,亦殊草率;近年问题益转入实际的具体的国家社会问题上来。心思之用又别有所在,若不如是不得心安者。后此不知如何,终恐草草负此生耳”。从这段话读起,或许我们会对梁先生所说的“做学问的八层境界,”有不一样的感受。

所谓学问,就是对问题说得出道理,有自己的想法。想法似乎人人都是有的,但又等于没有。因为大多数人的头脑杂乱无章,人云亦云,对于不同的观点意见,他都点头称是,等于没有想法。我从来没有想过要做学问,走上现在这条路,只是因为我喜欢提问题。提得出问题,然后想要解决它,这大概是做学问的起点吧。

第一层:因为肯用心思所以有主见(形成主见)

对一个问题肯用心思,便对这问题自然有了主见,亦即是在自家有判别。记得有名的哲学家詹姆士(James)仿佛曾说过一句这样的话:“哲学上的外行,总不是极端派。”这是说胸无主见的人无论对于什么议论都点头,人家这样说他承认不错,人家那样说他亦相信有理。因他脑里原有许多杂乱矛盾未经整理的东西。两边的话冲突不相容亦模糊不觉,凡其人于哲学是外行的,一定如此。哲学家一定是极端的!什么是哲学的道理?就是偏见!有所见便想把这所见贯通于一切,而使成普遍的道理。因执于其所见而极端地排斥旁人的意见,不承认有二或二以上的道理。美其名曰主见亦可,斥之曰偏见亦可。实在岂但哲学家如此!何谓学问?有主见就是学问!遇一个问题到眼前来而茫然的便是没有学问!学问不学问,却不在读书之多少。哲学系的同学,生在今日,可以说是不幸。因为前头的东洋西洋上古近代的哲学家太多了,那些读不完的书,研寻不了的道理,很沉重地积压在我们头背上,不敢有丝毫的大胆量,不敢稍有主见。但如果这样,终究是没有办法的。大家还要有主见才行。那么就劝大家不要为前头的哲学家吓住,不要怕主见之不对而致不要主见。我们的主见也许是很浅薄,浅薄亦好,要知虽浅薄也还是我的。许多哲学家的哲学也很浅,就因为浅便行了。詹姆士的哲学很浅,浅所以就行了!胡适之先生的更浅,亦很行。因为这是他自己的,纵然不高深,却是心得,而亲切有味。所以说出来便能够动人,能动人就行了!他就能成他一派。大家不行,就是因为大家连浅薄的都没有。

第二层:有主见乃感觉出旁人意见与我两样(发现不能解释的事情)

要自己有了主见,才得有自己的;有自己,才得有旁人——才得发觉得前后左右都有种种与我意见不同的人。这个时候,你才感觉到种种冲突,种种矛盾,种种没有道理,又种种都是道理。于是就不得不有第二步的用心思。

学问是什么?学问就是学着认识问题。没有学问的人并非肚里没有道理,脑里没有理论,而是心里没有问题。要知必先看见问题,其次乃是求解答;问题且无,解决问题更何能说到。然而非能解决问题,不算有学问。我为现在哲学系同学诸君所最发愁的,便是将古今中外的哲学都学了,道理有了一大堆,问题却没有一个,简直成了莫可奈何的绝物。要求救治之方,只有自己先有主见,感觉出旁人意见与我两样,而触处皆是问题;憬然于道理之难言,既不甘随便跟着人家说,尤不敢轻易自信;求学问的生机才有了。

第三层：此后看书听话乃能得益（融会贯通）

大约自此以后乃可算会读书了。前人的主张，今人的言论，皆不致轻易放过，稍有与自己不同处，便知注意。而凡于其自己所见愈亲切者，于旁人意见所在愈隔膜。不同，非求解决归一不可；隔膜，非求了解他不可。于是古人今人所曾用过的心思，我乃能发现而得到，以融取而收归于自己。所以最初的一点主见便是以后大学问的萌芽。从这点萌芽才可以吸收滋养料，而亦随在都有滋养料可得。有此萌芽向上才可以生枝发叶，向下才可以入土生根。待得上边枝叶扶疏，下边根深蒂固，学问便成了。总之，必如此才会用心，会用心才会读书；不然读书也没中用处。现在可以告诉大家一个看人会读书不会读书的方法：会读书的人说话时，他要说他自己的话，不堆砌名词，亦无事旁征博引；反之，一篇文里引书越多的一定越不会读书。

第四层：学然后知不足（知道不足）

古人说“学然后知不足”，真是不错。只怕你不用心，用心之后就自知虚心了。自己当初一点见解之浮浅不足以解决问题，到此时才知道了。问题之不可轻谈，前人所看之高过我，天地间事理为我未及知者之尽多，乃打下了一向的粗心浮气。所以学问之进，不独见解有进境，逐有修正，逐有锻炼，而心思头脑亦锻炼得精密了，心气态度亦锻炼得谦虚了。而每度头脑态度之锻炼又皆还而在于其见解之长进有至大关系。换言之，心虚思密实是求学的必要条件。学哲学最不好的毛病是说自家都懂。问你，柏拉图懂吗？懂。佛家懂吗？懂。儒家懂吗？懂。老子、阳明也懂；康德、罗素、柏格森……全懂得。说起来都像自家熟人一般。一按其实，则他还是他未经锻炼的思想见地；虽读书，未曾受益。凡前人心思曲折，经验积累，所以遗我后人者乃一无所承领，而贫薄如初。遇着问题，打起仗来，于前人轻致反对者固属隔膜可笑，而自谓宗主前人者亦初无所窥。此我们于那年科学与人生观的论战，所以有大家太不爱读书，太不会读书之叹也。而病源都在不虚心，自以为没什么不懂得的。殊不知，你若当真懂得柏拉图，你就等于柏拉图。若自柏拉图、佛、孔以迄罗素、柏格森数理生物之学都懂而兼通了，那么，一定更要高过一切古今中外的大哲了！所以我劝同学诸君，对于前人之学总要存一我不懂之意。人问柏拉图你懂吗？不懂。柏格森懂吗？不懂。阳明懂吗？不懂。这样就好了。从自己觉得不懂，就可以除去一切浮见，完全虚心先求了解他。这样，书一定被你读到了。

我们翻开《科学与人生观之论战》一看，可以感觉到一种毛病，什么毛病呢？科学派说反科学派所持见解不过如何如何，其实并不如此。因为他们自己头脑简单，却说人家头脑简单；人家并不如此粗浅，如此不通，而他看成人家是这样。他以为你们总不出乎此。于是他就从这里来下批评攻击。可以说是有意无意的栽赃。我从来脾气与此相反。从来遇着不同的意见思想，我总疑心他比我高，疑心他必有为我所未及的见闻在，不然，他何以不和我作同样判断呢？疑心他必有精思深悟过乎我，不然，何以我所见如此而他乃如彼？我原是闻见最不广，知识最不够的人，聪明颖悟，自己看是在中人以上；然以视前人则远不逮，并世中高过我者亦尽多。与其说我是心虚，不如说我胆虚较为近实。然由此不敢轻量人，而人乃莫不资我益。因此我有两句话希望大家常常牢记在心，第一，“担心他的出乎我之外”；第二，“担心我的出乎他之下”。有这担心，一定可以学得上进。《东西文化及其哲学》这本书就为了上面我那两句话而产生的。我二十岁的时候，先走入佛家的思想，后来又走到儒家的思想。因为自己非常担心的缘故，不但人家对佛家儒家的批评不能当做看不见，并且自己留心去寻看有多少对我的批评。总不敢自以为高明，而生恐怕是人家的道理对。因此要想方法了解西洋的道理，探求到根本，而谋一个解决。迨自己得到解决，便想把自己如何解决的拿出来给大家看，此即写那本书之由也。

第五层：由浅入深便能以简御繁（以简御繁）

归纳起第一、第二、第三、第四四点，就是常常要有主见，常常看出问题，常常虚心求解决。这样一步一步的牵涉越多，范围越广，辨察愈密，追究愈深。这时候零碎的知识，段片的见解都没有了；在心里全是一贯的系统，整个的组织。如此，就可以算成功了。到了这时候，才能以简御繁，才可以学问多而不觉得多。凡有系统的思想，在心里都很简单，仿佛只有一两句话。凡是大哲学家

皆没有许多话说，总不过一两句。很复杂很沉重的宇宙，在他手心里是异常轻松的——所谓举重若轻。学问家如说肩背上负着多沉重的学问，那是不对的；如说当初觉得有什么，现在才晓得原来没有什么，那就对了。其实，直仿佛没话可讲。对于道理越看得明透越觉得无甚话可说，还是一点不说的好。心里明白，口里讲不出来。反过来说，学问浅的人说话愈多，思想不清楚的人名词越多。把一个没有学问的人看见真要被他吓坏！其实道理明透了，名词便可用，可不用，或随意拾用。

第六层：是真学问使有受用（运用自如）

有受用没受用仍就在能不能解决问题。这时对于一切异说杂见都没有疑惑，而身心通泰，怡然有以自得。如果外面或里面还有摆着解决不了的问题，那学问必是没到家。所以没有问题，因为他学问已经通了。因其有得于己，故学问可以完全归自己运用。假学问的人，学问在他的手里完全不会用。比方学武术的十八般武艺都学会了，表演起来五花八门很像个样。等到打仗对敌，叫他抡刀上阵，却拿出来不是那个，而是一些幼稚的拙笨的，甚至本能的反射运动，或应付不了，跑回来搬请老师。这种情形在学术界里，多可看见。可惜一套武艺都白学了。

第七层：旁人得失长短二望而知（一览众山小）

这时候学问过程里面的甘苦都尝过了，再看旁人的见解主张，其中得失长短都能够看出来。这个浅薄，那个到家，这个是什么分数，那个是什么程度，都知道得很清楚；因为自己从前皆曾翻过身来，一切的深浅精粗的层次都经过。

第八层：自己说出话来精巧透辟（精辟通透）

每一句话都非常的晶亮透辟，因为这时心里没有一点不透的了。此思精理熟之象也。现在把上面的话结束起来。如果大家按照我的方法去做功夫，虽天分较低的人，也不至于全无结果。盖学至于高明之域，诚不能不赖有高明之资。然但得心思剖切事理，而循此以求，不急不懈，持之以恒者，则祛俗解蔽，未尝不可积渐以进。而所谓高明正无奥义可言，亦不过俗祛蔽解之真到家者耳。此理，前人早开掘出以遗我，第苦后人不能领取。诚循此路，必能取益；能取益古人则亦庶几矣。

节选自梁漱溟 1928 年在广州中山大学的讲演

何谓大先生

顾明远

北京师范大学 资深教授、中国教育学会名誉会长

习近平总书记在今年 4 月 19 日考察清华大学发表重要讲话时提出，教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。这充分表达了对教师的尊重，也是对教师的更高要求，意味着教师肩负着重大责任。

在中国，先生二字是一种尊称，是对父兄长者和教师的称呼。大先生更是对有德业者的尊称。《礼记·曲礼》中就有一句“从于先生，不越路而与人言。遭先生于道，趋而进，正立拱手”。这里的先生指的就是老师，对老师要恭敬。只有人格、品德、学业上能为人表率者方能称为大先生。习近平总书记的讲话，对高校教师在政治上、专业上、教育上都提出了更高的要求。

教师要做大先生，首先要有坚强的理想信念，不断提高思想政治修养，关心国家大事、世界大事，心怀祖国，坚定党的领导和走中国特色社会主义道路的信念，为实现中华民族伟大复兴作出贡献。今年是中国共产党成立 100 周年，在纪念党的生日、学习党史的过程中，我们更加认识到党的伟大。在 100 年来波澜壮阔的历史进程中，中国共产党带领中国人民不懈奋斗，战胜各种困难和挑战，在各个领域都创造了惊天动地的发展奇迹。我们要不断学习，发扬建党精神，不忘初心，担当使命，全心全意为人民服务。

教师要做大先生，就要不断提高专业水平，要严谨治学，深耕科研，研究真问题。作为教师，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习习近平关于教育的一系列论述。坚持理论与实践相结合，提高教育科研质量和服务能力。当前我国教育发展进入了一个新时期，我们要为实现第二个百年奋斗目标培养人才。同时，教育改革进入了深水区。人民群众对教育的期盼与教育

发展不均衡不充分的矛盾非常突出。作为高校教师，要围绕国家经济社会发展的战略部署，把握社会变革的大形势、大趋势，加强教育宏观决策和发展战略研究，提升教育政策和科学化水平；教育科研要围绕中央关心、社会关注、人民关切的教育热点难点问题，深入开展调查研究，在重要领域和关键环节取得新突破；同时要深入教育实际，和第一线的老师沟通，总结鲜活的经验并将其提升到理论高度，对教师队伍的建设起到推动和引领的作用。

教师要做大先生，就要把立德树人作为根本任务，培养肩负中华民族伟大复兴重任的下一代。大学生正处于人生观、世界观、价值观形成的关键时期。他们的价值观正确与否，不仅关系到个人的发展，更直接关系到社会主义建设事业和中华民族的未来。大学是各种学术观点和思潮汇聚的地方，随着信息技术的发展，各种思潮和观点很快地涌入大学，特别是西方社会中有些思潮，正直接和间接地影响大学生。大学教师要成为大学生价值观的引领者，引领学生树立正确的人生观、世界观、价值观。我们要坚持党的教育方针，践行学为人师、行为世范的格言。“师者，所以传道授业解惑也”，“传道”是第一位的，教师既要精于授业解惑，更要以传道为己任，既是经师，更是人师。教师要不断提升自己的思政修养，树立高尚的师德师风，以身作则，为人师表，做学生为学、为事、为人的榜样，成为学生树立理想信念、刻苦学习、奉献祖国的引路人，把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

引自《理论导报》2019年9月

【他山之石】

华中师范大学探索构建“五重”体系 深入推进教师职称评聘改革

华中师范大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入贯彻落实党中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等部署要求，抓住关键环节、积极实践探索、破除“五唯”倾向，着力构建聚焦师德师风、教育教学、分类分层、质量导向、聘后管理的“五重”职称评聘体系，进一步激发教师立德树人、踔厉奋发的积极性、主动性和创造性，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍。

重师德师风，突出第一标准。出台师德师风考核办法，建立平时考核、年度考核和聘期考核“三位一体”的师德师风考核体系，并将考核结果运用于教师培养管理全过程，作为职称评审、岗位聘用、聘期考核等的重要依据。构建“党支部—分党委（党总支）—党委教师工作部”三级考察体系，明确院系分党委（党总支）在师德考评、政治把关中的主体责任，做到“逢推必审”“逢评必审”。完善教师思想政治素质和师德师风考察反馈监督机制，强化师德考核结果运用，评选具有高尚师德、人格魅力和学识风范的优秀教师，示范引领全体教师以德立身、以德立学、以德施教。

重教育教学，突出本职本位。严格教育教学工作量考核，突出教育教学实绩评价，同时以学生评教、教学督导员评价和教学团队评价作为重要参考。拓展教育教学认定范围，将教师参与教研活动、编写教材，指导学生创新创业、社会实践、毕业就业、竞赛展演等纳入教育教学工作量；将中青年教师担任班主任、辅导员，参加支教、扶贫以及国际组织工作等经历作为基本要求。加强思政课程和课程思政建设，引导教师坚持“四个相统一”、当好“四个引路人”。严格落实教授为本科生上课制度，设立教学型教授岗位，推动教师认真履行教育教学职责，不断提升教书育人能力水平。

重分类分层，突出个性多元。以岗位需求为基础，结合学科实际和业务侧重，将教师分为教学为主型、教学科研型等不同类型，并健全分类评价标准。明确职称评审基本条件，制定符合不同学科特点的差异化评审条件，丰富成果形式，着力构建有利于教师在不同领域和不同岗位发挥所长的多元评价体系。充分尊重人才个性化多样化特点，建立“绿色通道”，在教学或科研方面业绩突出的优秀人才，经学校学术委员会提名，岗位聘用委员会审议通过，可直接晋升高一级岗位，鼓励教师追求卓越，潜心教学科研。

重质量导向，突出成果价值。实行代表性成果评价，将教学成果、著作论文、标准规范、创作作品以及项目报告、技术报告、学术会议报告等多种形式成果纳入评审范畴；论文不以 SCI、SSCI 检索作为前置条件，加大在高水平中文期刊发表论文的评审权重。完善同行专家评审机制，全过程委托第三方专业机构组织同行专家评审，由学术道德高尚、学术造诣深厚的同行专家，对申报者研究方向的重要性、学术影响力、发展潜力等进行多维评价，树立鲜明质量导向，推动教师坚守学术初心、优化学术生态。

重聘后管理，突出考核评价。对获聘教师实行合同管理，明确岗位职责、目标任务，不断完善中期履职报告制度、聘期考核制度等，加强对获聘教师履行合同、承担任务、发挥作用等方面的考核。制定差异化的聘期任务，在科研方面围绕项目、成果、奖励等设置多种组合，给予教师充分的自主权。尊重科研规律和人才成长规律，妥善处理中期考察、聘期考核与长周期评价、发展性评价的关系，既考察约定任务完成情况又兼顾教师成长发展实际，既关注已经获得的显性成果又关注教师持续的努力与探索，着力构建完善科学有效的人才评价体系。对聘期考核评价结果及时反馈、科学利用，以考核评价推动形成出干劲、出业绩、出人才的良好局面。

引自 教育部简报〔2022〕第 21 期 2022 年 7 月 1 日

青年教师教学水平的基本要求和进阶条件

马知恩 张健 赵欣

西安交通大学国家级教师教学发展示范中心主任教授，第一届高等学校教学名师奖获得者

当前，高校青年教师大多是博士、博士后，科研工作已有一定的训练和功底，但教学能力却很少得到锻炼。应该在从教之初，投入较多的精力，给自己打好教学基本功，养成良好的教学素养和习惯，这会使自己终身受益。在此基础上，与时俱进地更新教育理念，不断提升教学能力和水平，把教学作为自己事业的一个重要组成部分，立志做一个使党和人民满意、广受学生欢迎爱戴和同行赞誉的好老师。为了培养有崇高理想信念、高尚道德情操、爱党爱国、无私奉献、敢于担当、勇于奋斗、高素质、复合型、创新型的一流人才，还应该把教学作为一门艺术，不断探索，追求完美，以高度的敬业精神锻炼教学基本功，不断提升教学水平，更快地成长为一名优秀教师。

一、深入钻研教育教学，精心做好教学设计

教学设计是教学基本功的基础，直接关系到教学的成败和质量。

1. 基本要求

(1) 学习教育理论。教育理论是关于教育的理性认识，掌握教育学、教育心理学等教育理论是做一名好老师的基础。高等学校的教师大多来自非师范院校，缺少教育理论的系统学习和教学工作的实际锻炼，对教学基本规律和教学基本原则了解不多。青年教师只有掌握必要的教育理论和实践教育理论的方法，才能摆脱经验和感性认识的束缚，才能更好地把握教育教学规律，用科学的理论和方法增强教学效果，推动教育教学改革创新。

(2) 深入钻研教材。当今大学青年教师学历层次较高，容易轻视本科的教学内容。实际上，过去学过的知识不一定都懂透了，往往教过一两遍后才理解得比较深入；即便懂透了，并不一定能讲清楚，特别是能让本科生理解。所以，要认真深入地钻研教学内容，从教学要求和学生实际出发，确定课程教学内容的重点和难点，发掘知识和思政的融合点。这些是教学设计的基础。

(3) 设计内容体系。要明确本堂课学生应该学到什么。根据自己的体会和学生的具体情况，考虑怎样提出问题、引入概念、展开内容、深入剖析，才能吸引学生的兴趣和注意力，才能让学生学到手，才能启迪学生思维，才有利于提升学生的能力，才能更好地发挥立德树人的作用。当然，不一定完全按照教材章节的顺序开展教学。

(4) 设计教学模式和方式方法。摒弃灌输式、保姆式教学，设计有效的师生互动，着重启迪学生思维，突出重点、突破难点，便于学生理解和深入掌握知识、提升能力。

2. 进阶条件

(1) 更新教育教学理念。教育理念指导我们落实“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”这个教育的根本问题。相对于理论，理念更具有鲜活性、创新性、指导性。当今时代已涌现出很多先进的教育教学理念，青年教师要做教育教学理念的学习者、实践者，结合自身教育教学实践，积极地学习和实践，不断更新认识、改进教学。

(2) 更新教学内容。一般来说，全国通用教材是根据教育部高等学校教学指导委员会制定的教学基本要求编写的。但随着时代的进步、科学的发展，教师特别是专业和更新较快课程的教师，应该根据学校的定位、专业的要求、学生的层次等因素，努力按照“金课”要求，更新教学内容，删除一些不必要的陈旧内容，增添一些现代、先进且能被学生接受的内容，建立新的知识体系。

(3) 着眼教书育人。在知识传授过程中，着眼于提升学生能力，恰当地融入思政元素。思考通过什么知识点提升什么能力（发现、理解、分析、模拟、实验、解决、应用、创新、自学，以及不同学科特有的能力）；探索如何将知识传授和思政教育有机地融合。

(4) 改革教学模式、方法。体现“以学生为中心”的教学理念，探索对不同规模班级加强师生互动的方式方法。根据课程性质和内容特点，充分利用现代教育技术，采用线上线下相结合，自学、讲解、研讨相结合，以及板书在内的各种多媒体互补等教学模式和方式方法设计课程的教学，包括学情分析、期望达到的教学目标、教学内容的重组、各段时间的分配、教与学的具体组织、效果和质量的检查和保障等。

二、练好课堂教学基本功，不断提升教学能力和水平

面授，也就是面对学生的讲解，是教师教学基本功的主要部分。在各种教学模式和方式方法中，教师的讲解（包括启发引导、评论总结）都是不可缺少的重要环节。

1. 基本要求

(1) 严肃认真。把每次讲课作为一次演出或讲演对待，赋予热情，兢兢业业，精神饱满；杜绝科学性错误；给学生以正能量，避免负面影响的言论。

(2) 面向学生。教师面向学生表现出的是教师的自信和人与人交流的亲切感。教师不应总是面向黑板或屏幕，而要用眼神去观察学生、了解学生；用语调、表情、肢体语言去吸引学生的注意力，引导学生思考。学生的全神贯注和兴奋的面部表情会激励教师的激情；而察觉学生精神的涣散和木讷的表情，应及时调整、改进教学。

(3) 条理清楚。教师要明确本堂课讲几个问题，每个问题讲哪几点。板书或屏幕上要有明确的标题，讲解思路要清晰，要有逻辑性，注意上下内容的关联。

(4) 重点突出。教学重点处可放慢语速，加重语气，以便引起学生注意。也可用“对这个概念或问题做下面几点解释”“同学们要注意下面几点”等语言引起学生注意。

(5) 激发兴趣。问题的引入尽量选择能引起学生兴趣的生活实际或学生能接受的相关专业问题；围绕问题逐步展开，分段解决，不断提出问题、层层深入，使学生保持不断深入的求知欲望，在易犯错误之处可设置“陷阱”，以加深学生印象。

(6) 语言表述。要用普通话，口齿清晰流利、准确、简练，尽量避免语病，音量要使后排学生能听清楚。音调不要平淡无味，应有起伏变化。讲解要从容不迫，快慢适度，要有必要的停顿。讲课不是背讲稿，也不同于朗诵，要吸引学生注意力，引导学生跟着思考。不要啰唆重复。如果感到未讲清楚或感到多数学生未听懂，可用“重讲一遍”或“再讲一遍”等语言，把学生已分散的注意力调动起来再讲一遍，这样才能达到较好的效果。

(7) 文字表达。文字表达一般采用 PPT 和板书两种形式。教师应根据课程性质和内容特点结合使用，相互补充。动画、图表、小结，以及需要讲解且文字较多的定义、定理、重要结论等可以使用 PPT，便于学生清晰理解和节省时间；演算、推导以及展现逻辑思维的内容，采用板书更有利于引导学生同步思考。PPT 以清晰、简明为第一要素，应保证后排学生能看清楚（包括图表中的注释）。板书是教师的基本功，应多加练习。字迹不要过于潦草，但也不宜为了工整写得过慢，大小、轻重要以后排学生能看清（包括脚标）为准。注意简明，不宜过多，避免与 PPT 重复。

(8) 教学仪态。教师在课堂上应穿着整洁，举止大方，态度亲和。可在讲台上甚至台下适当走动，避免呆板地站立不动。

(9) 教鞭使用。对于理工医类课程以及需要在图表上解释的内容，建议使用教鞭而不是激光笔。教鞭的使用至少有两好处：第一，指的准确，而且可以借助教鞭的移动明确流程，引导学生跟随教师思考。第二，使用教鞭时教师必须站在屏幕旁边，这样可将教师的肢体语言、表情与讲解的内容密切结合，增强吸引力和教学效果。

(10) 课后反思。要养成课后反思的习惯。及时总结经验教训，主动听取学生、同行老师的意见建议，发掘在内容组织、讲解方法和表述等方面的不足，促使自己教学能力和水平的不断提升。

2. 进阶条件

(1) **要有激情和感染力。讲课要对学生有吸引力与感染力。**激情不等于提高音量，而是内心情感的自然流露。激情首先来自对教学的热爱。把教学作为自己乐于从事的事业，是实现自身价值的重要场所，这样才能潜心地投入。激情和感染力来自对所讲内容的兴趣和感情，这就需要深入钻研教材和相关教学资料，对所讲内容有自己的心得体会，觉得“有新意、有讲头”，照本宣科是不可能产生激情的。只有对所讲的内容有兴趣才能吸引学生，只有感动自己才能感染学生。激情还需要信心作为基础，要充分备课，对所讲内容要很熟练，才能有足够的信心和能力去发挥。

(2) **着眼于学生科学思维启迪和创新能力培养。**首先，揭示概念和理论的实质。知识经过人们的整理，往往将创建者最初“火热的思考”变成了“冰冷的美丽”。教师在讲解中要善于揭示并引导学生去领会那些“火热的思考”。对于概念和理论要讲清它们的来源，揭示它们的实质，显示它们的重要性，而不应停留于定义、定理的字面解释。其次，讲道理，讲思想。要讲“是什么”，更要讲“为什么”；要讲“怎样做”，更要讲“怎样想”。“是什么”“怎样做”主要是传承知识，“为什么”“怎样想”才是传承思想。领会了“为什么”“怎样想”，才能发展自己的科学思维，才能进一步改进和创新。解题要先讲想法，再去推演，尽量让初学者不感到奇怪和突然，而是自然而然。再次，引导学生发现问题。不仅注意分析问题、解决问题，还要引导学生善于发现问题，要启迪和激励学生善于观察、勤于思考、勇于探索、认真求证。最后，将科研融入教学。教师应将新的相关知识和技能恰当地融入教学内容，将自己学习与研究的思维方法、经验和体会融入教学中，引导学生开展探究性学习，了解问题发展的脉络，领会研究与发展问题的科学思维方法与研究思路。

(3) **有效采用现代信息教育技术，创新教学模式和方式方法。**首先，互联网为人类提供了一种全新的传播模式和学习平台，促进教与学的方式方法朝着“教学方式混合化、教学资源开放化、学生学习个性化、学习过程社会化”方向转变。教师应与时俱进地运用现代信息技术和丰富的网上资源，建立先进的教学平台，积极探索以学生学习和发展为中心的多种教学模式，改革教学方式方法，努力提升教学质量。

其次，团队学习，翻转课堂，探究式、讨论式、互动式、线上线下相结合等教学模式以及现代信息教育技术的主要作用在于：一是提高教学效率，弥补传统教学法的缺陷，促使学生深入理解，活跃思维，灵活应用。二是提升学生学习兴趣、激发学生学习积极性，培养自主学习的意识和能力。三是培养团队合作精神。四是有利于因材施教，个性化教学和指导帮扶。五是利用网上优质资源和课余时间开展移动式学习，提高学习效率，培养终身学习能力。教师要根据课程性质、内容特点混合式地灵活选用；要加强组织和引导，重点指导帮扶，注重实效、避免形式主义。

最后，教学模式和方式方法的改革需要教师投入更多的精力。要精心地选择内容，设计流程；明确预习或自学的要求，加强指导，创建督促检查方法以保证要求的实现；设计恰当的互动和能激发兴趣便于讨论的问题，善于组织讨论，调动课堂气氛；安排重点讲授和优质总结；指导学生拓展相关知识、参与课题研究，确保教学质量和学生创新意识 and 能力的提升。

教学能力和水平的提升需要不断地钻研、实践、总结、改进，关键在于要有高度的敬业精神、高标准要求自己。当今，我们“生逢盛世、肩负重任”，一定要不忘做一个好老师的初心，牢记“为党育人、为国育才”的重大使命，为实现第二个百年奋斗目标，实现中华民族伟大复兴的中国梦，

培养热爱祖国、赤诚奉献、勇于担当、奋斗创新的一代新人。

引自《中国大学教学》2021年第9期 p87-90

北京大学举办创新教学应用大赛

编者语：自2009年以来北京大学为了促进信息技术与学科教学的深度融合、鼓励课程资源与学科案例的创意设计、激发多模式课堂教学的创新实践，推动教学创新与培养一流人才，辐射推广教学创新应用成果，已举办过十一届。下面我们把2022年《第十一届创新教学应用大赛的组织通知》内容介绍给大家。相信无论是管理者还是每一位教师都可以从阅读中得到学校教学发展、教学质量保障和教师教学能力提升等的启示。

为了促进信息技术与学科教学的深度融合、鼓励课程资源与学科案例的创意设计、激发多模式课堂教学的创新实践，推动教学创新与培养一流人才，辐射推广教学创新应用成果，由教务长办、教务部、研究生院、人事部、校工会、教师教学发展中心等单位联合启动“北京大学第十一届创新教学应用大赛”。大赛由教师教学发展中心承办。

“北京大学创新教学应用大赛”是“多媒体课件和网络课程大赛”的延续和转型，也是“教学新思路2.0项目”重要组成部分。为了挖掘更多的优秀课程、鼓励深层次的交流研讨，除2022年新思路2.0立项项目参赛外，大赛将在全校（包括医学部）范围内面向各学科专业的教师征集创新教学应用案例。

希望各教学单位予以高度重视，积极组织推荐教师参加校级创新大赛。

一、项目设置及说明

参赛人员

参赛人员须为北京大学在编教职人员（含医学部），可由个人或团队形式申报参赛，参赛团队包括1名负责人和不超过3名团队成员（含校内学生）。

大赛分组

本届大赛根据学科及作品特点，分为文社组、理工组、医学组、综合组进行比赛。

课程案例：教师根据教学目标、授课对象以及教学难题等，设计出授课课程独特的教学方法、积累了丰富的教学资源、探索尝试各种教学工具等，并将它们高效灵活地运用到北大实际教学中，具有较高的典型意义和推广价值。鼓励教学过程采用多模式的教学实施、鼓励整门课程作为一个课程案例参赛（参赛案例，可以是部分章节）；主讲教师已讲授课程2轮及以上，课程资源主要呈现在“北大教学网”、“北大Canvas”、“北大慕课”等平台上。

综合案例：助力北大教育教学质量提升，促进北大师生创新技能提高等各种创新案例，包含但不限于：调研引进或自主研发的新平台新系统、新装置新设备、新理念新方法、新技术新工具等，解决北大教学、科研和管理中难点或痛点，并得到广泛创新应用。

参赛材料

1. 申报书（必备）：参赛教师基本情况等（附件1）。提交“教师号_教师名_申报书.pdf”（带签名及公章扫描件）。

2. 创新成果报告（必备）：应反映参赛教师独特的改进方法、设计思路、实施特色等，包括问题需求及教改目标、创新理念与思路方案、创新方法及途径（模式、内容、活动、组织、方法、技术、环境、评价…如何实现创新）、创新成效及推广价值等创新性概述。提交“教师号_教师名_创新报告.doc”（包括摘要、正文，不超过4000字）

创新成果支撑材料目录：负责人代表性教学成果信息（序号、获奖年月、成果名称、奖项级别、颁奖单位、负责人排名）；人才培养成果证明材料；（附件2）

3. 案例视频（必备）：课程案例为现场授课实录视频（至少1课时），能充分体现“以学生为中心”的教学创新，严禁“表演式”课堂。综合案例的视频为呈现实际应用场景（可以是多个场景，

1 课时以内)；提交“教师号_教师名_案例视频.mp4”、“教师号_教师名_视频信息表.doc”(附件3)、“教师号_教师名_案例设计(教案).doc”、“教师号_教师名_案例课件.ppt”；

4. 支撑材料(可选)：

教学大纲(课程案例必备)：包含课程名称、课程性质、课时学分、学生对象、课程简介、课程目标、内容与安排、课程评价等。提交“教师号_教师名_教学大纲.doc”

相关材料(案例素材、案例产品、教学工具、学生成果、研究论文等)；

二、报名时间及安排

1. 报名时间：6月6日-7月8日

2. 报名方式：

教学新思路 2.0 (<http://jpk.pku.edu.cn/xinsilu2/>) (7月1日开放) -> “教师登录”，统一认证后提交；

备注：我们计划在6月9日(周四) 12:00-13:00 在线举办“新思路培训 12：创新应用大赛参赛指导”培训，特邀请市级和校级创新大赛获奖教师进行参赛指导。

三、评审时间及安排

1. 网络评审：7月9日-7月15日

组织专家评委进行网络评审。其中，案例视频占总成绩30分，创新报告等材料占总成绩的30分，网络评审阶段的分数计入最终总分。参赛教师可参看评审标准(附件4)。

2. 会议评审：7月16日 理教308或线上(待定)

会议评审以教学创新设计汇报和案例展示为主。参赛教师全面说明案例的设计思路、突出改革创新、展示应用效果，包括其他相关支撑资料。教师汇报不超过10分钟，专家提问不超过2分钟。现场汇报占总成绩的40分。参赛教师可参看评审标准(附件4)。

四、奖励办法

1. 个人(团队)奖：根据组别分设一、二、三等奖；

2. 专项奖：根据作品特点遴选出1-2个教学设计奖、技术创新奖；

3. 组织奖：对积极推荐教师参赛并获得良好成绩的院系，授予“优秀组织奖”；

获奖证书均加盖“北京大学”公章，校级比赛中的获奖者在参评各级教学评奖、评优、教学立项时，同等条件下予以优先考虑。

对于获奖教师(团队)，将推荐参加全国高校教师教学创新大赛、全国高校混合式教学设计创新大赛、全国高校各学科微课教学比赛等北京市或全国性大赛。

五、技术支持

为了配合和支持大赛活动，教师教学发展中心将面向全校教师免费提供培训课程、技术指导、设备借用及咨询服务等一系列活动，获奖作品现场汇报录像等。

大赛支持：62758385、13261049123、xqwang@pku.edu.cn 王肖群

新思路网站：<http://jpk.pku.edu.cn/xinsilu2/> (教师资料提交、评委网评现评)

大赛网站：<http://jpk.pku.edu.cn/coursecontest/> (信息发布、大赛展示)

大赛邮箱：coursecontest@pku.edu.cn (问题解答、技术支持)

引自北京大学教师发展中心网页 创新教与学应用大赛板块

【教学方法】

大学课堂革命的五大主要任务和两大重点

别敦荣 厦门大学教育研究院院长、高等教育发展研究中心教授

作为教育部高等教育教学评估专家，笔者参加了部分大学的本科教学审核评估。在评估考察一所大学的时候，选择听了一位省级教学名师的课。如果用传统的教学要求看，这位名师的课几乎无

懈可击，严格按教材内容结构组织教学，教学内容充分而逻辑清晰，教学态度认真且情绪饱满，不时提问对学生进行启发，按铃声上下课，运用了PPT课件授课。在课后交流时，他希望我对他的课提出改进建议，我说没有具体意见，但我有个问题：“让学生自己去看您这节课的教学内容，他们可不可以看得懂？”他脱口而出答道：“完全可以”。我问：“既然学生可以自己看得懂，您这节课教学的意义何在？”他沉默了一会儿回答：“这个问题我没有想过。”

笔者还发现几乎各种类型各种层次的本科院校课堂基本上都是一个模式，就是讲教材内容，教师的任务就是把教材内容讲清楚，学生的任务就是掌握教材内容。在信息技术和国际互联网已经得到了广泛的应用，知识革命带来了海量且巨变的知识，高等教育正在走向普及化的今天，这样的课堂仍然是主要的教育教学方式，真的让人感觉很像陶渊明在《桃花源记》中所描述的情景：“问今是何世，乃不知有汉，无论魏晋。”

不可否认，我国部分大学已经建设了先进的智慧教室，开发了网络教学平台和学生自主学习平台；部分教师正在尝试翻转课堂、混合式教学、项目教学、CDIO教学等新的教学模式，但总体上看，我国大学教学还是传统的，这种状况必须改变。

一、课堂革命的主要任务

概括来讲，课堂革命的根本目的有两个。

一是完善人才培养规格。当今世界，科技革命日新月异，经济产业更新换代加快，社会文明进步的脚步不断提速，高等教育不但要培养更多高级专门人才，而且要培养具有适应经济社会转型发展和科学技术变革要求的新型人才。这样的人才最突出的特点主要表现为“两强一高”，即创新创业能力强、应用动手能力强、品德修养综合素质高。传统课堂的优势在于学生掌握基础知识系统而牢固，但对“两强一高”的人才培养规格作用不大。推进课堂革命，就是要让大学课堂教学更富有创新性、有更多的实践性，在学生手脑并用中锻炼做事做人的综合素质。

二是提高人才培养质量。我国高等教育已经解决了社会“人才荒”问题，近4000万人的在学规模和超过800万的年毕业生规模展示了高等教育强大的人力资源开发能力，但人才质量的竞争力不足也是由来已久的问题。传统课堂的作用主要在于培养学生的基础知识素质和一般能力，对学生的核心素养和竞争力的培养比较乏力。大学课堂革命就是要从根本上扭转人才培养质量不高的局面，升高我国高等教育质量重心，奠定高等教育强国的牢固基础。

课堂是大学师生教学活动的场所，是大学人才培养的落脚点。课堂革命不只是理念要求，更是解决我国高等教育质量问题的实际行动。具体来讲，主要有五项任务。

1. 建立一种新的教学场域。课堂是由师生的教与学所构成的场所，师生、教学活动、教学环境、教学条件和教学文化等是课堂不可缺少的要件。传统的课堂因为追求的目标过低，这些要素的作用没有得到充分的发挥，尤其是师生的主体作用没有很好地发挥出来，课堂成为了比较单纯的基本知识的授受之所，学生的能力发展和素质养成被局限于较低层次。课堂革命就是要充分发挥师生的主体性和能动性，使课堂焕发出生命活力，在知识授受的过程中激发出智慧、情感和信念，从而营造一种促进学生知识、能力和素质全面发展的场域。

2. 建立一种新的教学范式。课堂是教师教书育人的舞台，可以说，教师的教学活动在哪里，课堂就在哪里；教师有什么样的教学，就会有什么样的课堂。这就是说，课堂是由教师的教营造出来的，教师的教学范式决定课堂的性质、特点和质量。在传统的课堂，教师以讲授教材知识为主要教学方式，以学生掌握教材知识为主要目的，教师是课堂的主宰，备课、讲课、批改作业、辅导答疑和考试考查是教师教学范式的基本形式。课堂革命要求教师贯彻以学生为中心的教学思想，更多地发挥引领、指导、组织、激励作用，做到课内与课外相结合、讲授与学生自主学习相结合、教材知识与其他理论和实践知识相结合、校内教学环境与校外现场环境相结合，形成服务学生高质量、高效率自主学习的教学方式方法。

3. 建立一种新的学习范式。课堂是为学生建构的，学生是课堂的主人。学生应当在课堂上自主学习，完善自我，升华人格修养，锻炼意志品质，提高能力水平，完成个人社会化的过程。传统的

课堂是教师的领地，学生是教师的工作对象，往往被动地学习，课前预习、上课听讲、课后练习、考前突击、考试通过是学生学习范式的基本形式。课堂革命要求学生转变角色，充分发挥主体性，以知识、能力和素质的全面发展为目的，转变学习方式，实现由被动学习向主动学习转变，由主要学习教材知识向以教材为基础的学科知识和实践知识学习转变，由主要是一个人独立学习向个人、团队和现场学习转变，由一般性知识和能力发展的浅表性学习向融高级知识、智慧、情感和信仰于一体的深度学习转变，形成高质量学习范式，提高学习的自觉性、计划性和有效性。

4. 建立一种新的师生关系。师生关系是师生在教学过程中建立起来的一种特殊的人际联系。师生关系的优劣对课堂教学效果有重要影响，优良的师生关系能使师生双方体验愉悦之情，激发教与学的内在动力，从而使课堂充满生机活力，师生可将满满的正能量辐射到课堂内外。传统的课堂不但是沉默的，还是枯燥而乏味的，师生之间除了基本的信息交流外，缺少相互了解，少有深层互动，更难以相互走近心灵，展开情感和灵魂的对话。在课堂之外，师生形同陌路。课堂革命就是要改变这种状况，发展互动频繁、教师关爱学生、学生亲近教师的师生关系。新的师生关系应当有助于学生身心健康发展。

5. 建立一种新的教学环境。课堂是一种教学环境，是为实现教学目标而建立的。除了能动的师生和教学的媒介——知识以外，课堂往往还包括物理空间、技术设施条件以及学校在办学中所形成的文化氛围。教学环境主要是物理空间和校园文化氛围，教学环境不同，课堂及其效果常常存在差异。课堂的物理空间可以是教室、研讨室、实验室等固定的地点，也可以在校园的运动场（馆）、草坪或林荫下，甚至还可以是校外生产或工作现场。传统的课堂主要在教室，教学的环境条件主要是围绕教室来建设，教室的格局和布置则主要基于教师向学生传授知识的需要而设计，比较刚性而呆板，其他的教学条件也是为了辅助师生授受知识而配备。课堂革命就是要根据教师教学范式和学生学习范式的变化，建设更加宽松自由、灵活机动，满足师生为达成新的教学目标而能采取多种教学方式的环境和条件。新的教学环境更有利于学生的自主学习，更有利于师生的互动交流，从而打造更有深度、更有质量的课堂。

二、课堂革命的重点

现阶段，课堂革命的重点主要有两个方面。

1. 突破教材中心地位。大学教育主要是学科基础上的专业教育，培养学生的职业素养、实践能力和创新精神，所以，大学教材应当表现出学术上的专深性、实践性、探索性和创新性。在大学教学中，教材应当与其他教学材料一起使用，以扩大学生的知识面，拓展他们的视野，培养他们综合运用多方面的学科知识解决实际问题的能力。

但是，在传统的大学课堂上，教材成了“定于一尊”的教学用书，每一门课程只有一本教材，教师教教材，学生学教材，考试考教材，整个课程教学过程只是围绕一本教材来组织。几乎所有课程教学都是这个模式，这就导致了“一本书的大学”的局面。“一本书的大学”不可能培养创新型、应用型和复合型人才，更不可能发展一流的本科教育。

教材中心地位不只是体现在课堂上，还体现在大学的教学管理上。我国教育行政部门十分重视大学教材的编写和使用，部分课程还有国家统编教材，有政府部门资助编写的教材；大学教学管理部门一般都对教材选用有明确要求，如《北京大学教材选用管理办法》规定：“鼓励优先选用获省部级以上奖励的优秀教材、国家级规划教材、北京市经典教材和精品教材、北京大学优秀教材、规划教材和立项教材；优先选用高校哲学社会科学学科专业核心课程教材目录中的教材；提倡选用近3年出版的新教材或修订版教材（特别是理工类、财经政法类各专业）。”《吉林大学本科教材选用管理办法》规定：“必须根据学校教学计划、开课计划，按照一定的管理和审批程序选择每门课程的使用教材。每门课程（即课程代码）要求只能选用一种主用教材和一种备选教材。”毫无疑问，这些要求和规定在某种程度上更强化了教材的中心地位，而且直接和间接地限制了大学教师在课程教学用书上有作为。

突破教材中心地位，让教材回归本位，是大学课堂革命初期的重点之一。教材是大学课程教学的基本用书，每一门课程所包含的知识都远远超出了教材所能涵盖的内容。推进课堂革命，教师就要使学生在学好教材的基础上，拓展学习范围，阅读与课程教材内容相关的各种文献，使知识学习在广度和深度上超越教材，与此同时，引导学生进入实践领域，锻炼动手能力，掌握实际操作技术，发展解决现实问题的能力。

在可能的情况下，还要使学生开展探究活动，进入未知领域，发展创新能力，培养创新精神。概而言之，突破教材中心地位，就是要让教材、相关学术著作和期刊文章等文献进入课堂，让实验室、工程中心和创业中心进入课堂，让企事业单位现场进入课堂，扩大课堂知识活动的容量，增加课堂知识的内涵，使课堂成为广阔的已知知识、实践知识和未知知识学习和探究的场所，师生置身其中，能够充分发挥自身的潜力，得到最大限度的发展。

2. 培养学生自主学习的习惯。在传统的大学课堂上，学生被动学习成为一道“风景”：课前学习敷衍走过场，很多学生宁可整夜打游戏、看韩剧，不愿在学习上下功夫；上课只是听教师讲课，部分学生分心走神，睡觉、玩手机、开小差；考前突击复习考试内容，着重复习教师上课的课件或指定的重点内容。更有甚者，从宿舍到教室去上课居然不是自觉去的，而是被辅导员从宿舍赶出去的，有的是为了进教室点名“刷分”。还有部分学生片面地认为学习就是听课，听的课越多越好。当被动学习、无效学习成为常态的时候，尽管大学课堂依然根据人才培养方案和开课计划在正常运转，但它已经丧失了现代高等教育的人才培养功能。

培养学生自主学习习惯，是大学课堂革命的重点任务。经过高考“拼搏”后，很多大学生将应试学习习惯带入大学，在没有了高考指挥棒以后，他们似乎就迷失了学习的方向，也难以体会大学学习的真正意义。课堂革命就是要改掉学生由应试学习衍生出来的被动学习、无效学习，使学生学会自主学习，增强学习的主动性，提高学习效率和质量。

自主学习是学生的一种自觉学习，是学生根据自身基础和社会需要，基于对学习意义的判断，所采取的主动学习行为。自主学习要求学生能够敏锐地感知和分析学习需求，并做出自己的判断和选择，能够有效地进行时间管理，合理规划学习任务与学习进度，善于开展自我激励，不断激发学习的内动力，享受学习过程，并能对学习过程进行反思，以促进学习能力和水平的不断提高。学生自主学习不是脱离教师指导的自由放任学习，大学课堂不能没有教师，学生的自主学习是教师整个课程教学的重要组成部分。

来源：中国高教研究 2022-09-29

北京大学青年教师培训与课堂教学沙龙

2022年5月20日，教师教学发展中心和人事部联合举办的北京大学青年教师教学培训项目第四模块课堂教学观摩沙龙，采用腾讯会议直播形式线上举行。

课堂教学沙龙由各位青年教师依次进行2—3分钟的简短发言，分享自己的教学实践心得和教学观摩体会，以及教学中的困惑和疑问。各位青年教师畅所欲言，就入职以来自己在教学实践中的经验体会进行了分享，并就遇到的各类问题表达了自己的看法。青年教师们的疑惑和问题主要聚焦在实体课堂互动设计，学生背景差异带来的课程难度把握，教学目标分层设计，开设新课的准备方法，学生的中文和英文学术写作能力训练，以及线上教学的重新设计等几个方面。与会的青年教师希望能得到更多的支持和帮助，请资深教师帮助解答其教学中遇到的各种疑虑和问题，在交流中促进青年教师的成长进步。

—

对于教学中出现的“众口难调”问题，傅绥燕鼓励教师可以和学生进行一对一的交流，便于了解学生的具体情况；就教师在教学评价中设置考勤相关的要求，傅绥燕认为教师应注意向学生明确，这并不是要主张学生关注分数，而是要通过一些措施充分调动学生参与课堂教学的积极性。

胡敏认为，无论通过何种教学形式，教师对于教学和学生的用心都是最为重要的，尽管线上无法像线下一样师生见面，但是教师仍需要通过声音、语气等方面保证教学态度和热情，调动起学生学习的积极性。教师必须事先充分熟悉掌握线上教学工具的使用，并通过在线上平台和软件多功能的充分开发和利用，尽可能地完成好计划的教学活动。

陈江说明了北大在线教育常用的技术手段和方法，建议教师们“取长补短”地结合多平台使用。他还向青年教师们讲解了他进行教学鼓励的“136原则”——即在学生回答问题后，建议教师的回应中有10%对于学生陈述的复述、30%对其的表扬内容，再辅以60%对学生观点的提升引导。

孙华希望，青年教师们应注意自查教学内容、教学方法和手段，要体现出设计，根据学生的实际情况进行教学。他表示，未来教师教学发展中心将继续为教师们的教学工作做好后备服务。林丰民也就线上与线下不同的教学效果进行了说明，指出青年教师要为了更好地应对未来教育的新变革，不断努力适应、熟练进行线上教学活动。

二

针对青年教师们普遍提出的线上教学问题，刘建波认为，对于这一类困难，教师们应心里有所准备，可以学习相关的技术手段辅助教学，而关键是要重新设计线上教学的实施，特别是不能完全照搬线下的教学过程。例如，他认为，线上教学中教师可以进一步加强互动，而适当减少较为刻板的教学讲授。另外，关于教学设计和教学方法的选择，刘建波指出，教师首先需要运用适当方法了解学生对课程的预期和收获，加强过程性考核，如通过随时的课堂调研和反馈等；一切教学互动的目的是要以学生的收获和成长为中心。刘建波提醒青年教师们，教学也是一种学习的过程，教师应保持学习的心态，在教学过程中不断探索、不断进步。李焱认为，与过去的教学相比，如今的教学面对着更多的资源，这也带来了新的问题，如教师要怎么吸引学生注意力、提高专注度的问题等；而尽管面对着一些干扰，他强调，课程的基本要求不能变，不过教师可以适当改变教学方法，特别是在教学过程中根据学生的具体情况灵活调整。李焱指出，最终教学之变的目的是为了提高教学效果。他鼓励青年教师积极参与或观摩教学比赛，多从中学习汲取经验，并形成自己个人教学风格。

关于教学中的互动问题，张大成指出，教师设计课堂互动的出发点应在于学生，互动的目的是要真正把学生的知识与能力调动起来。就课堂教学而言，可能还需要教师具有一定的表现力，他提醒青年教师们当把课堂气氛调整到较为适宜的时候，学生才比较容易跟进老师的思路，张大成表示，在当下普遍的线上教学活动中，教师们要注意不能过分依赖技术，可能仍需保留一些传统教学的活动方式。此外，他建议，教师可以与学生换位思考，认真研读学生的课程评估意见，从心理层面调动学生学习的主动性，其中可以注重对学生的挫折训练、引导学生直面问题等。张新祥同样表示，当前教师们面对的教学目标普遍更为复杂，特别是其中涉及到能力培养的问题，而教师如何把这样高层次目标融合到日常教学中便十分关键了。他认为，教师首先应明确课程的基本目的和要求，另一方面也需要了解学生学习的不同目的，以学生为中心进行教学设计，例如本研合上的课程，对本科生和研究生要有不同的要求，本科生注重知识学习，研究生更注重方法训练，有亲自下场讲授的能力。孙华建议，青年教师善用在线教学工具，例如为了了解学生对教学的普遍需求，可以利用线上授课软件的问卷功能，并根据学生的反馈适时调整教学难度；此外，对于教学对象“众口难调”的问题，教师可以采用翻转课堂的形式给学生“开小灶”，进行分层的课程设计。孙华鼓励青年教师们多去学习研究新的教学技术手段，运用好线上教学工具有可能会比线下教学产生更好的效果。

三

张剑葳认为，尽管教师有必要考虑不同学生的背景和需求有所不同，但在教学准备中教师还是要以着力把握自己课程的核心为第一任务。而对于学生规模较大的课程班级，或许这种情况下的教学互动本身便难以深入，因此比起担忧问题设计，教师对学生的回应也需要有一定的心理预期，注意到关键在于营造一种轻松的课堂氛围即可。雷霆谈到了关于线上教学所面对的诸多难题，例如对

学生实操、计算等方面的要求，他认为这些仍有赖于在线实验课程的设计和技术手段。他强调，教师应明白课程内容的设置首先要有一个明确的目标，在教学中进行适当的扩展即可，而教师在课前一定要认真准备，才能避免出现混乱的情况。

孙华总结青年教师们的发言时发现，青年教师们的分享中还有很多内容是关于课堂观摩的学习体会，他鼓励青年教师们常总结经验、交流反思。他总结说，北大的课程最重要的是价值塑造，这正是让学生“学以成人”，也即“育人”的意义。另外，聚焦在线教学的问题，孙华指出，教师应在这方面重构教学设计——通过在线工具进行精细化的教学设计，用技术解决教学难题；并且在线教学设计要注意针对不同对象给学生留出更多的空间，从而达成一流课程的“两性一度”（高阶性、创新性、挑战度），并让学生逐步适应当前泛在化学习、自适应学习等趋势。

赖勇则就青年教师们分享中提到的两个关键词谈了自己的体会：其一是教学的“举重若轻”，他认为，这种境界需要教师不断挑战自我、长期积累、厚积薄发，而这背后体现的道理在于尽管教师面对的是不同背景、不同层次的学生，但教学的底层逻辑是一致的，教学的核心是教授该学科的思维逻辑方式。其二是教学的“克制”，赖勇强调，教师教学进度快、内容多不一定是最好的，可以适当留白，给学生以思考的空间。他还鼓励青年教师们积极参与青年教师基本功大赛，通过自己参加或观摩比赛，有助于教师以其他老师作为镜像，对比中反思教学中的优缺点，发现自己的问题。林丰民进而鼓励青年教师们多多参与教学学术活动，积累与分享对课程建设方面的学术思考等。他还简要阐释了研究生课程设置的思路与要求，他认为关键是要体现理论的高度、学科的前沿。

引自北京大学教师发展研究中心新闻 2022年5月27日

教案撰写的一般形式

一、教案有哪些撰写形式

文字式和表格式。文字式全部内容均以文字形式展现，可分简案和详案两种，由课题名称、教学目标、教学重难点、直观教具、板书计划、课的过程六部分组成。表格式仅只是表达形式不同。

二、教案的组成部分

教学目标，主要是指本节课所要完成的教学任务，即课时目标。教学方法，指教师在本节课的教学过程中所使用的教学方法。课型，即课程的类型。教具，指教师要使用怎样的教学工具来促进教学，从而提高教学质量和效果。教学过程，包括教学步骤以及时间分配，教学内容的安排与教学方法的具体运用。板书设计，一定要简洁明了，让人一看就能懂，而且方便学生做笔记。作业设置，即反馈学生在课堂上是否已经掌握所学知识，通过作业的形式进行检测。教学后记，包括教师课后小结，教学中的亮点和不足，以及教学灵感等。主要是帮助教师及时评价自己的教学效果，改进教学水平。

教学目标的撰写。教学目标是教师和学生双方共同追求的目标，对于教师来说是授课目标，对学生来说，是教学活动最终产生的行为变化。同时，教学目标也是一种预期达到的结果，即是教学活动后产生的结果。学者王先耀指出，教学目标需要明确，主要包括三个方面，知识掌握点、技能训练点、德育渗透点。教学目标可以分为三类，包括课程目标、单元目标以及课时目标；在撰写时，需要根据不同类别对目标层次进行分析考虑。而对于教案来说，是针对课时定制的，因此需要着重目标的制定。课时目标是教学目标中最基本，制定课时目标时，应当充分做到内容要全面、层次分明、要求适度以及具体可测四个方面，利用 who, what, how, why 四个维度进行分析。who 要分析教的学生的层次及知识掌握程度等；what 是本节课需要的完成任务，重难点，获取什么样的知识技能，达到怎样的效果；how 是采用哪些教学过程和方法来完成教学任务；why 是教学设计的理由，综合考虑各个方面的因素，才能制定出恰当的教学目标和合理的教学步骤。

教学方法的撰写。教学方法是建立在教学目标的基础之上，指的教学的途径和方法，是完成教学任务的总称，其方法也是多种多样的。如何选择最合适教学方法的进行课堂教学？可以参考以下

几点依据：首先，根据对教学目标的整体把控，来选择合适的教学方法，由于多面向中小學生，可以选择图示语言等直观为主的教学方法。其次，教学方法的选择需要根据教材的内容特点进行设计，同时也需要考虑教师自身的教学风格与特点，不能追求新颖而舍本逐末；最后，教学时间和效率也当充分考虑，好的教学方法会使得课堂教学事半功倍。

教具的选择。众多教具中我们可以将教具分为两大类：传统教具和现代化教具。传统教具包括卡片、图书、图标、挂饰、实物、报刊等等；现代化教具可分成视觉类，听觉类，视听觉类以及多媒体类。因为科学技术的发展，越来越多高效的现代化教育也衍生出来。这里需要明确的一点，教具是为了教学活动而准备的，教学活动教授知识才是最主要的目的。教师让学生花五分钟的时间写出自己公园看到的不文明现象，学生写好后，教师采取现代教具将学生手写的实物实时上传到多媒体上，成为电子版本进行授课教学……我们要思考，这样的行为的目的是什么；如果改变形式直接让学生手持文档，课堂上讲解自己所写的内容的思路与想法，是不是更能提升课堂体验，加强教学的实际意义？教具的使用应当充分为教学服务，充分发挥教具的作用与优势，提升学习体验。

教学活动过程。教学过程，即教师的教和学生的学相互统一的活动过程，也是教师对学生的学进行引导的活动过程。教学活动过程应当依据教学对象的特点进行教学。教学活动过程应当依据教学目标的性质。对于不同的教学目标，教师要设计不同的教学活动。

板书设计。板书，从动态的角度理解，它是教师上课时在黑板上书写文字、符号以传递教学内容、教书育人的一种语言活动方式，板书又称为教学书面语言；从静态的角度理解，它是教师在教学过程中为帮助学生理解知识而利用黑板，言简意赅的文字、符号、表格等展现的教学信息的总称。总的来说，板书就是整节课的 PowerPoint。板书设计的好坏与教师的整体教学安排及教学理解分不开，综合考验教师的各项个人水平。

作业设置。学科作业能够促进学生对于知识的理解和掌握，也有利于学生将所学知识转化成技能，提高运用知识分析和解决问题的能力。对于教师而言，作业有利于教师了解教学效果，取得反馈信息，并及时对此进行调控，更有利于实现教学目标。

教学后记。教案撰写的最后一项内容，即教学后记。这项内容主要是在教学之后进行撰写，是教师对于自己的教学进行自我评价，对于教学中的亮点和不足进行总结和反思。课堂讲授过程中的瞬间灵感，非逻辑性发挥，是难能可贵的，它往往是决定课堂效果好坏的重要因素，教师应及时把握课堂出现的瞬间灵感，并及时记录，以备讲稿的修改。课程完成后，总结归纳，完善教案，经过一学期的授课，教师会发现自己的教案逐渐丰富开“花”。教学后记一般应当包括三方面的内容：成功的经验记录，教学不足方面的记录，教学灵感的记录。教师在教学之后，要对自己的教学做出客观的分析和评价，总结出本节课的亮点和成功的地方。如教学活动设计合理，教法使用恰当，引人入胜等。且课堂教学是教师与学生的双边互动，偶然性较大。所以课堂教学难免出现一些失误和不足，教师在课后应当总结不足，吸取教训，使教学过程中能更加完善处理各种问题。有时，教师在教学过程也可能产生一个很好的想法，例如操练单词突然想到新颖的教学活动，那么课后就应当及时记录，为以后的教学做准备。

三、撰写教案的五原则

科学性。教师在教案撰写时所体现出的思想观点、内容知识以及传授方法都应该是准确的、科学的、富有效益的。为保证科学性，教师对教材应经历懂、深、融的过程。懂，就是要分析教材的基本思想和概念；深，就是要钻研教材，理清纵横联系；融，就是教师的教育理念和教材的思想性、科学性交融在一起。

实用性。教师撰写教案的目的是用于课堂教学，因此教案一定要具有实用性。教师在撰写教案时，要克服形式主义，要根据自己的教学思想和教学风格，撰写出具有个性化的教案。

针对性。教师撰写教案不仅仅是要体现教师怎么教的问题，还要把重点放在学生上，要从学生的角度出发，产生导向作用，体现出教师主导，学生主体的教学思想。

发展性。教案的撰写切忌抄袭和照搬，因为优秀的教案或许在其他人那里可以产生很成功的效果，但自己可能就不适用。时代在发展，知识不断深入，学生不断改变，教师自己的教案，也要时刻进行创新和修改。

创见性。教师对于教案的撰写要体现出教学改革的思想。例，教案中可以体现出以下问题：如何调动学生的积极性，如何强化教学的思想性，如何更加科学的进行基础知识的传授，如何减轻课业负担等等。

引自中国高等教育培训中心订阅号 2022 年 9 月 20 日

【教学研究】

高校教师混合式教学准备度现状、挑战与建议

张倩苇 张敏 杨春霞

华南师范大学 教育信息技术学院

摘要:混合式教学是当前高等教育教学改革的重要突破口。为了解我国高校教师混合式教学准备度的现状和面临的挑战，研究采用问卷调查法，从认知、责任、心理、教学、技术、环境准备六个维度开展调查。对 529 份问卷分析发现：1. 高校教师混合式教学总体准备度情况一般，责任准备较高，环境准备偏低。2. 纯面授教学教师和混合式教学教师行为意向悬殊，心理和环境会影响纯面授教学教师的行为意向。认知、心理、教学、环境会影响混合式教学教师的行为意向。3. 教师面临的挑战多元，纯面授教学教师和混合式教学教师在设施支持、资金支持以及整合灵活性方面存在共性。文章从机构顶层设计、混合式教学理论发展以及加强相关利益者混合式教学准备度的实证研究三个方面提出了政策与研究建议。

关键词 混合式教学；准备度；高校教师

基金项目 广东普通高校重点项目（人文社科）“基于慕课的高校混合式教学模式创新研究”（项目编号：2019WZDXM012）；2020 年度华南师范大学挑战杯金种子培育项目“高校教师混合式教学准备度调查研究”（项目编号：20JXKA12）

引自《电化教育研究》2022 年第 1 期总 345 期 p46-53

新时代高校课程思政教学提质增效的实践路径

蒲清平 何丽玲

重庆大学马克思主义学院

摘要:教学准备、教学实施和教学评价是提升课程思政教学质量与效果的三个关键环节。在教学准备环节要凸显“三新”，把时代之新、学情之新、教法之新融入教学设计，提升课程思政教学的针对性和吸引力；在教学实施环节要融通“三理”，把政理的阐释、学理的解释、事理的诠释融通教学全过程，提升课程思政教学的思想性和感染力；在教学评价环节要融合“三化”，把教化的效率、内化的效果和外化的效益有机统一，提升课程思政教学的实践性和实效性。

关键词: 课程思政；提质增效；实践路径

基金资助: 2019 年国家社科基金高校思政课研究专项“新时代高校思政课教学规律研究”（项目编号：19VSS064）阶段成果；

引自《思想教育研究》2022 年第 1 期 p109-114

OBE 认证理念下师范类专业的课程建设

田腾飞¹刘任露²

1. 重庆市教育评估院 2. 重庆青年职业技术学院

摘要: OBE 作为师范类专业认证的重要理念，不仅对认证工作起着导向作用，同时也对师范类专业建设提出了新要求。课程是专业建设的核心要素。因此，有师范类专业的高校都越来越重视 OBE 理念在课程建设中的指导作用。基于 OBE 理念的课程建设，要依据毕业要求重构课程体系，对照认证

标准调整课程结构;强化实践导向,优化课程内容;注重培养效果,实施课程教学;聚焦目标达成,开展课程评价。实践证明,健全课程建设的组织机构和实施管办评分离的运行机制是提升课程与教学质量根本保障。为确保预期的实施效果,课程建设应关注 OBE 的实施条件及其与教师职业的内在关联性。

关键词: OBE; 认证理念; 师范类专业; 课程建设

基金资助: 全国教育科学“十三五”规划教育部青年课题“体制内‘第三方’参与教育评价的制度设计研究”(EGA160398); 重庆市教育科学“十三五”规划重点有经费课题“专业认证视野下师范生实践基地建设质量评价指标体系研究”(2020-00-060)

引自《华南师范大学学报》2022年第1期p41-52

师范类专业认证背景下体育教育专业课程思政教学实践探索

董翠香¹ 韩改玲¹ 朱春山² 樊三明¹

1. 华东师范大学体育与健康学院 2. 河南师范大学体育学院

摘要: 以教育部颁布的相关文件为理论依据,以参与师范类专业认证和课程思政建设工作为实践依据,运用文献资料和逻辑归纳法,在对师范类专业认证和课程思政建设的意蕴及价值取向进行解读的基础上,从师范类专业认证视角,探索性提出构建以重构专业培养方案为顶层设计、以修订课程教学大纲为突破口、以课程实施为主渠道,以课程评价为杠杆的体育教育专业课程思政教学实践路径。旨在解决当前专业教育和思政教育“两张皮”的问题,充分发挥体育教育专业课程的育人铸魂之功效,落实立德树人根本任务。

关键词: 师范类专业认证; 体育教育专业; 课程思政; 教学实践

基金资助: 国家社会科学基金项目(项目编号: 21BTY102); 华东师范大学课程思政研究中心课题(项目编号: 2020KCSZ09)

引自《天津体育学院学报》2022年第34卷第1期p32-37

高等学校四种线上教学模式效果比较研究

高巍 杨根博 蔡博文

华中师范大学

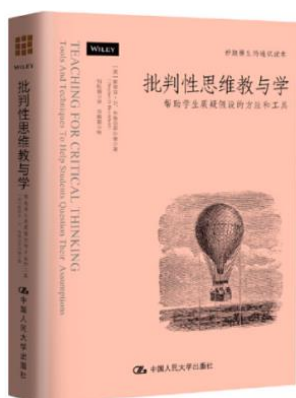
摘要: 以信息化教学背景下高校开展的线上教学为例,选取四种高校课堂中主流线上教学模式,通过问卷法与访谈调查法对四种线上教学模式的教学效果及其差异进行比较研究。结果表明,学生在录播教学中的学习行为表现显著低于其他三种教学模式,文字教学使用频率最少且整体教学效果较差;同时各线上教学模式之间也存在诸如活跃度不强、互动缺乏、满意度不高等共性问题。基于上述发现,为今后高校开展更高质量线上教学提出相关建议,加强各教学模式间的优化整合,提升线上课程的教学效果。

关键词: 信息化时代; 线上教学模式; 教学效果;

基金资助: 华中师范大学国家教师发展协同创新实验基地建设研究项目“人工智能教师研训标准体系研制”(编号: CCNUTE1112021-02); 华中师范大学中央高校基本科研业务费专项资金资助青年团队项目“基于数字化视频课例分析的课堂教学行为智能诊断研究”(编号: CCNU19TD015); 湖北省教研项目“研究生评教指标体系构建与应用研究”(编号: 2020122)

引自《黑龙江高教研究》2022年第2期总第334期p155-

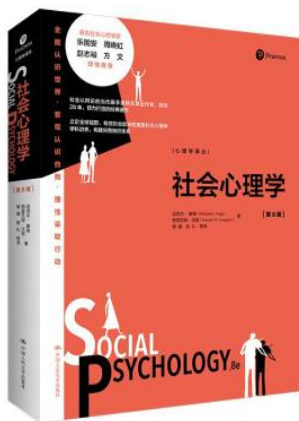
【好书推荐】



《批判性思维教与学》是斯蒂芬·D. 布鲁克菲尔德多年教学实践的总结。他在对数千名学生进行调查的基础上，给出了在教授批判地思考、阅读和写作时*成功的教学方法。设置了来自不同学科的案例、练习，并做出详细地说明。读者可以从中学到如何将批判性思维引入不同学科的教学，如何利用新的教学方法，如何在已有学科教学中引入批判性思维的讨论，以及如何设计课堂任务和课堂练习，如何评估学生批判思维的能力等。同时，批判性思维还是大学的要义所在，也是现代人才的思维素养，在求学、工作和生活中都是不可或缺的能力。养成批判性的思维方式，有效提高学习和工作效率，避免生活中的轻信盲从。

内容包括：第一章 什么是批判性思维？ 第二章 跨学科的批判性思维、第三章 如何学习批判性思维？第四章 批判性思维的初级训练方案、第五章 中级和高级训练方案、第六章 批判性阅读与写作、第七章 融入不同课程的批判性思维、第八章 批判性讨论、第九章 误解、质疑和风险、第十章 示范批判性思维。

作者【美】斯蒂芬·D. 布鲁克菲尔德 中国人民大学出版社 2017 年版



《社会心理学》作者迈克尔·豪格，是著名社会心理学家，美国克莱蒙特研究生大学（CGU）社会心理学教授以及社会心理学研究项目负责人，英国肯特大学社会心理学荣誉教授和实验社会心理学会（SESP）前主席。研究方向为群体行为、群际关系、自我与社会认同、社会影响和领导力等。译者管健南，开大学周恩来政府管理学院社会心理学系教授、博士生导师，南开大学人文社会科学研究部常务副部长。

《社会心理学》（第8版）生动地将社会心理学置于当代的现实情境中，不仅将经典的理论应用于生活，而且探讨了新的前沿性研究。全书包括16章内容，既关注社会心理学的基本问题，如社会认知、归因、自我与身份认同、态度、劝服与态度改口、攻击、亲社会行为、亲密关系、偏见等，又体现社会心理学研究的新领域，如领导力与群体决策、语言与沟通等。另外，本书将文化单独作为一章进行阐述，突出文化在社会心理学研究中的关键地位。第8版更新了250多条文献，使读者能够更清晰地了解社会心理学的前沿进展；设计了丰富的、充满趣味性的专栏，帮助读者深入理解和应用所学内容，探索日常的社会心理现象。

内容包括：译者序、中文版序、英文版序、第1章 社会心理学引言、第2章 社会认知与社会思维、第3章 归因与社会解释、第4章 自我与身份认同、第5章 态度、第6章 劝服与态度改变、第7章 社会影响、第8章 人在群体中、第9章 领导力和群体决策、第10章 偏见与歧视、第11章 群际行为、第12章 攻击、第13章 亲社会行为、第14章 吸引力和亲密关系、第15章 语言与沟通、第16章 文化和参考文献

作者【英】迈克尔·豪格，译者管健 赵礼 中国人民大学出版社 2022 年版



《混合式教学设计优秀案例》是第一届“全国高校混合式教学设计创新大赛”获奖案例汇编，共收录案例25篇，以文、理、工、医等学科分类，每篇案例含课程整体思路、课程教学设计等内容。

内容包括：1. 艺术设计类：基于沉浸式虚拟案例资源的“三阶+四化+三省”教学设计——以“风景园林简史”课程为例 于冰沁；趣聊音乐——“西方音乐史与名作赏析”教学设计案例 张景晖；2. 语言类：探究语言之“趣”、文化之“美”——“法语（二外）”教学设计案例 杜燕；与中国对话，提——“基础汉语”教学设计案例 陈钰；助推应用能力培养的“大学英语”教学改革 柴春兰；基于多智台的教学模式设计与应用——“大学英语”教学设计案例 黄佳乐；3. 社会科学类：“数字化学设计案例 陆芳；学术导向的“信息素养”教学设计 张倩苇；“MOOC+SPOC”模式下“审计学”

教学设计创新 彭俊英：“孙子兵法中的思维智慧”教学设计案例 刁莹；基于多视角的“劳动关系管理”课程教改探究 罗亮梅；“问题导向”的探究性学——以“思想道德修养与法律基础”课程为例 马焕；“婚姻家庭与继承法”教学设计方案 吴昱；4. 工科类：基于 PBL 的“三段四步五节”教学设计——“大学计算机”教学设计案例 卢江；“信息论基础”教学设计案例 刘刚；项目案例驱动式的专业课教学设计——以“智能控制导论”课程为例 刘辉；夯实课程资源打通线上线下——“光电信息技术实验”“4+1 轮激励法”教学设计 裴世鑫等；“电工与电子技术”教学设计 刘桂花；5. 理科类：“水生生物学”教学设计案例 姜晓东；“微生物学实验”教学实践与评价 张霞；基于“共同叙事法”的“燃烧学”教学设计 周屈兰 李娜；基于“超星台的全英文教学方法在“生物化学”教学中的探索与应用 周树锋等；6. 医学类：“医学人文与实践”课程教学设计案例 刘昌 张月浪 李研；线上慕课、线下多元渗透的教学设计——“生理学”教学设计案例 赵红晔；7. 体育类：“基础体能”课程教学设计案例 王行自

<https://www.cnmooc.org/school/signed-604.mooc>

编者上海交通大学慕课研究院 上海交通大学出版社 2021 年版