

# 首都体育学院督导通讯

2022年 优师计划专辑

首都体育学院党委教师工作部 教务处、研究生部 督导组编

2022年10月3日

## 【习近平关于教育的重要论述】

■ 习近平回信勉励北京师范大学“优师计划”师范生

## 【教育部】

■ 教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知

■ 深入贯彻落实习近平总书记重要回信精神 切实提高“优师计划”师范生培养质量（答记者问）

■ “优师计划”师范生培养方案特色内容指南

## 【相关背景】

■ 推进新时代教师教育“建强做优” 教育部教师工作司

■ 一流学科建设推动师范教育高质量发展 陕西师范大学校长游旭群

■ 北京师范大学召开学习贯彻习近平总书记给“优师计划”师范生重要回信精神专题研讨会

■ 陕西师范大学“三个聚焦”推进实施国家优师计划 服务西部乡村教育振兴

■ 华中师范大学：“四优”推进“优师计划”师范生培养

编者语：教育部优师计划通知中指出，在师范生培养共性要求基础上，切实做好“优师计划”师范生培养工作，为国家和人民最需要的地方造就一批“四有”好老师\*。要求厚植扎根基层教育报国情怀。强化“优师计划”师范生对国情、省情和乡土文化的了解，进一步加强理想信念教育和师德养成教育。强调，锻造传道授业解惑过硬本领。夯实专业知识基础，增设乡村振兴相关课程，强化学科（领域）基础知识教学，注重跨学科（领域）教学能力培养，根据定向地区需要，加强一专多能师范生培养。提升教书育人能力，引导“优师计划”师范生学为人师、行为世范，信守履约任教承诺。聚焦缩小城乡数字鸿沟，重点提升“优师计划”师范生信息化教育教学能力，深化人工智能与教育教学融合应用，通过“双师”教学等推动优质教育资源普及。强化“优师计划”师范生从教的适应力。引导“优师计划”师范生基于教育教学实际问题，研究欠发达地区教育质量提升的路径、方法，结合从教所需制订学习计划，终身学习，不断提升。强化教育实践环节，实行覆盖城乡两种教学环境的“双实践”制度。

我们拥有师范教育的光荣历史，肩负着为首都体育事业服务、为北京培养体育师资的重任。学习习近平总书记有关“优师计划”的回信内容，体会教师教育事业的重要战略地位，实现学校十四五发展规划目标，落实党代会精神，奋力创建中华体育精神和奥林匹克精神融合发展的世界一流体育大学意义尤其重要。

\*四有好教师：做好老师，要有理想信念；做好老师，要有道德情操；做好老师，要有扎实学识；做好老师，要有仁爱之心。

## 【习近平关于教育的重要论述】

### 习近平回信勉励北京师范大学“优师计划”师范生

北京师范大学是我国最早的现代师范教育高等学府，为国家培养了一大批优秀教师。希望你们继续秉持“学为人师、行为世范”的校训，珍惜时光，刻苦学习，砥砺品格，增长传道授业解惑本领，毕业后到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的“四有”好老师，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

新华社北京9月8日电

## 【教育部文件】

### 教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知

教师厅函〔2022〕22号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属师范大学：

为贯彻落实习近平总书记关于教师队伍建设的重要讲话精神，特别是2022年教师节给北京师范大学“优师计划”师范生的回信精神，落实《教育部等八部门关于印发〈新时代基础教育强师计划〉的通知》（教师〔2022〕6号）和《教育部等九部门关于印发〈中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划〉的通知》（教师〔2021〕4号），在师范生培养共性要求基础上，切实做好“优师计划”师范生培养工作，为国家和人民最需要的地方造就一批“四有”好老师，现将有关要求通知如下。

#### 一、厚植扎根基层教育报国情怀

强化“优师计划”师范生对国情、省情和乡土文化的了解，进一步加强理想信念教育和师德养成教育，建强乡村教育社会实践基地，开展返乡社会实践活动，注重优秀乡村教师等的榜样引领，帮助“优师计划”师范生坚定从教初心，到欠发达地区为党育人、为国育才，做新时代文明乡风的塑造者，振兴乡村教育的“大先生”。

#### 二、锻造传道授业解惑过硬本领

（一）夯实专业知识基础。增设乡村振兴相关课程，帮助“优师计划”师范生理解振兴乡村教育、实现乡村振兴对于中华民族伟大复兴的重要意义。强化学科（领域）基础知识教学，注重跨学科（领域）教学能力培养，根据定向地区需要，加强一专多能师范生培养。设置乡土教育专题课程，引导“优师计划”师范生阅读乡村教育经典著作，了解乡土中国与乡村教育，以及欠发达地区基础教育改革发展现状，掌握乡村教育理论与方法。

（二）提升教书育人能力。引导“优师计划”师范生学为人师、行为世范，信守履约任教承诺。聚焦缩小城乡数字鸿沟，重点提升“优师计划”师范生信息化教育教学能力，深化人工智能与教育教学融合应用，通过“双师”教学等推动优质教育资源普及。强化“优师计划”师范生从教的适应力，能积极开发利用乡土教育资源，因地制宜灵活创设育人环境，组织各类校内外教育活动。引导“优师计划”师范生基于教育教学实际问题，研究欠发达地区教育质量提升的路径、方法，结合从教所需制订学习计划，终身学习，不断提升。

（三）强化教育实践环节。实行覆盖城乡两种教学环境的“双实践”制度：以县域以上优质中小学校教育实践为主，着重体验学习先进教育教学理念与方法，同时安排一定学时到欠发达地区薄弱中小学校，了解乡村教育现状、特点与规律。注重开发优质教育实践资源，丰富教育实践形式。

#### 三、优化过程管理激发学习动能

（一）加强个性化指导。由学校领导牵头成立领导小组，整合优质资源支持“优师计划”培养。选聘优秀教师专门负责“优师计划”师范生管理与指导，加强教育教学组织和思想引领。实施学业

质量常态监测，建立“优师计划”师范生成长发展电子档案，加强个性化学业帮扶指导。发挥学校优秀教师的育人引领作用，实施朋辈导学等学业互助与辅导制度，探索书院制育人模式。

（二）创新激励机制。支持“优师计划”师范生辅修其他专业或其他专业核心课程模块（微专业）。鼓励高校面向“优师计划”师范生开设高阶性、有挑战度的荣誉课程，设置教学研究课题，举办教学技能竞赛，遴选优秀“优师计划”师范生参与合作培养项目，赴境内外高水平大学访学交流等。积极选树优秀“优师计划”师范生典型，鼓励高校设立专项奖学金等予以奖励。

#### 四、深化协同机制支持终身发展

（一）推进“四位一体”协同。健全高校与地方政府、中小学、教师发展机构“四位一体”协同育人机制，强化培养供需对接，整合职前职后教师教育资源，共建教育实践基地，形成教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。

（二）支持跨校跨界合作。鼓励师范院校合作成立培养联盟，推动优质资源、实践基地共建共享，组织“优师计划”师范生交流学习。支持师范院校与理工科院校、科研院所、科普教育基地等合作，加强科学教育、工程教育教师培养；与相关产业园区及企业等合作，加强中等职业教育教师培养。

（三）跟踪支持职后发展。高校要与地方共同建立“优师计划”毕业生职后发展档案，一人一档持续跟踪。定期调研不同发展阶段的“优师计划”毕业生能力提升需求，建设并开放针对性课程资源，组织校友专业发展活动，合作开展课题研究等。地方要优先选派“优师计划”毕业生参加各级培训，并选聘“优师计划”毕业生专业发展导师。鼓励依托在线平台建立毕业生职后发展专区，支持协同教研、交流研讨。

#### 五、健全支持保障体系

各地教育行政部门要将“优师计划”培养作为高校教育教学评价重要内容，定期征集优秀工作案例，及时推广经验。加强“优师计划”教学资源建设，引导开发特色课程，建设教学案例库。积极发掘“优师计划”毕业生从教典型，加强宣传，争取社会支持等予以奖励，鼓励支持毕业生长期从教、终身从教。

附件：“优师计划”师范生培养方案特色内容指南

教育部办公厅

2022年9月22日

来源 教育部 2022年9月22日

### “优师计划”师范生培养方案特色内容指南

培养方案是人才培养的依据，课程体系是人才培养的载体。为做好“优师计划”培养工作，切实提高培养质量，相关院校要结合“优师计划”师范生的群体特征和发展需求，基于师范生培养方案共性要求，在培养目标、毕业要求、课程结构与内容等方面作出有针对性的特色化安排。

#### 一、培养目标

培养目标要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，充分体现国家要求、地方需要和学校定位。要基于需求调研加强论证，突出扎根中西部欠发达地区爱生乐教的教育情怀、宽厚扎实的知识基础、全面综合的育人能力等核心专业素养。

#### 二、毕业要求

毕业要求要体现培养目标的定位与要求，并在培养过程中分解落实。围绕师德践行、教学实践、综合育人、自主发展等方面，结合中西部欠发达地区校情、学情及教学实际，突出德育为先，加强大数据、人工智能等现代信息技术应用，重点要求“优师计划”师范生具备扎实的专业（领域）知识基础和突出的现代化教育教学能力，能够因地制宜开展教育教学、组织管理班级、进行家校沟通，主动进行教学反思、研究实践问题并不断改进。

#### 三、课程结构与特色内容

在合理设置通识教育、专业（领域）教育、教师教育（含教育实践）课程结构的基础上，围绕培养目标和毕业要求，结合中西部欠发达地区教育实际，重点体现以下特色课程内容。

模块	特色内容建议	特色内容学时建议
通识教育	增设乡村振兴相关课程，包括习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，乡村振兴相关政策解读等。强化榜样引领，特别是全国教书育人楷模、优秀特岗教师等的先进事迹，优秀校友前辈教书育人案例等	不少于 16 学时
专业（领域）教育	结合专业（领域）特点，丰富特色专业（领域）教育内容，设置跨学科（领域）课程	自定
教师教育（含教育实践）	增设乡土教育专题课程，包括乡土中国与乡村教育，乡村教育理论、策略与方法，定向培养地区基础教育改革发展，乡村儿童青少年心理，乡村教师领导力提升等	不少于 16 学时
	组织城乡“双实践”：包括优质中小学校教育教学观摩与实践，以及欠发达地区教育调研与实践等	不少于 18 周

来源 教育部 2022 年 9 月 22 日

## 深入贯彻落实习近平总书记重要回信精神 切实提高“优师计划”师范生培养质量

——教育部教师工作司负责人就《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》答记者问

为贯彻落实习近平总书记 2022 年教师节给北京师范大学“优师计划”师范生的重要回信精神，日前，教育部印发《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》（以下简称《通知》），教育部教师工作司负责人就相关问题回答了记者提问。

### 一、请介绍一下《通知》出台的背景。

答：为贯彻落实习近平总书记 2021 年 3 月关于加强中西部欠发达地区教师定向培养的重要指示精神，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，2021 年 7 月，教育部等九部门启动实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划（即“优师计划”），依托部属师范大学和地方高水平师范院校，每年为 832 个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养 1 万名左右本科层次师范生。2022 年 4 月，教育部等八部门印发《新时代基础教育强师计划》（教师〔2022〕6 号），立足“十四五”、面向 2035，提出新时代建强基础教育教师队伍的思路举措，将“优师计划”作为加强中西部欠发达地区教师队伍建设、推动师资优质均衡的重要措施之一。2022 年共招收“优师计划”师范生 11418 人，比 2021 年增长 19.8%（其中，6 所部属师范大学招生增长 61.0%），生源质量良好。

2022 年 9 月 7 日，习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生回信，勉励“优师计划”师范生到祖国和人民最需要的地方去，努力成为党和人民满意的“四有”好老师。为指导各地各校进一步做好“优师计划”师范生培养工作，教育部印发《通知》。

### 二、请介绍一下《通知》的起草思路。

答：《通知》以“下得去、留得住、教得好、得发展”为目标，以培养为核心关切，一是突出“优师”特质，从理想信念、师德涵养、报国情怀等方面坚定从教之志，从专业知识基础、教书育人能力等维度明确核心要求，突出服务欠发达地区教育振兴的主动性、适应度与胜任力。二是坚持实践导向，基于已有工作经验，着眼回应现实需要、解决实际问题、推广优秀经验、提升培养效果，

提出目标明确、路径清晰、切实可行的指导意见，规范人才培养实践，推动育人质量提升。三是强调协同推进，从培养主体、培养内容、培养方式等多维角度，以及校内整合优质资源、校外加强横向联系、职前职后贯通发展、部门合作强化保障等不同层面，强调整合资源，协同推进。

### 三、《通知》的研制经历了哪些过程？

答：一是集中办公研制。组织部属师范大学与地方师范院校“优师计划”培养工作负责同志集中办公，深入交流经验、交换意见，形成文件初稿。二是广泛征求意见。广泛征求部内相关司局、地方教育行政部门、部属师范大学，以及国家教师教育咨询专家委员会、教育部高等学校中小幼职特教师培养教学指导委员会等意见。三是修改完善印发。结合文件起草思路对反馈意见逐一认真研判、吸收，修改完善文稿并印发。

### 四、《通知》的主要内容是什么？

答：文件由指导意见正文和附件两部分内容组成。正文包括帽段与五条具体意见，介绍了文件印发的背景、目的，从三个方面对各地各校“优师计划”培养工作进行指导：一是关于核心素养培养，主要包括厚植扎根基层教育报国情怀、锻造传道授业解惑过硬本领等两条要求。二是关于培养机制建设，包括优化过程管理激发学习动能、深化协同机制支持终身发展等两条要求。三是关于支持条件保障，集中在第五条要求，即健全支持保障体系，包括考核评价、经验推广、资源建设、宣传奖励等。附件是“优师计划”师范生培养方案特色内容指南。按照培养方案的一般结构，分别从培养目标、毕业要求、课程结构与特色内容三方面强调重点内容，提出工作建议。

### 五、《通知》有哪些政策创新点？

答：一是围绕“定向”，服务乡村教育振兴突出培养特色。在培养目标中突出为中西部欠发达地区定向培养优秀教师的特色定位，毕业要求中强调定向地区从教所需专业能力，并在培养过程中落实。二是聚焦“优秀”，构建系统课程体系提升专业能力。围绕“四有”好老师培养目标，全面构建通识教育、专业（领域）教育、教师教育深度融合的“优师计划”师范生培养课程体系，实行覆盖城乡两种教学环境的“双实践”制度，从师德践行、教学实践、综合育人、自主发展四方面提升教书育人能力。三是强化管理，帮扶与激励并重确保培养质量。培养院校要选聘专人负责，加强“优师计划”教育教学组织、学习质量监测，以及个性化学业指导。通过开设高阶课程、支持交流访学、设置研究课题、举办教学竞赛、设立专项奖学金等创新机制，激发学习动能。四是深化协同，多方合作全面全程加强培养。提出健全高校与地方政府、中小学、教师发展机构之间“四位一体”协同育人机制，建设教师培养、培训、研究和服务一体化的合作共同体。鼓励师范院校与其他教学、科研、科普单位、产业园区等协同合作，按需培养教师人才。校地协同建立毕业生职后发展档案，跟踪支持“优师计划”毕业生专业发展。

### 六、如何保障《通知》落实？

答：一要强化组织领导。省级教育行政部门要加强本地实施“优师计划”的整体设计，根据定向县所需制订培养计划，优选高水平院校承担培养任务。培养院校要成立校领导牵头的领导小组，整合优质资源支持“优师计划”培养，选聘优秀教师专门负责管理与指导，将各项工作落细落实。二要强化评价引领。各地教育行政部门要将“优师计划”培养作为高校教育教学评价重要内容，定期征集优秀工作案例，及时推广经验。三要强化资源建设。要引导开发“优师计划”培养特色课程，建设教学案例库，推动优质课程资源共建共享，促进“优师计划”培养质量整体提升。四要强化宣传奖励。要积极发掘“优师计划”毕业生从教典型，加强宣传，争取社会支持等予以奖励，鼓励支持毕业生长期从教、终身从教。

来源 教育部 2022年9月30日

## 【相关背景】

### 推进新时代教师教育“建强做优”

教育部教师工作司

教育是国之大计、党之大计，教师是立教之本、兴教之源。

建设一支高素质专业化创新型教师队伍是构建高质量的教育体系的重要基石。高质量的教师队伍从哪里来？从优质的教师教育中来。教师教育是教育事业的工作母机，是提升教育质量的动力源泉。2018年中共中央、国务院出台的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“大力振兴教师教育，不断提升教师专业素质能力”，将教师教育放在重要位置。当年全国教育大会上，习近平总书记要求坚持把教师队伍建设作为基础工作。

全国教育大会之后，教育部专门出台《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》，着力从源头上加强教师队伍建设，着力培养造就党和人民满意的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。当前，构建世界一流的、有中国特色的教师教育体系，已经成为深化教育改革提升质量的攻坚点。在先后出台职业教育教师队伍、高校教师队伍建设文件的基础上，“十四五”将推动出台《新时代基础教育强师计划》，全面加强教师队伍建设。

建强教师队伍首先是要强师德，“教师发展，师德为要”，教育最重要的使命是培养师德高尚的教师。党的十八大以来，习近平总书记多次强调“加强师德师风建设，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教”，争做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师。大力加强师德、师风建设，全面提振新时代师道尊严塑造新时代教师形象是新时代教师教育的题中之义，我们应常态化开展师德专项教育，将新时代教师职业行为十项准则全面落实到新教师岗前培训和在职教师全员培训中。

建强教师队伍需要加大对师范院校和师范专业建设支持力度。师范院校和师范生是教师队伍最主要的产出地和后备军。“十四五”期间，我们将着力构建师范院校为主体、高水平综合大学参与，开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。会同国家发改委推进教育强国工程，重点建设一批国家师范教育基地，打造师范教育高质量发展的排头兵、领头雁。实施师范院校协同提质计划，发挥高水平师范院校引领作用，推动师范院校间课程资源共享、建设经验分享、教育科研合作，整体提升教师教育办学水平。开展国家教师队伍建设改革试点，打通教师培养、管理、使用、发展、保障等环节，推进地方政府、高等学校、中小学“三位一体”协同育人。部分地区出台了教师教育创新行动计划、“新师范”建设方案，在当前迈向教育现代化的进程中，师范院校及其师范教育需要与时俱进和创新改革。

建强教师队伍需要注重提升教师的专业水平与能力。教师是教育改革与学校发展的第一资源，专业化是教师职业的基础，是教师队伍建设的重要目标与根本旨归，教师专业化必然要求教师教育专业化。在新时代教育背景下，我们将大力推动高素质教师人才培养。持续实施卓越教师培养计划，推动本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化卓越中学教师培养模式改革，加大教育硕士培养力度。进一步完善部属师范大学师范生公费教育政策，推进“优师计划”师范生培养，重点为中西部培养补充高质量师资。大力推动教师职前职后培养一体化，完善中小学名师名校长培养体系建设，实施新周期中小学名师名校长领航计划，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”，支持在职教师学习深造、提升学历。同时，加强教师教育学科建设，强化教师教育师资队伍建设和专业发展、职称晋升和岗位聘用等方面予以倾斜支持。

信息时代的到来、人工智能的出现让教师获得了多样化的职前学习和终身发展途径，教师教育要走向与人工智能、信息技术的深度融合。目前，教育部正大力推动加强教育信息化应用统筹，协调推进教育大脑建设。在教师队伍建设信息化方面，从2018年启动人工智能助推教师队伍建设行动试点，到2021年公布第二批100个试点单位名单，我们持续推动充分利用人工智能等新技术，

推进教师教育信息化教学服务平台的建设和应用，开展教师智能教育素养提升行动，探索人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式，提升教师队伍治理现代化水平。新一代人工智能赋能教师教育将对教师教育改革产生深远影响，我们将进一步挖掘和发挥教师在人工智能与教育融合中的作用，助推教师教育从传统走向现代。

步入新时代，教师教育工作迎来前所未有的契机，但传统师范教育培养模式不适应改革需要等弊端仍未充分解决，需要广大教育工作者协同努力。今年，《中国教师报》特别创办《教师教育周刊》，聚焦教师教育模式改革创新，并将全面呈现各地各校建强做优教师教育、推动教师教育改革、全面提升教师素质能力的好经验和好做法，我们期待《中国教师报·教师教育周刊》能为推进新时代教师教育贡献一份力量，成为提高教师教育水平、交流教师教育经验的重要平台，为教师队伍建设作出新贡献。

引自《中国教师报》2022年03月02日第13版：教师教育

## 一流学科建设推动师范教育高质量发展

作者系陕西师范大学校长 游旭群

基础教育是一个国家和民族教育体系的基石，具有基础性、先导性地位，在根本上决定着一个国家和民族的教育水平。而高水平的基础教育依赖于高质量的师范教育，高质量的师范教育则建立在高水平的学科建设基础之上。当前，师范院校应当牢牢坚持学科建设的主线，奋力推进一流学科建设，谱写新时代师范教育高质量发展的新篇章。

在积极适应时代发展客观要求中奋发有为。新时代我国社会的主要矛盾在教育领域的集中表现，就是人民群众对更加公平、更高质量教育的需求和不平衡不充分的教育发展之间的矛盾。面向基础教育提高师范教育的水平和质量，成为解决这一矛盾和办好人民满意的教育的战略性举措。因此，近年来党和国家不断强化对师范大学办学定位的认识。中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确指出，“师范院校评估要体现师范教育特色，确保师范院校坚持以师范教育为主业，严控师范院校更名为非师范院校”。中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》从教育评价改革目标进一步提出，要“改进师范院校评价，把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标”。

我国师范大学应当适应时代发展的客观要求，牢记为党育人、为国育才的初心使命，主动服务国家发展战略，坚守师范大学主责主业，努力建设起能够支撑和服务社会主义现代化教育强国的强大教师培养与培训体系，培养造就一支党和人民满意的新时代高素质专业化创新型基础教育教师队伍，推动新时代师范教育高质量发展。

在对学科建设和人才培养的规律性认识中改革创新。学科建设密切关联着队伍建设、科学研究、教育教学和人才培养等高校主体功能的发挥与实现，彰显着学校的办学实力，标识着学校的发展高度。因此，高质量的师范教育必须扎根在一流学科建设之中；推动新时代师范教育高质量发展，必须深入推进一流学科建设。

一流学科是高水平师范大学强校之根本，是推动高质量师范教育发展之依托。高质量的师范教育内含一流的师范教育人才队伍、课程体系、教学体系、教材体系以及高水平的教学研究和科学研究，对以改革创新精神提升一流学科建设水平提出了更高的要求。

在适应党和国家战略需求中勇担使命。实现西部振兴是中华民族伟大复兴进程的重要组成部分。西部振兴需要强大的西部教育特别是西部基础教育作为支撑，这就为地处西部的师范院校注入了新

的时代使命。

面对新时代的新要求、新使命，在贯彻以一流学科推动一流师范教育、构筑西部地区师范教育新高地的过程中，陕西师范大学以新的学科自觉和育人自觉，紧紧围绕建设什么样的特色学科、如何以一流学科支撑一流师范教育这一主题，确立了“四维驱动”的学科新布局和发展新思路，即构建以教育学、心理学为牵引的教师教育学科之维，以中国语言文学、中国史为牵引的文史学科之维，以化学为牵引的理工科学学科之维，以哲学、马克思主义理论、国家安全学为牵引的哲学社会科学学科之维。

“四维”学科新布局以新的学科聚集力量，有力推动着学校师范教育的高质量发展，不断为推动西部基础教育振兴发展作出新的贡献。

一是强化学科建设的战略性地位。学校成立了党委学科建设与发展委员会，全面发挥党委在一流学科建设中把方向、管大局、保落实的核心作用，以提升学科发展认知为主旨，明确了把学科建设确定为强校主线和提高育人能力着力点的工作思路。

二是建强教育学门类学科和教师教育学二级学科。学校成立教育学部，不断增强教师教育、基础教育学术研究与服务引导能力；设立教师教育处，促进教师教育职前职后一体化发展；建强现代教学技术教育部重点实验室等交叉学科创新平台；成立陕西省教师发展研究院，开展实践研究、政策咨询、培养培训，着力打造国家教师教育和基础教育的研究重镇。

三是加强交叉学科建设。学校健全“学科+学术”特区体制机制，通过政策性资源支持，聚焦西部乡村振兴、边疆稳定、民族团结等主题，建设人文科学高等研究院、哲学社会科学高等研究院；围绕文化资源与文化产业、学习科学、新能源材料与器件、量子信息学等前沿交叉学科，建设科学技术高等研究院；发挥在西部边疆研究、“一带一路”研究、宗教研究等领域的特色优势，整合政治学、法学、公共管理等学科力量，成立国家安全学院，努力培养造就支撑西部基础教育高质量发展的学科中坚力量。

四是汇聚学科师资力量。学校牢固树立人才资源是第一资源、人才优势是最大优势、人才竞争力是核心竞争力的理念，倾力打造高水平、高质量、生机勃勃的学科科研队伍阵容，有机融合学科建设规律、学术人才成长规律和教师教书育人规律，激发科学研究、服务社会、创新创造的活力，形成人尽其才的良好氛围。

引自中国教育报 2022 年 9 月 26 日

## 北京师范大学召开学习贯彻习近平总书记给“优师计划”师范生重要回信精神 专题研讨会

9月23日，北京师范大学召开学习贯彻习近平总书记给“优师计划”师范生重要回信精神专题研讨会。校党委书记程建平，校党委副书记、校长马骏，校党委副书记韦蔚，校长助理郑国民，北京校区、珠海园区的部分院系专家代表、相关职能部门负责同志，通过线上线下相结合的方式参加了研讨交流。会议由程建平主持。

与会人员首先集体学习观看了视频《习近平的教师情》。党的十八大以来，习近平总书记始终心系教师队伍建设，以多种方式表达对教师队伍的关怀与勉励。在今年的教师节前夕、北师大120周年校庆来临的特殊时刻，习近平总书记给我校“优师计划”师范生回信，这是继总书记2014年考察北师大、2015年给“国培计划”北师大贵州研修班参训教师回信后，对北师大人的又一次鼓励、



再一次动员。

程建平充分肯定了本次研讨会的重要意义，并提出了明确要求。一是要进一步提高思想认识。全校上下要深刻认识到，在北师大建校 120 周年、第 38 个教师节来临这样一个特殊时刻，习近平总书记给我校“优师计划”师范生回信，这充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业和广大教师的深切关怀，体现了习近平总书记对北师大的关心关爱，这也是对学校近年来深入实施“优师计划”，大力推进“强师工程”等工作的充分肯定。北师大作为全国师范院校的“排头兵”，作为“四有”好老师的首倡地，要带动其他师范院校推动实施“优师计划”，培养一批新时代的“逆行者”，这项工作使命光荣，任重道远，值得全体教职员为之不懈奋斗。二是要大力推进“强师工程”、深入实施“优师计划”。每一所高校都有自己的办学使命，北师大的核心使命就是培养党和人民满意的“四有”好老师。开展好“强师工程”，落实好“优师计划”是我们履行使命的重要举措，学校将加大对“强师工程”的统筹协调力度，进一步扩大“优师计划”招生规模，加强珠海园区师资队伍建设和完善“优师计划”培养方案，培养一批乐教善教的优秀教师到祖国和人民最需要的地方建功立业。三是要推动重要回信精神落实落细、落地见效。全校各单位要积极主动对标对表，立足实际找准结合点和切入点，把总书记的亲切关怀转化为做好各项工作的强大动力，把重要回信精神落实到具体工作和实际行动中，凝心聚力、群策群力，为学校改革发展和教育强国建设贡献力量。

马骏表示，深入学习习近平总书记重要回信精神，领会重要回信的内涵实质，我们更加深刻地认识到教师教育事业的重要战略地位。北师大是全国师范院校的排头兵，应强化办好教师教育的核心使命，努力培养党和人民满意的“四有”好老师。一是要建立健全多学科支持教师教育的体系，全面加强基础学科的基础性支撑地位，进一步发挥教育学、心理学等优势学科的引领作用，深化相关学科的助推作用，形成以强促强的教师教育学科生长态势。二是要深入实施“强师工程”，进一步扩大“优师计划”招生规模，优化培养机制，总结凝练既有优势经验，融合知识革命、技术创新和时代需求，与时俱进地开展师范生培养和基础教育教师培育模式创新，不断提高生源质量和培养质量，大力支持师范生职后发展和终身成长发展。三是要继续加强教师队伍建设，多措并举提升师资水平和质量，让最优秀的教师培养更优秀的学生。

引自北京师范大学党委宣传部 2022 年 9 月 26 日

## 陕西师范大学“三个聚焦”推进实施国家优师计划 服务西部乡村教育振兴

陕西师范大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才初心使命，主动对接和服务国家重大战略，积极探索为中西部欠发达地区定向培养高素质、专业化、创新型基础教育师资路径，集中优质资源定向培养一批“四有”好老师，为推动教育优质均衡发展、实现乡村教育振兴提供有力支持。

**聚焦人才培养，坚持立德树人，践行教育强国使命。**强化思想政治教育，引领学生深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，深入开展党史学习教育，开设“《习近平的七年知青岁月》导读”等特色思政课程，引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。充分发挥师范类高校办学特色和优势，积极落实“教师教育振兴行动计划”“新时代基础教育强师计划”等工作要求，举办“百校行”西部基础教育服务对接活动，由学校领导带队，组织专家学者、职能部门负责人等深入西部 12 个省（区、市）以及海南省 149 所中小学、幼儿园调研走访，精准对接基础教育

高质量发展的现状和实际需求。深入实施“国家优师计划”，为中西部地区基础教育定向培养卓越教师，2022年面向22个中西部省份招收650名国家优师计划师范生，其中，中部地区生源占35%，西部地区生源占65%，招生专业覆盖全部13个中小学主要学科。设立“西部红烛两代师表”奖，激励两代师表群体为西部基础教育作出更大贡献。实施“师范生铸魂工程”，建设教育博物馆、“红烛”校史馆作为师德涵养教育基地，举行师范生入校宣誓活动，上好师德教育“开学第一课”，将树立教育报国志向、实现教育强国梦想的“西部红烛”精神与师范生理想信念教育有机融合，涵养师范生长期从教、终身从教的职业情怀。

**聚焦素质能力，坚持实践导向，提升教书育人本领。**科学设计培养方案，对接中西部地区基础教育的短板和需求，重新构建课程体系。加强一流学科专业教育与一流教师教育，推进师范教育的学术性和师范性融合发展。利用人工智能等信息技术，以新理念新技术新模式新机制，提高师范生适应信息化教学能力。开设“中西部乡土社会认知”课程，帮助学生建立对我国中西部地区乡土社会系统的、历史的整体把握和认知，激发服务中西部地区基础教育的热情。开设“中西部基础教育改革发展专题”“信息化教学实践导论”“中西部教师专业发展与职业道德”等课程，助力优师计划师范生提升从教能力。丰富拓展教学内容，完善优师计划实践体系。联合基础教育学校，将优师计划师范生部分课程延伸到中小学课堂，在真实的情境中观摩基础教育课堂及课程改革现状，支持优师计划师范生学习先进教育理念和教学方法。开设“中西部教育实践与社会调查”实践课程，开展教育实践与社会调查的沉浸式体验教育等。探索构建“专题实训+专家指导+名师引领+教学实践+等级考核”的五位一体实训模式，强化师范专业能力实践训练，建立健全贯穿培养全过程、与理论教学有机结合的实践教学体系。以中华经典诵读和汉字书写为核心，推动实施“工作坊课程+研习实践+成果展示”中华传统文化传承系列活动，不断强化师范生教学基本功。

**聚焦持续发展，坚持协同育人，拓展职业发展道路。**持续深化协同育人，推动构建地方政府、中小学校与高校“三位一体”协同育人机制，推进优师计划师范生培养从专业教学向未来优秀教师培养转变。在落实高校教师与中小学教师共同指导教育实践“双导师制”的基础上，完善学科教师择优补充和基础教育教师兼职机制，加大学科课程与教学论教师队伍建设力度。聚焦中西部基础教育重点难点问题开展研究，鼓励教师参与决策咨询，持续打造《中学教学参考》等基础教育学术期刊，设立陕西教师发展研究院，服务引领西部基础教育的研究与实践，持续提升优师计划师范生培养的时代内涵。全力做好优师计划师范生中小学教师资格免试认定以及就业指导的服务管理工作。探索建立“师范生继续教育”机制，建立毕业师范生职后发展档案和跟踪指导模式，通过在线平台等方式持续提供优质教育教学资源，开放培养培训活动，优先吸纳履约任教的毕业师范生参加“国培计划”“省培计划”等培训项目，通过访学交流、教学技能竞赛等活动，持续支持毕业师范生职后发展。举办“红烛讲坛”“师表讲坛”等系列讲座，开展“我在西部当老师”“西部红烛为祖国闪耀”等融媒体宣传活动，发掘优师计划师范生从教典型，持续关注师范生扎根基础教育一线的感人事迹，增强师范生的使命感荣誉感，坚定扎根基层、扎根西部、教育报国的深厚情怀。

引自教育部网站战线联播栏目 2022年9月23日

## 华中师范大学：“四优”推进“优师计划”师范生培养

今年，华中师大将面向安徽、甘肃、广西、贵州、西藏、新疆等22个省份招收150名“优师计划”师范生。近年来，华中师大积极响应国家乡村振兴战略，担当起新时代教师教育的重大使命，以“四优”推进“优师计划”实施，致力于为中西部欠发达地区定向培养“四有”好老师。

精心组织实施，优化招生工作。为激励引导优质生源加入“优师计划”，学校通过媒体平台开展“优师计划”政策宣讲和互动直播，线下组织师生深入边远贫困地区、少数民族地区进行招生宣传。

2021年，华中师大面向西藏、新疆、云南、贵州、青海等22个中西部省份单独增加150个计划，招收首批150名“优师计划”考生，分布在汉语言文学、历史学等5个优势专业。

聚焦核心问题，优化培养体系。华中师大以高质量基层学校教师培养为核心，聚焦乡村教师“下不去”“留不住”“教不好”核心问题，优化培养“优师计划”人才培养体系。

着力开展师德和新时代教师理想信念教育。注重思政课程和“课程思政”协同，注重优良教风学风和尊师重教文化建设，以文化人，补足师范生成长精神之钙。

构建通识性培养与个性化培养贯通的育人模式。“优师计划”学生日常教学管理与公费师范生混合编班，采用相同人才培养方案，培养标准与公费师范生保持一致。同时，结合“优师计划”学生培养特点，增加特色型培养环节。如数学与统计学学院、历史文化学院开展“优师计划”学生返乡社会实践活动，通过访谈基层教学名师、探访基层学校等方式，让学生了解基层教育现状及需求，厚植基层教育情怀。

开展专题调研，持续跟进培养情况。通过举行“校领导午餐会”，开展问卷调查，与承担培养任务的学院、任课教师和“优师计划”学生座谈等渠道，持续跟进了解“优师计划”人才培养情况，为优化培养方案夯实基础。

注重彰显特色，优化师范生技能。按照新时代卓越教师的培养要求，秉承师德为先、能力为重的师范生培养原则，实施“以点带面、校院结合、全员覆盖”的师范生技能培训体系。依托学校“师范生专业技能大赛”活动品牌，加强对“优师计划”学生普通话演讲、书写能力、课堂教学、试卷设计、微课教学等专业技能的培养。

充分发挥学校教育信息化优势，实施智能时代卓越教师培养工程，建设并投入使用教师教育大楼、智慧教育大楼，打造更具临场感、沉浸感的实战化教学实训空间。把信息化教学能力纳入“优师计划”学生师范技能培养体系，开展虚拟教研，帮助师范生感知真实乡村学校环境并进行教学实践。

充分发挥教师教育引领作用，优化协同强师。牵头组团实施“师范教育协同提质计划”，在推动中西部欠发达地区优秀教师发展中深化“优师计划”学生协同培养。建立“优师成长数据库”，推动“优师计划”学生职业发展。通过系统监测“优师计划”学生的学习动机、学习投入、学业成绩、就业与职后专业发展，探索优师成长发展规律，为国家改进和完善相关政策提供政策咨询。

引自《中国教师报》2022年06月22日第13版