

首都体育学院督导通讯

2022年 基础教育专辑

首都体育学院党委教师工作部 教务处、研究生部 督导组编

2022年 04月 18日

【教育部】

- 教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知
- 教育部新闻发布会：介绍《新时代基础教育强师计划》的相关情况

【相关背景】

- 建强基础教育教师队伍 夯实教育强国建设基础——《新时代基础教育强师计划》情况介绍 教育部教师工作司
- 聚焦关键环节 筑牢强师之基 国家发展改革委社会发展司
- 切实增加保障性住房供给 促进解决教师队伍住房困难问题 住房和城乡建设部住房保障司
- 加强党的领导 全面深化基础教育教师队伍建设和改革 北京市委教育工作领导小组办公室
- 坚守师范院校办学初心 服务中西部欠发达地区教师队伍建设和发展 北京师范大学

【专家文章】

- 综合性大学参与教师教育的实践与思考 谢维和
- 高质量基础教育教师队伍建设的任务和路径 程建平等
- 论新时代高水平师范大学的育人使命与教育担当 梅兵等
- 把握五个关键 培养卓越教师——新时代师范人才高质量培养的若干思考 王长平等
- 强师计划的大学使命与政府责任 刘益春
- 数字化：为智能时代教师队伍建设和发展赋能——兼谈新时代强师计划对教师教育改革的贡献 赵凌云等。

编者语：基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，基础教育教师1586万人，占专任教师总数的86%，是学生的“引路人”，是基础的基础、先导的先导。教育部等八部门印发的《新时代基础教育强师计划》旨在进一步加强基础教育教师队伍建设，意义重大。北京市委市政府非常重教师工作，始终把教师队伍建设作为基础工作来抓。我们学校作为北京市唯一一所专门的体育院校，体育教育专业又是我们学校历史最长、根基最深、影响力最大的品牌专业。因此关注“摇篮”的服务意识、质量提升、继承发展，特别是用好“证书”的评价激励机制，使有志成为体育教师的同学更加主动学习、发展自己的“动力源”，为学校服务北京，进一步加强北京市中小学体育教师队伍建设等工作贡献力量的“着力点”，成为学校加强专业建设、促进学科发展、提升竞争力、实现“十四五”规划既定目标的“催化剂”的必由之路。

【教育部】

教育部等八部门关于印发《新时代基础教育强师计划》的通知

教师〔2022〕6号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委宣传部、党委编办、发展改革委、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局）、住房和城乡建设厅（委）、乡村振兴局，新疆生产建设兵团教育局、党委宣传部、党委编办、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、住房和城乡建设局、乡村振兴局，部属师范大学：

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要讲话精神，落实《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》有关要求，全面深化新时代教师队伍建设改革，加强高水平教师教育体系建设，培养造就高素质专业化创新型中小学教师队伍，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动教育高质量发展，现将《新时代基础教育强师计划》印发给你们，请认真落实。

教育部 中央宣传部 中央编办
国家发展改革委 财政部 人力资源社会保障部
住房和城乡建设部 国家乡村振兴局
2022年4月2日

新时代基础教育强师计划

高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。为贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，按照《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》要求，着力推动教师教育振兴发展，努力造就新时代高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、特殊教育，下同）教师队伍，为加快实现基础教育现代化提供强有力的师资保障，制定本计划。

一、总体要求

（一）指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，坚持把教师队伍建设作为基础工作来抓，加快构建教师思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设相互促进的教师队伍建设新格局。遵循教师成长发展规律，以高素质教师人才培养为引领，以高水平教师教育体系建设为支撑，以提升教师思想政治素质、师德师风水平和教育教学能力为重点，筑基提质、补短扶弱、做优建强、全面提高教师培养培训质量，整体提升中小学教师队伍教书育人能力素质，促进教师数量、素质、结构协调发展，为构建高质量教育体系奠定坚实的师资基础。

（二）基本原则

——坚持师德为先。把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置，围绕落实立德树人根本任务，全面加强中小学教师思想政治建设，提高教师的政治意识、政治能力，严格落实师德师风第一标准，突出全方位全过程师德养成，推动教师以德施教、以德立身。

——坚持质量为重。服务教育高质量发展要求，加强高质量教师队伍建设，推动地方政府、学校、社会各方深度参与教师教育，强化师范院校在教师教育体系中的主体地位，推进职前培养和职后培训一体化，创新师范生教育实践和教师专业发展模式，提升教师培养培训质量。

——坚持突出重点。按照乡村振兴重大战略部署和振兴教师教育有关要求，立足重点区域和人才紧缺需求，适应区域、学段、学科等发展需要，加强东西部协作、对口支援等，加大中西部欠发达地区师范院校、教师发展机构建设和高素质教师培养培训力度，增加紧缺薄弱领域师资培养供给。

——坚持强化保障。中央带动、分级实施，鼓励支持各地创新教师编制、职称、考核评价、待遇保障等方面举措，深化中小学教师队伍建设综合改革，提高教师教育基础能力建设水平，统筹规划、以点带面、辐射引领、整体发展，形成综合保障体系。

（三）目标任务。到2025年，建成一批国家师范教育基地，形成一批可复制可推广的教师队伍建设改革经验，培养一批硕士层次中小学教师和教育领军人才。完善部属师范大学示范、地方师范院校为主体的农村教师培养支持服务体系，为中西部欠发达地区定向培养一批优秀中小学教师。师范生生源质量稳步提高，欠发达地区中小学教师紧缺情况逐渐缓解，教师培训实现专业化、标准化，教师发展保障有力，教师队伍管理服务水平显著提升。

到2035年，适应教育现代化和建成教育强国要求，构建开放、协同、联动的高水平教师教育体系，建立完善的教师专业发展机制，形成招生、培养、就业、发展一体化的教师人才造就模式，教师数量和质量基本满足基础教育发展需求，教师队伍区域分布、学段分布、学历水平、学缘结构、年龄结构趋于合理，教师思想政治素质、师德修养、教育教学能力和信息技术应用能力建设显著加强，教师队伍整体素质和教育教学水平明显提升，尊师重教蔚然成风。

二、具体措施

（一）提升教师思想政治素质。全面加强中小学教师思想政治建设，落实意识形态工作责任制。坚持教育者先受教育，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教师培养培训课程，将习近平总书记关于教育的重要论述作为首要必修课程，开展常态化的学习教育，引导广大教师深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”。深入贯彻落实《新时代公民道德建设实施纲要》《新时代爱国主义教育实施纲要》，大力开展“四史”特别是党史学习教育，精选体现正确价值导

向的优秀文学艺术、影视作品，组织和引导师范生、教师阅读观看，加强价值引领，加强铸牢中华民族共同体意识教育，引导广大师范生、教师树立和坚持正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。强化师范毕业生思想政治考察，健全标准、程序，把好第一道关口。加强教师教育院校、中小学党组织、团组织建设，做好在优秀师范生、中小学教师中发展党员、团员工作。

（二）加强和改进师德师风建设。常态化推进师德培育涵养，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容。创新师德教育方式，通过榜样引领、情景体验、实践教育、师生互动等形式，激发教师涵养师德的内生动力。将师德师风建设贯穿教师管理全过程，在资格认定、教师招聘、职称评审、岗位聘用、年度考核、推优评先、表彰奖励等工作中严格落实师德师风第一标准。完善教师荣誉表彰制度，加大优秀教师典型表彰宣传力度。深入落实新时代幼儿园、中小学教师职业行为十项准则和幼儿园、中小学教师违反职业道德行为处理办法，严肃查处师德失范行为，加大师德失范行为通报警示力度，持续开展违反教师职业行为十项准则典型案例通报。指导各地各校开展师德警示教育，德法并举，提高警示教育实效性。提升全体教师法治素养。推进实施教职员工准入查询制度。推进师德师风基地建设，推动师德师风建设模式探索、方法创新，发挥引领示范作用。

（三）建设国家师范教育基地。重点支持建设一批国家师范教育基地，构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。基地建设重在加强师范生专业能力发展中心和师范专业建设，深化教师教育改革，推进教师教育信息化建设与应用。加大在教育硕士、教育博士授予单位及授权点方面对师范院校的引导支持力度，支持高水平综合大学开展教师教育，推动师范人才培养质量提升。

（四）开展国家教师队伍建设改革试点。鼓励支持地方政府统筹，相关部门密切配合，高校、教师发展机构、中小学等协同，开展区域教师队伍建设改革试点，内容包括师范生培养、教师专业发展、教师人事管理制度改革、教育教学研究与改革等。总结推广试点经验，加快构建现代教师队伍治理体系，提升教育教学水平。

（五）建立教师教育协同创新平台。鼓励支持高水平师范院校建立教师教育协同创新平台，推动优质课程资源共享、学科建设经验分享、教育科研课题共同研究，整体提升我国教师教育的办学水平。充分发挥部属师范大学的引领示范作用，建立部属师范大学和地方师范院校师范人才培养协同机制，支持区域内相关院校在教育科学研究、教师教育师资队伍建设、师范人才培养和基础教育服务等领域开展合作。依托部属师范大学等高水平师范院校，为地方师范院校定向培养博士层次教师教育师资。支持部分办学历史悠久、质量优质、效益明显、地方发展急需的师范高等专科学校升格为普通本科高校。

（六）实施高素质教师人才培育计划。持续实施卓越教师培养计划。推动本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、连续培养的一体化卓越中学教师培养模式改革，推进高素质复合型硕士层次高中教师培养试点。推进部属师范大学公费师范生攻读教育硕士工作，加强履约管理。继续实施农村学校教育硕士师资培养计划。扩大教育硕士、教育博士招生计划。适应基础教育改革发展，遵循教师成长规律，改革师范院校课程教学内容，改进教学方法手段，强化教育实践环节，提高师范生培养质量。实施新周期名师名校长领航计划，培养造就一批引领教育改革发展、辐射带动区域教师素质能力提升的教育家。搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。支持在职教师学习深造，提升学历。

（七）实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。支持部属师范大学和高水平地方师范院校，根据各地需求，每年为中西部欠发达地区定向培养一批高素质教师，发挥示范带动作用，推进各地进一步加大县域普通高中和乡村学校教师补充力度。中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划（以下简称优师计划）提前批次录取，学生在校学习期间免除学费，免缴住宿费，并补助生活费，毕业后到定向就业县中小学履约任教不少于6年，由定向就业县人民政府按定向培养计划统筹落实就业工作，确保岗位和待遇保障。鼓励支持履约任教的优师计划师范生职后专业发展，建立跟踪指导机制，持续提升教书育人本领。

（八）深化精准培训改革。聚焦基础教育课程改革的理念、要求和教育教学方法变革，以中西部欠发达地区农村教师校长培训为重点，充分发挥名师名校长辐射带动作用，实施五年一周期的“国培计划”，示范引领各地教师全员培训开展。发挥国家教师发展协同创新实验基地建设的示范作用，通过建立标准、项目拉动、转型改制等举措，推动各地构建完善省域内教师发展机构体系，建强县级教师发展机构及培训者、教研员队伍。优化培训内容、打造高水平课程资源，建立完善自主选学机制和精准帮扶机制，创新线上线下混合式研修模式，提升中小学教师的信息技术应用能力和科学素养。

（九）改进师范院校评价。推进师范类专业认证工作，明确师范院校教育教学评估和相关学科评估基本要求，探索建立符合教师教育规律的师范类“双一流”建设评价机制，切实推动师范院校把办好师范教育作为第一职责，将培养合格教师作为主要考核指标，推动师范专业特色发展、追求卓越。

（十）进一步完善教师资格制度。严把教师入口关，全面推开中小学教师资格考试和定期注册制度改革。教师必须取得相应教师资格，持教师资格证上岗任教。推进师范生免国家中小学教师资格考试认定取得中小学教师资格改革（以下简称免试认定改革），开展教师教育院校师范类专业办学质量审核。继续做好教育类研究生、公费师范生和优师计划师范生免试认定改革工作，教师教育院校对师范生教育教学能力进

行考核。严格教师资格申请人普通话水平要求，提高新任教师国家通用语言文字教育教学水平。

（十一）优化义务教育教师资源配置。深入推进县域内义务教育学校教师“县管校聘”管理改革，加大音体美、劳动教育、信息技术、心理健康教育等紧缺学科教师补充力度，重点加强城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动，发挥优秀教师、校长的辐射带动作用，扩大优质资源覆盖面，整体提升学校育人能力。完善交流轮岗激励机制，将到农村学校或薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件，3年以上作为选任中小学校长的优先条件。城镇教师校长在乡村交流轮岗期间，按规定享受乡村教师相关补助政策。实施银龄讲学计划，鼓励支持乐于奉献、身体健康的退休优秀校长教师到乡村和基层学校支教讲学。加强乡村教师周转宿舍建设，支持地方完善住房保障体系，加大保障性住房供应力度，解决教师队伍住房困难问题。

（十二）优化教职工编制配置。切实落实关于进一步挖潜创新加强中小学教职工管理有关政策精神，在总量内盘活用好现有事业编制资源，按照标准及时核定教职工编制，优先满足中小学教育发展需要。各地要坚持创新管理，综合需求变化情况，加强人员和编制的动态调整，不断提高使用效益。结合实际合理核定公办幼儿园教职工编制，配足配齐幼儿园教职工。

（十三）深化教师职称改革，完善岗位管理制度。充分考虑不同地域、不同学段、不同学科的特点和要求，进一步完善教师职称评价标准，实行分类评价。对长期在乡村学校工作的中小学教师，职称评聘可按规定“定向评价、定向使用”，中高级岗位实行总量控制、比例单列，不受各地岗位结构比例限制。出台完善中小学岗位设置管理的指导意见，适当提高中、高级岗位结构比例。进一步落实学校办学自主权，具备条件的学校在岗位结构比例范围内依据标准自主评聘中、初级职称和岗位，按照管理权限推荐或聘用高级职称和岗位，鼓励地方进一步探索具备条件的学校在岗位结构比例范围内自主评聘高级职称和岗位。

（十四）加强教师工资待遇保障。加大经费保障力度，切实解决拖欠义务教育教师工资和欠缴社会保险费、职业年金、住房公积金等问题，全面落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平要求，落实好公办幼儿园教师工资待遇政策，确保及时足额发放，民办幼儿园参照公办幼儿园合理确定教师工资收入水平。提高教龄津贴标准。各地绩效工资核定要向乡村小规模学校、艰苦边远地区学校等倾斜，要完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师、从事特殊教育随班就读工作的教师倾斜。各地要继续落实好乡村教师生活补助政策，着力提高乡村教师地位待遇，形成“学校越边远、条件越艰苦、从教时间越长、教师待遇越高”的格局。

（十五）推进教师队伍建设信息化。建设师范生管理信息系统，加快完善教师管理信息系统和教师资格管理信息系统，提升管理服务支撑功能。完善国家教师管理服

务信息化平台，精准到人，为教师队伍建设提供信息化决策和便捷化服务支撑。加强信息系统安全防护，确保教师信息安全。深入实施人工智能助推教师队伍建设试点行动，探索人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式，总结试点经验，提炼创新模式，逐步在全国推广使用，进一步挖掘和发挥教师在人工智能与教育融合中的作用。

三、实施保障

（一）组织保障。建立新时代基础教育强师计划工作协调制度，推动发挥地方党委教育工作领导小组作用，各地及有关高校要建立强师工作专班，制定具体实施方案，切实加强协调。要加强宣传引导，深入细致地做好政策宣传解读工作，及时回应社会关切。各级教育督导部门要将实施情况纳入政府履行教育职责评价内容，加强督导检查并强化督导结果运用。

（二）政策保障。各地要满腔热情关心教师，完善教师评价制度和标准，制订出台当地教师激励支持政策，推进中小学教师减负，在全社会营造尊师重教的良好风尚。要将依法依规落实教师待遇保障作为底线要求，支持服务教师专业发展和终身成长，确保各项政策措施全面落实到位，真正取得实效。

（三）经费保障。中央和地方共同支持新时代基础教育强师计划实施。各地要优化支出结构，将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障，加大对师范院校支持力度，适时提高师范专业生均拨款标准，重点提升教师专业素质能力、提高教师待遇保障。严格落实经费监管制度，规范经费使用，确保资金使用效益。

引自教育部要闻 2022 年 4 月 14 日

教育部新闻发布会：介绍《新时代基础教育强师计划》

■教育部新闻办主任、新闻发言人续梅：各位嘉宾，各位记者朋友，大家上午好！欢迎各位来参加教育部今天的新闻发布会。今天我们要向各位发布和解读的是教育部等八部门刚刚印发的关于加强教师队伍建设的**一个重要文件**，也就是《新时代基础教育强师计划》。党中央、国务院高度重视教师队伍建设，习近平总书记多次作出重要指示批示。习近平总书记强调，教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师才会有高质量的教育。

为了切实加强教师队伍建设，大家都知道，在 2018 年 1 月，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，这个文件也是个管总的文件，为了全面落实这一重要文件，继高等教育、职业教育教师队伍建设相关文件出台之后，此次教育部会同相关部门出台《新时代基础教育强师计划》，也是构建起了全口径的教师队伍建设的政策体系。

各位都知道，基础教育在国民教育体系当中处于基础性、先导性地位。目前我国各级各类学校的专任教师是 1844 万人，在这当中，基础教育阶段的教师有 1586 万人，占到总数的 86%。因此，着力加强基础教育教师队伍建设，意义非常重大。

我们今天的新闻发布会邀请到了多位嘉宾，为大家共同介绍解读这一重要文件。他们是，教育部教师工作司任友群司长。因为文件是八部门的，所以我们特地还邀请了两家重要部门出席发布会，他们是，国家发展改革委社会发展司欧晓理司长，住房和城乡建设部住房保障司潘伟副司长。我们还邀请了地方教育部门的代表，北京市委教育工作领导小组办公室成员、教育工委副书记、一级巡视员李奕副书记，还邀请了师范大学的代表，北京师范大学周作宇副校长。下面，我们首先请任友群司长介绍《新时代基础教育强师计划》的有关情况。

■教育部教师工作司司长任友群介绍《新时代基础教育强师计划》有关情况：在党中央、国务院的关心下，经过各个部门的共同努力，《新时代基础教育强师计划》简称“强师计划”于近日正式印发了，这也是新时代建设高质量基础教育教师队伍的路线图，下面我跟同志们介绍一下强师计划的有关情况。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设。习近平总书记多次作出重要指示，对广大教师提出了很多希望，我想大家也都耳熟能详，像“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”等等殷切期望。将“坚持把教师队伍建设作为基础工作”作为教育改革发展“九个坚持”之一，强调要提升教师素质，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。进入新发展阶段，党和国家事业发展对教育和教师队伍建设提出了更高的要求，要加强顶层设计。去年“两会”期间，习近平总书记强调，教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师才会有高质量的教育。要推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

2018年1月，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，这是教师队伍建设的里程碑式的文件。随着各项政策的落实，教师培养、准入、专业发展、管理、地位和待遇保障的制度、机制全面建立，教师队伍建设进入了快车道。刚刚续梅同志也说了，目前我们各级各类学校已经有了1844万老师，这个数量每年都在递增，而且增幅还是不小的，广大老师教书育人、立德树人，支撑起我们世界最大规模的教育体系，是可以信任和依靠的“大国良师”。但是，面对实现中华民族伟大复兴战略全局、世界百年未有之大变局对教育内外环境带来的深刻变化，面对现代化经济转型升级对教育的迫切需求和人民群众不断提高的教育期盼，教师队伍还存在不能适应的地方，师德水平需要提升，教书育人能力素质需要进一步提高，管理体制机制需要进一步理顺，待遇保障需要持续加大力度。这需要我们以高质量为指引，夯实教师队伍建设这个教育工作的基础。

基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，这个数字我可以再说一遍，现在基础教育教师1586万名，跟1844万比一下，占到86%，是绝对的大多数，中小学基础教育的老师是学生的引路人，是基础的基础、先导的先导，所以进一步加强基础教育教师队伍建设的意义是非常重大的。

按照这个思路，我们强师计划从四大方面提出 15 项举措，着重从以下几个方面进行改革部署，我跟大家介绍一下。

第一，强培养，健全中国特色教师教育体系。近年来，我们国家持续加大对师范教育的投入力度，目前我们有 215 所师范院校，就是名字里有“师范”两个字的，500 余所非师范院校参与教师培养，基本形成了中国特色教师教育体系。但是师范院校的办学水平、保障水平仍待加强，办学条件仍待改善。这次在国家发展改革委的支持下，实施教育强国推进工程，支持 50 所左右师范院校加强教学科研设施建设。一会儿晓理同志会做详细介绍。同时，我们要建设一批国家师范教育基地，加强一流师范大学群和一流教师教育学科群的建设，这实际上是指师范教育的“高水平”这一块。另一方面要加强“整体性”，实施师范教育协同提质计划，聚焦薄弱师范院校建设，由高水平师范大学和地方高水平师范院校结合起来，以组团的方式帮助 30 所左右的薄弱师范院校来加强人才队伍建设、学科建设，促进师范教育的协同发展和整体提升。

第二，重引领，完善高层次教师人才培养机制。教育现代化对教师队伍的素质、结构都提出了更高要求，目前基础教育教师能力素质基本能够满足需要，但是高学历层次、教育家型老师相对还是缺乏。强师计划提出，我们要实施高素质教师人才培养计划。职前培养方面，深化本硕整体设计、分段考核的培养模式改革，推进高素质复合型硕士层次高中教师培养试点。推进部属师范大学公费师范生攻读教育硕士工作。在职发展方面，要实施教师精准培训改革，完善自主选学机制，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。加强县级教师发展机构建设，让县域内的老师有身边的、高水平的专业发展支持力量。实施名师名校长领航计划，依托清华、北大、北师大等培养基地，支持培养一批政治坚定、情怀深厚、学识扎实、视野开阔的基础教育名师名校长持续发展，希望他们能够成长为引领区域乃至全国教育发展的基础教育领域的教育家、大先生。

第三，促均衡，强化欠发达地区乡村教师队伍建设。高质量发展是在均衡的基础上的高质量，所以必须把欠发达地区特别是欠发达地区的乡村教师队伍建设摆在突出位置。要实施“优师计划”，由部属师范大学和高水平地方师范院校每年为脱贫县、中西部陆地边境县培养 1 万名左右的本科层次的师范生，这些师范生在学习期间能够享受“两免一补”，免学费、免住宿费、补助生活费，毕业以后回到定向的县去任教。一会儿作宇同志会介绍北京师范大学为中西部欠发达地区培养输送师范人才的经验做法。对乡村教师在职称评聘方面要实行特殊支持，“定向评价、定向使用”，中高级岗位要总量控制、比例单列。让乡村教师能够安居乐业。我们还要加强教师的周转宿舍建设和住房保障力度，努力实现乡村教师在学校附近有周转的宿舍、在县城有稳定的住房。在这方面，国家发展改革委已经做了大量工作，住房和城乡建设部正在研究推出新的相关支持举措，等会儿潘伟同志会重点介绍乡村教师住房保障方面的一些情况。

另外，各地也都有一些比较好的探索，在住房保障方面，我举两个例子，比如河南实行了“一补两贴两房”，“一补”指乡村教师生活补助“提标扩面”，“两贴”指提高班主任津贴标准、设立地方教龄津贴，“两房”就是建设农村教师周转宿舍和家庭优惠住房；海南推进农村教师周转宿舍建设和安居型住房建设，确保基层教师“买得起、住得好”，吸引优秀人才到农村任教、安心从教。

第四，抓改革，提升教师队伍治理水平。以教育评价改革为牵引，推动教师队伍由管理向治理转变。在教师资格、入职、考核等工作中，严格落实师德师风第一标准。深化职称改革，实行分类评价。绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线老师、从事特殊教育随班就读工作的教师倾斜。改进师范院校评价，强化师范院校教育教学评估和相关学科评估的师范特色，探索师范类“双一流”建设评价机制。开展国家教师队伍建设改革试点，支持地方政府统筹，贯通教师职前培养、人事管理、考核评价、在职发展等环节，推进教师队伍治理综合改革。

第五，赋动能，推进教师队伍数字化建设。发展数字经济是把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略选择，数字经济也为教育发展带来了重要战略机遇。目前教育部正大力推进国家教育数字化战略行动。这个很多同志都知道。我们也要抓住机遇，为教师队伍建设赋能。一方面完善国家智慧教育平台的教师专业发展相关功能，另一方面要推进人工智能助推教师队伍建设试点行动，提升教师的数字素养，帮助教师掌握并使用信息技术手段改进教学，实现发达地区和欠发达地区学生“同上一堂课”，教师共同“备好一节课”。同时，多渠道开发汇聚优质的教师数字化学习资源，让更多教师通过信息化的手段来共享优质教育教学、教师研修资源。

每个人的成长都离不开基础教育教师的陪伴，关心和加强基础教育教师队伍建设，实际上就是关心每一个孩子的成长，就是托起每一个家庭的希望。下一步，我们将把强师计划的落实作为重中之重，抓好宣传、强化部署、加强督导督促。同时，推动地方党委教育工作领导小组发挥作用，建立多部门协同的落实机制，确保政策能够落地生根。

这方面，稍候李奕同志也会介绍北京市委教育工作领导小组推动教师队伍建设的

一些相关做法。我就先跟大家介绍到这里，谢谢。

■国家发展改革委社会发展司司长欧晓理介绍实施教育强国推进工程等相关工作：党中央、国务院高度重视师范教育。习近平总书记指出，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是教育发展的第一资源，是立教之本，兴教之源，也是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。印发《新时代基础教育强师计划》，是贯彻落实中央精神的重要举措，针对基础教育教师队伍这一重要群体，围绕解决人民群众和广大教师的“急难愁盼”问题，提出一系列重要政策举措，必将有力推动我国基础教育教师队伍高质量建设和高水平发展。

国家发展改革委认真贯彻落实党中央、国务院的决策部署，始终将教育摆在经济

社会发展的优先位置，将加强教师队伍建设作为教育事业的基础工作，统筹教师培养、使用、服务保障全过程，聚焦关键环节、筑牢强师之基，促进教育优先发展。

一是加强师范院校建设，完善教师培养环境，让源头活水“强起来”。师范教育是培养教师的教育，是教师队伍的源头活水。师范教育办得好不好，很大程度上决定着教师队伍素质高不高、教育事业发展强不强。“十三五”期间，国家发展改革委统筹安排中央投资 28 亿元，支持华东师范大学等 38 所师范院校建设，整体提升师范院校和师范专业办学水平。“十四五”期间，国家发展改革委将组织实施教育强国推进工程，继续加大对师范院校、师范专业的支持力度，专项支持一批师范院校加强教学科研设施建设，重点支持建设一批国家师范教育基地，有针对性地补齐基础教育师资短板。

二是加强学校校舍建设，完善教师工作环境，让育人舞台“亮起来”。学校是传道授业的场所，是教师工作的阵地。“十三五”期间，国家发展改革委累计安排中央投资 523 亿元，支持一大批学前教育、义务教育、普通高中等学校建设，推动我国教育基础设施显著加强，广大教师工作环境显著改善。“十四五”期间，国家发展改革委在组织实施教育强国推进工程中，将进一步突出重点，集中支持欠发达地区巩固基础教育脱贫攻坚成果，新建改扩建一批公办幼儿园和义务教育学校。工程实施中，将教师办公楼、教学楼、实验楼等作为重要建设内容，要求项目单位优化建设方案，切实保障教师办公用房，努力为教师提供更加良好舒心的教学工作环境。

三是加强周转用房建设，完善教师居住环境，让住房保障“好起来”。围绕推动解决乡村学校教师“来不了”“留不住”的现实问题，国家发展改革委大力加强了乡村教师周转宿舍建设。从“十二五”起至今，已累计安排中央投资超过了 260 亿元，支持边远艰苦地区建设了约 60 万套农村学校教师周转宿舍，累计入住教师超过 83 万人，有力改善了乡村支教、交流和特岗教师的基本生活条件。“十四五”期间，通过教育强国推进工程，国家发展改革委继续将教师周转宿舍作为重要建设任务，在已基本解决最困难地区、最急需群体需求的基础上，进一步兜底补短、跟进服务，为广大乡村教师安心从教解决后顾之忧。

通过加强三个建设、完善三个环境，将有力地推动基础教育教师队伍、乃至整个基础教育工作强起来。下一步，国家发展改革委将进一步贯彻落实中央精神，始终坚持教育优先发展、教师优先保障，加强规划引领、政策激励、资金投入，为广大教师工作、发展、生活，为新时代基础教育提供更加有力的保障。

感谢欧晓理司长，接下来我们请潘伟副司长介绍“十四五”时期以乡村教师为重点，加强教师住房保障的相关工作。

■住房和城乡建设部住房保障司副司长潘伟介绍“十四五”时期以乡村教师为重点，加强教师住房保障等相关工作：党中央、国务院历来高度重视解决教师队伍住房困难问题。2018 年，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革

的意见》，明确提出要将符合条件的（乡村）教师纳入当地住房保障范围，让乡村教师住有所居。2019年，中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，强调要依法保障教师权益和待遇，保障教师享有住房等优待政策。刚刚印发的《新时代基础教育强师计划》，再次提出支持地方完善住房保障体系，加大保障性住房供应力度，解决教师队伍住房困难问题。

住房和城乡建设部会同有关部门，认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，指导各地切实采取有效措施，加快解决教师队伍特别是乡村教师的住房困难问题，取得积极进展。贵州、湖南、广西、四川、云南、新疆等省（自治区），积极建设公租房面向乡村教师供应，为稳定乡村教师队伍发挥了重要作用；河南、海南等省专门印发实施方案，鼓励县（市、区）政府采用多种形式和渠道解决乡村教师住房问题，改善了一大批乡村教师的居住条件。据统计，截至2021年底，全国有26万乡村教师、36万青年教师通过公租房保障解决了住房困难问题，教师们能够安居乐业、安心教学。

但是，从调研的情况来看，目前仍有部分乡村教师在执教学校缺乏周转住房，只能住在办公室、教室或租住农房，居住条件比较差，还有部分教师在县城买不起商品住房，需要进一步加大工作力度，解决好他们的住房困难问题。

2021年6月，经国务院同意，国务院办公厅印发了《关于加快发展保障性租赁住房的意见》，在国家层面首次明确提出加快完善以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系。同时，出台了一系列土地、财税、金融等支持政策，以及相应的审批制度改革措施，通过政府政策支持，引导多主体投资、多渠道供给发展保障性租赁住房，尽最大努力帮助新市民、青年人等缓解住房困难。这为进一步解决好教师队伍住房困难问题提供了有力保证。

下一步，我们将会同有关部门认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，特别是落实好国办发〔2021〕22号文件要求，指导督促各地加快完善以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系，重点是通过政府提供土地、财税、金融等政策支持，引导各类主体加快发展保障性租赁住房。比如，支持学校盘活利用自有存量土地和房屋建设保障性租赁住房，支持利用学校周边或乡镇的集体经营性建设用地以及存量闲置房屋建设保障性租赁住房，支持各地适当利用新供应国有建设用地建设保障性租赁住房等，切实增加保障性租赁住房供给，着力解决好教师队伍特别是乡村教师的住房困难问题，为加强新时代教师队伍建设提供更加有力的住房保障，促进教育事业更高质量发展。谢谢。

■北京市委教育工作领导小组办公室成员、教育工委副书记、一级巡视员李奕介绍北京市发挥教育工作领导小组作用、推动基础教育教师队伍建设相关工作：尊敬的各位记者朋友们，大家上午好！教育大计，教师为本。北京市委市政府高度重视教师工作，始终把教师队伍建设作为基础工作来抓，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党中央和国务院的决策部署，深化基础教育教师队伍建设

设改革，努力建设高素质专业化创新型教师队伍。下面我重点从两方面向大家介绍有关工作的开展情况。

第一，加强党的领导，高位推动教师队伍建设和改革。

一是健全党的领导体制，2019年2月，中共北京市委成立了市委教育工作领导小组，市委书记任组长，成员为市委组织部等17个部门主要负责同志，对于强化党对教师队伍建设和工作的统筹和决策、把党的领导贯彻到教师队伍建设工作各个方面各个环节，发挥了重要作用。

二是建立决策机制，定期召开市委教育工作领导小组会议，紧扣提升教师思想政治素养、师德师风建设、育人本领提升等重大问题，以及广大教师最关心、最直接、最现实的问题，研究提出系列政策措施，先后审议了关于加强和改进新时代师德师风建设、推进校长教师交流轮岗、减轻中小学教师负担等重要文件。

三是建立报告机制，市委教育工委每年向市委常委会报告教师队伍建设和情况，常委会在充分讨论研究的基础上，针对存在的问题，提出新的工作要求，在第二年汇报当中要有扎实的落实。

四是建立调研机制，市委市政府主要负责同志带队深入中小学调研，了解教师工作情况，发现问题、研究解决问题，营造尊师重教的浓厚氛围。

五是建立跟踪督查机制，市委督查室建立年度跟踪督查机制，将市委教育工作领导小组会和市委常委会提出的工作要求分解到市委市政府各相关部门，并逐项跟踪督查，扎实推进教师队伍建设的各项政策落地见效。

第二，改革创新，加强基础教育教师队伍建设和改革。

一是加强教师思想政治建设，通过教育党校体系建设、教师继续教育课程强化、中小学校党组织领导的校长负责制改革推进，落实意识形态工作责任制。坚持教育者先受教育，将习近平总书记关于教育的重要论述作为首要的必修课程，引导广大教师深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观和宗教观。

二是加强和改进新时代师德师风建设，健全中小学教师职业行为十项准则、师德考核办法、违规行为处理办法的闭环管理制度体系和长效机制，将师德师风建设贯穿教师管理全过程，激发教师涵养师德的内生动力。督促指导各区建立教师入职查询、师德违规查处通报和报告制度，扎实推进师德师风建设落地见效。

三是整体提升教师教书育人能力素质，健全中小学教师分层、分类、分岗精准培训体系，建立教师教育协同创新平台，创新线上线下混合式研修模式，提升中小学教师的信息技术应用能力和科学素养。实施新周期名师名校长领航计划，推行中小学校长职级制，培育高素质教师人才。

四是推进区域教师队伍建设和改革试点，开展学区、集团内干部教师按需交流轮岗，

重点加强城镇优秀教师、校长向乡村学校、一般学校的流动，扩大优质教育资源的覆盖面，整体提升学校育人能力，完善交流轮岗激励机制，促进义务教育优质均衡发展。

五是完善义务教育学校绩效工资分配制度，绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师倾斜；全面落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平的要求，较大幅度提高中小学教师工资收入水平；实施乡村教师岗位生活补助政策，努力提高教师职业幸福感。

下一步，我们将按照教育部工作部署和要求，认真落实好《新时代基础教育强师计划》，促进教师队伍整体素质和教育教学水平的明显提升，为首都基础教育高质量发展提供坚实的人才支撑。

■北京师范大学副校长周作宇介绍北京师范大学加大师范生定向培养力度，帮扶中西部师范院校推动教师教育质量提升相关工作：各位领导，各位同仁，媒体界的朋友们，大家好！教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的中坚力量。教育部等八部门出台的《新时代基础教育强师计划》是加强基础教育领域教师队伍建设的重大举措，必将为我国教育现代化建设提供新的动能。

北京师范大学是习近平总书记“四有”好老师要求的首倡地、国家教师教育的排头兵，在服务教育强国战略、促进教育高质量发展、培养大国良师等方面，承载着党和国家的厚望，肩负着光荣的历史使命和社会责任。近几年，学校坚守师范教育办学初心，立足国家需要和人民期盼，聚焦教育公平与质量问题，在中西部欠发达地区教师队伍建设上用力，主动作为、积极作为、有所作为，发挥了示范作用，产生了良好影响。

第一，主动作为，首创“志远”“启航”计划。2020年，北京师范大学统揽全局，主动谋划，在教育部大力支持下推进师范生招生和培养改革试点“志远计划”，面向当时52个未摘帽贫困县所在省份招收本科定向就业师范生。同年，学校自筹经费实施“四有”好老师“启航计划”，通过设置奖金，开展校企、省校合作保障职后发展等举措，引导优秀毕业生投身中西部基础教育事业，在“扶上马、送一程、服务终身”的理念支持下，为教师持续发展充电加油。

第二，积极作为，落实“优师”“协同”计划。北京师范大学始终在教育部和其他国家部委领导下高举旗帜、践履使命；踏实工作，积极作为。2021年，教育部等九部门启动实施“优师计划”，定向培养覆盖面拓展至全国832个贫困县和中西部陆地边境县的教师。北京师范大学积极响应，2021年共招录401人。今年我们将在原有基础上扩招200人，加大对县域师资的补充力度。

我校还高度重视兄弟院校的协同合作。2018年以来，北京师范大学作为组长单位，先后牵头对口支援青海师范大学和西昌民族幼专，积极探索援助模式，取得了良好效果。今年，教育部启动了“师范教育协同提质计划”。我校将在教育部的统一部署下，推动师范院校群的资源共享，共担教育培养责任，共促教育事业的发展。

第三，系统设计，有所作为，建立职前职后培养的全链条体系。针对中西部欠发达地区教师“招不来、留不住、教不好”等突出问题，北京师范大学发挥整体优势，按照“培养一批、输送一批、提升一批”的总体思路，形成了从师范生的招生、培养、输送到教师职后支持、教育监测诊断的一揽子改革举措，在落实教育部“优师计划”和“协同提质计划”的同时，学校还启动了“教师能力提升计划”，探索“线上+线下”“能力+学历”培训模式，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。“基础教育监测和诊断计划”，对中西部欠发达地区中小学精准把脉，提供改进提升方案，为国家决策提供支持。“中国好老师”公益行动计划，打造教师互帮互助的成长共同体，营造弘扬尊师重教的社会风尚。

各位领导、同志们，“办好人民满意的教育”是我们矢志不渝的价值追求。我们坚信，在教育部的部署和指导下，在各兄弟院校的协助支持下，我们一定能够落实好“新时代基础教育强师计划”，为我国教育强国建设增辉助力。借此机会，也感谢各位领导和媒体界的朋友们对我国教师发展、教师培训事业给予的关心和支持。

■中国教师报记者：我注意到，强师计划里特别强调了坚持师德优先，严格落实师德师风第一标准。我想问一下，在落实强师计划、加强师德师风建设方面，我们接下来会开展哪些具体工作和重点工作？

■任友群：感谢记者朋友的提问。在新时代基础教育强师计划中，我们对提升教师思想政治素质、加强和改进师德师风，提出了四点具体举措，我介绍一下。

第一，加强教育引导，实施好常态化的师德教育。师德的事情还是要常态养成、平时涵养的，强化教师思想引领和“四史”学习教育，打牢教师的思想根基。

第二，抓实体制机制建设，指导各地各校健全工作体制机制，把师德涵养和教育教学工作、立德树人能够紧密地结合起来，注重在育人实践中来锤炼道德情操。

第三，要完善制度。我们已经有很多制度了，但是在建设和处置的过程中，制度的供给还是要持续提供。探索建立比如像教师违规行为处理办法和师德违规案例的指导制度，落实好教职员准入查询制度，把好教职员工的入口关，这里还有一些制度设计，我们会跟上。

第四，加大违规行为的查处力度，并且持续公开曝光。近期，我们也公开曝光了第九批违反教师职业行为四项准则的典型案例，就是要起到教育和警示作用。

在以上工作开展的同时，我们还是要持续组织开展多层次的优秀教师选树宣传活动，发挥好优秀教师的典型引领作用，辐射带动广大教师见贤思齐。这些举措体现了教育部对师德师风建设的主要考虑。

我们知道，培养一流人才，需要一流的师资，我们实施强师计划，就是为了全面提升基础教育的师资水平。评价教师队伍素质的第一标准，就是师德师风。尊师重教是我们中华民族的优良传统，教师享受社会给予的尊重和地位，也要接受更高的要求

和期待。当老师，教书育人就是第一职责，师德师风就是第一标准，如果犯错或者出格了，就要承担相应的后果，严重的要清除出教师队伍。如果涉嫌违法，还要承担相应的法律责任。师德的底线是需要牢牢守住的，师德的红线是坚决不能去碰的。所以，我们每一位老师都要努力做到有情怀、知敬畏、懂自律，共同维护教师队伍的良好形象，用高尚的师德和扎实的学识，赢得全社会的尊重。谢谢。

■工人日报记者提问：对教师的支持待遇保障是大家非常关心的内容，强师计划提出支持地方完善住房保障体系，加大保障性住房供应力度。请问乡村教师等教师队伍群体如何通过住房保障体系解决住房困难问题？谢谢。

■潘伟：感谢你的提问。刚才我也讲到了，去年6月份，国务院办公厅印发了《关于加快发展保障性租赁住房的意见》，在国家层面首次明确提出加快完善以公租房、保障性租赁住房 and 共有产权住房为主体的住房保障体系。

其中，公租房面向城镇住房、收入困难家庭供应，具体范围和条件是由市县人民政府来确定的，实行实物保障和货币补贴并举，主要由政府提供实物房源和发放货币补贴。保障性租赁住房主要解决符合条件的新市民、青年人等群体的住房困难问题，坚持小户型、低租金，由政府给予土地、财税、金融等政策支持，充分发挥市场机制作用，引导多主体投资、多渠道供给，主要利用集体经营性建设用地、企事业单位自有闲置土地、产业园区配套用地和存量闲置房屋建设，适当利用新供应国有建设用地来建设。共有产权住房由地方政府因地制宜发展，供应范围以面向户籍人口为主逐步扩大到常住人口，主要是对有一定经济承受能力但又买不起商品住房的新市民和青年人。

因此，教师群体通过住房保障体系来解决住房困难问题，有多种渠道和方式。首先，符合当地规定的公租房准入条件，住房和收入困难的教师，可以申请公租房实物房源或租赁补贴。目前一些地方还结合当地实际，制定了面向乡村教师等教师群体建设或配租公租房的优惠政策。第二，各地认真落实国办发[2021]22号文件的各项支持政策，通过支持学校利用自有存量土地和房屋来建设保障性租赁住房等，切实增加保障性租赁住房供给，帮助教师群体缓解住房困难。第三，各地因地制宜发展共有产权住房，当教师特别是年轻教师工作一段时间，有了一定的积累以后，还可以通过购买共有产权住房来拥有合适的住房。

这次我们发布了《新时代基础教育强师计划》，以这个计划的发布为契机，我们还将继续制定、完善有关解决乡村教师等教师群体住房困难问题的政策措施。通过各级政府的不断努力，将更好地解决乡村教师等教师群体的住房困难问题，让教师们能够安居乐业、安心教学。谢谢。

■新华网记者提问：刚才欧司长提到师范教育对教师队伍建设非常关键，“十四五”期间也将专项支持一批师范院校的建设，请问这项工作有什么具体举措？

■欧晓理：谢谢你刚才的提问。师范教育对教师队伍建设非常关键、非常重要，

按照“十四五”规划《纲要》有关“布局建设一批高水平师范学院”的要求。我们将结合教育领域重大工程，从三个方面来做。

一是设立专项。刚才我谈到，“十四五”期间，国家发展改革委组织实施教育强国推进工程，涵盖了基础教育、职业教育、高等教育。在这个工程里，我们把优质师范院校建设，从高等教育里面单列出来，作为一个重要的任务来加以支持推进。之所以这样做，就是充分考虑到了师范教育在队伍建设中的特殊重要性。这种安排，在“十三五”及之前都没有过的，这是“十四五”期间的一个创新。

二是优选学校。按照教育强国推进工程实施方案，“十四五”期间将重点支持 50 所左右的优质师范院校建设。在院校选择时，我们重点考虑了层次结构和区域布局。在中央层面，将 6 所教育部部属师范大学全部纳入了支持范围，打造师范教育的领头雁、排头兵。在地方层面，支持每省建设 1-2 所地方重点师范院校，推动各地加强急需教师人才培养，促进区域均衡发展。

三是加大投入。“十四五”期间，我们计划对 50 所左右的优质师范院校，每所高校支持中央预算内投资 1 亿元，加强教育教学基础设施建设，推进师范教育基地建设。2021 年至 2022 年，我们先后支持了 32 所优质师范院校建设，相关建设项目正在稳步推进过程中。经过“十四五”时期建设，持续加大投入，相信师范院校建设会得到显著改善。谢谢。

■北京广播电视台记者提问：基础教育的校际差异一直是老百姓非常关心的问题，能否介绍一下北京市在推动基础教育教师跨校教研，以及推动区域教育整体质量发展方面有何举措？谢谢。

■李奕：谢谢这位记者的提问。确实，在老百姓所关心的校际差异和校际差距上，教师产生了很大的影响。北京市在这方面着力推动基础教育教师跨校教研交流，推动区域教育整体质量提升。具体做法是这样，在市委教育工作领导小组的统筹下，2021 年北京市教委和北京市财政局共同发了一个文件，《北京市中小学教师开放型在线研修计划》，并且已经正式启动了。这个项目依托北师大未来教育高精尖中心搭建的研修平台，组织全市中小学特级校长、特级教师，包括正高级教师、市级学科教学带头人、市级骨干教师，一共 3600 余人上线，为通州、密云、延庆、门头沟第一批试点的 4 个区 1.9 万名义务教育阶段的教师开展在线研修的服务。具体的研修形态有三个，一个是名师直播课堂，一个是一对一实时研修，还有开放检课。时段为校历规定的每学期周一到周五晚上 18 点到 22 点，双休日及法定节假日的 8 点到 22 点，这是面向老师的的服务，用他的课余时间。

我这里有一组数据，本学期截止到 4 月 11 日，教师登录平台共有 4337 人次，指导教师共发布“名师直播课堂”公开课公告 35 场，这学期目前已经完成 6 场，近千名学员完成了观看。另外，有 5 名学员老师发布了开放检课 5 节，正在线上接受指导教师的指导。

应该说，开放的研修解决了疫情防控常态化背景下的教师研修的现实需要，同时也提升了教师在“双减”背景下，在课堂教学、作业设计、课后服务等校内供给的能力素养提升方面的切实的需求。事实上，在推动区域教育整体质量提升方面，在上述实践探索的同时，北京还开始尝试推进干部教师优质服务属性的跨校、跨学区（集团）的交流轮岗，最大限度地扩大优质资源的辐射，增进学生的实际获得。我介绍的就这些，谢谢。

■总台央视记者提问：针对目前中西部欠发达地区基础教育教师队伍建设中存在的师资结构性短缺、教书育人本领有待提高、教师发展受限等问题，请问如何改进和加强中西部欠发达地区中小学教师队伍建设？

■任友群：感谢这位记者朋友的提问。优化欠发达地区教师队伍结构，提升他们的教书育人能力水平，是推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接、助力教育公平与质量提升的重要举措。确实，现在中西部地区学校硬件建设大大加强，但师资上还存在不小差距，这是一个需要发力的关键点。我想讲几点：

一是要推进优师计划，加强定向培养输送。刚才已经介绍了，2021年已经启动了优师计划，服务的对象是832个脱贫县、中西部陆地边境县，为这些县定向培养本科层次的师范生，这是我们的发力点。目前来看，考生报名踊跃，生源质量良好。2021年第一届已经开始培养，目前各地各校正在制定2022年招生计划，预计2022年部属师范大学的“优师计划”招生人数会进一步增加。同时，继续鼓励地方实施师范生公费教育。很多省都有比较好的经验，依托省内优秀的师范院校、师范专业，为边远贫困地区培养公费师范生。这些经验要总结和推广，更好为乡村学校按需培养基础教育教师。此外，继续推进“县管校聘”管理改革，完善交流轮岗、支教讲学等激励机制，引导优秀人才向乡村流动。通过“优师计划”为乡村提供优秀师资。

二是“国培计划”示范，实施精准培训改革。2010年开始，国家实施了中小学幼儿园教师国家级培训计划，集中支持中西部农村地区教师校长的专业发展。“十四五”期间，要加大财政支持力度，重点开展中西部欠发达地区农村骨干教师校长的培训，希望能够实现国家乡村振兴重点帮扶县的全覆盖。推进教师精准培训改革，提高教师培训的信息化水平。刚才李书记介绍了北京的一些做法，如果以后条件成熟，是可以向全国进行推广的。还要加强优质的教师数字化学习资源供给，探索教师自主学习模式，服务教师个性化发展需要。

三是推动协同合作，促进整体质量提升。欠发达地区的师范院校和县级教师发展机构，承担着本地区教师培养培训的主要任务。但实际上他们获得的各方面支持是比较有限的，相对是比较薄弱的。为此，我们“十四五”启动实施了师范教育协同提质计划和中小学教师发展协同提质计划。

一个是在师范院校开展，聚焦师范生的培养。由一批高水平的师范大学组团帮扶30余所地方薄弱师范院校，提升欠发达地区教师培养输送能力。另一个聚焦在职教师

培训，由高水平教师发展机构组团支持国家乡村振兴重点帮扶县教师发展机构，提升本土化教师专业发展“造血”能力。

当然，我们希望更多真正乐教爱教的有志青年能够读师范、当老师，到祖国最需要的地方去教书育人，承担振兴乡村教育事业的时代使命。师范院校要永远做乡村任教毕业生的坚强后盾，持续关注、跟踪毕业生的专业发展，特别是那些到艰苦贫困地区任教的毕业生，培养造就支撑欠发达地区教育高质量发展的“大先生”。我就说这些，谢谢。

■封面新闻记者提问：周校长刚才在介绍中提到了要引导优秀毕业生投身到西部的基础教育当中，北师大同样按照“扶上马、送一程、服务终身”的理念实施了“启航计划”，能否详细介绍一下具体的实施措施呢？谢谢。

■周作宇：谢谢这位记者提出的问题。北京师范大学和全国的兄弟院校共同承担着培养优质教师的责任。这个“启航计划”，也是基于价值引领、政策支持的理念，我们学校于2020年设计的旨在为中西部地区基础教育最需要的这些地区培养教师的计划。这个计划主要想解决的问题是，对优秀的师范生群体来说，“招不来、下不去、留不住、教不好”的问题。一个是解决数量问题，更重要的是解决质量问题。刚才我在介绍的时候谈到“志远计划”，最初启动的时候，主要是从招生的角度来解决为中西部欠发达地区定向培养教师的计划。“启航计划”是解决怎么能够“下得去、留得住”，怎么能够提升质量，服务当地的基础教育发展。

“启航计划”具体内容，一是经费上的政策支持。我们学校自筹经费，对到基础教育一线的教师，特别是在县域及以下的教师，给予一定的经费支持，最高奖励10万元的支持计划。首先从经费上保障这些学生到学校从教，一开始有基本的生活保障、基本的物质保障。这样一项计划的实施，从2020年、2021年的情况看，还是起到了比较好的效果。2020年，入选“启航计划”的学生有300多人，学校提供的奖励金、返还学费和交通补助金额总共达到了1000多万元。这样一项计划，使得在2020年到县级及以下基础教育领域就业的毕业生人数是过去五年平均数的两倍。

在2021年，我们落实教育部“优师计划”，针对832个脱贫县和中西部陆地边境县定向招、定向回。通过“启航计划”，我们的数据显示总奖励金达1357万，签约到县级及以下地区的人数较2020年提高了59%，前往中西部欠发达地区的人数是2020年的2.6倍。

第二个支持，是持续培训的支持。教师上岗之后，原来的学校如何持续关注我们的校友，从教师教育的角度来说，我们有这个责任和义务。去年11月，我们的校友会牵头成立专项工作组，主要的任务就是要落实“启航计划”校友的职后培训和能力提升，主要是通过培训来让他教得更好。

第三个举措，共享优质教育资源。北京师范大学和许多兄弟院校现在也通过协同提质计划，建立了一个互动的共同体，这些优质资源将来也会面向我们的一线教师开

放。同时，我们在实施“志远计划”时，还针对他们攻读教育专业硕士有一些优惠政策。以上多措并举，针对“启航计划”，我们落实“扶上马、送一程、服务终身”的理念。

由于教师素质的提高是一个系统工程，除了师范系统的支持之外，我们还尝试和企业联动。因为有一些企业，尤其是国企，也有定点扶贫的任务，通过校企合作争取更多的机会、更多的资源，支持我们一线教师的持续发展。

■续梅：好，我们再次感谢记者的提问和嘉宾的回答，今天的新闻发布会就开到这里，谢谢各位！

引自教育部要闻 2022年4月14日

【相关背景】

建强基础教育教师队伍 夯实教育强国建设基础

—《新时代基础教育强师计划》情况介绍

教育部教师工作司

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设。习近平总书记多次作出重要指示，对广大教师提出“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”的殷切期望，将“坚持把教师队伍建设作为基础工作”作为教育发展的“九个坚持”之一，强调要提升教师素质，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，让教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业。进入新发展阶段，党和国家事业发展对教育和教师队伍建设提出更高要求，要加强顶层设计。去年“两会”期间，习近平总书记强调，教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师才会有高质量的教育，要推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。

2018年1月，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，这是教师队伍建设的里程碑。随着各项政策的落实，教师培养、准入、专业发展、管理、地位和待遇保障的制度、机制全面建立，教师队伍建设进入快车道。目前，我国各级各类学校共有专任教师1844万人，他们教书育人、立德树人，支撑起世界最大规模的教育体系，是可以信任和依靠的“大国良师”。但是，面对实现中华民族伟大复兴战略全局、世界百年未有之大变局对教育内外环境带来的深刻变化，面对现代化经济转型升级对教育的迫切需求和人民群众不断提高的教育期盼，教师队伍还存在不能适应的地方，师德水平需要提升，教师教书育人能力素质需要进一步提高，管理体制机制需进一步理顺，待遇保障需持续加大力度。这需要我们以高质量为指引，夯实教师队伍建设这个教育工作的基础。

基础教育在国民教育体系中处于基础性、先导性地位，基础教育教师1586万人，占专任教师总数的86%，是学生的引路人，是基础的基础、先导的先导。进一步加强基础教育教师队伍建设，意义重大。

按照这一思路，强师计划从四大方面提出15条举措，着重从以下方面进行改革部署。

第一，强培养，健全中国特色教师教育体系。近年来，国家持续加大对师范教育的投入力度，目前有 215 所师范院校、500 多所非师范院校参与教师培养，基本形成中国特色教师教育体系。但师范院校的办学水平、保障水平仍待加强，办学条件有待改善。在国家发展改革委的支持下，实施教育强国推进工程，支持 50 所左右师范院校加强教学科研设施建设。同时，建设一批国家师范教育基地，加强一流师范大学群和一流教师教育学科群建设，这是师范教育的“高水平”。另一方面加强“整体性”，实施师范教育协同提质计划，聚焦薄弱师范院校建设，由高水平师范大学和地方高水平师范院校一起，以组团方式帮助 30 余所薄弱师范院校加强人才队伍、学科建设，促进师范教育的协同发展、整体提升。

第二，重引领，完善高层次教师人才培养机制。教育现代化对教师队伍的素质、结构都提出更高要求，目前基础教育教师能力素质基本满足需要，但是高学历层次、教育家型教师相对缺乏。强师计划提出，实施高素质教师人才培育计划。职前培养方面，深化本硕整体设计、分段考核的培养模式改革，推进高素质复合型硕士层次高中教师培养试点。推进部属师范大学公费师范生攻读教育硕士工作。在职发展方面，实施教师精准培训改革，完善自主选学机制，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。加强县级教师发展机构建设，让教师有身边的、高水平的专业发展支持力量。实施名师名校长领航计划，依托清华大学、北京大学、北京师范大学等培养基地，支持一批政治坚定、情怀深厚、学识扎实、视野开阔的基础教育名师名校长持续发展，成长为引领区域乃至全国教育发展的基础教育领域的教育家、大先生。

第三，促均衡，强化欠发达地区乡村教师队伍建设。高质量发展是在均衡基础上的高质量，必须把欠发达地区特别是欠发达地区乡村教师队伍建设摆在突出位置。要实施优师计划，由教育部属师范大学和高水平地方师范院校每年为脱贫县、中西部陆地边境县培养 1 万名本科层次师范生，这些师范生学习期间享受“两免一补”（免除学费、免缴住宿费，补助生活费），毕业后全部到定向县任教。对乡村教师在职称评聘上实行特殊支持，“定向评价、定向使用”，中高级岗位总量控制、比例单列。让乡村教师安居乐业，加强教师周转宿舍建设和住房保障力度，努力实现乡村教师在 schools 有周转宿舍、在县城有稳定住房。

另外，各地也都有比较好的探索，比如河南实行“一补两贴两房”政策，“一补”指乡村教师生活补助“提标扩面”，“两贴”指提高班主任津贴标准、设立地方教龄津贴，“两房”就是建设农村教师周转宿舍和家庭优惠住房；海南推进农村教师周转宿舍建设和安居型住房建设，确保基层教师“买得起、住得好”，吸引优秀人才到农村任教、安心从教。

第四，抓改革，提升教师队伍治理水平。以教育评价改革为牵引，推动教师队伍由管理向治理转变。在教师资格、入职、考核等工作中，严格落实师德师风第一标准。深化职称改革，实行分类评价。绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师、从事特殊教育随班就读工作的教师倾斜。改进师范院校评价，强化师范院校教育教学评估和相关学科评估的师范特色，探索师范类“双一流”建设评价机制。开展国

家教师队伍建设改革试点，支持地方政府统筹，贯通教师职前培养、编制、职称岗位、考核评价、在职发展各环节，推进教师队伍治理综合改革。

第五，赋动能，推进教师队伍数字化建设。发展数字经济是把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略选择，数字经济也为教育发展带来重要战略机遇。目前教育部正大力推进国家教育数字化战略行动。要抓住机遇，为教师队伍建设赋能，一方面完善国家智慧教育平台的教师专业发展相关功能，另一方面推进人工智能助推教师队伍建设试点行动，提升教师的数字素养，帮助教师掌握并使用信息技术手段改进教学，实现发达地区和欠发达地区学生“同上一堂课”、教师共同“备好一节课”。同时，多渠道开发汇聚优质的教师数字化学习资源，让更多教师通过信息化的方式共享优质教育教学、教师研修资源。

每个人的成长都离不开基础教育教师的陪伴，关心和加强基础教育教师队伍建设，就是关心每一个孩子的成长，就是托起每一个家庭的希望。下一步，将把强师计划的落实作为重中之重，抓好宣传、强化部署、加强督导督促。同时，推动地方党委教育工作领导小组发挥作用，建立多部门协同的落实机制，确保政策落地生根。

引自教育部新闻发布会散发材料 2022年4月14日

聚焦关键环节 筑牢强师之基

国家发展改革委社会发展司

党中央、国务院高度重视师范教育。习近平总书记指出，百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。教师是教育发展的第一资源，是立教之本、兴教之源，也是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。印发《新时代基础教育强师计划》，是贯彻落实中央精神的重要举措，针对基础教育教师队伍这一重要群体，围绕解决人民群众和广大教师的“急难愁盼”问题，提出一系列重要政策举措，必将有力推动我国基础教育教师队伍高质量建设和高水平发展。

国家发展改革委认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，始终将教育摆在经济社会发展的优先位置，将加强教师队伍建设作为教育事业的基础工作，统筹教师培养、使用、服务保障全过程，聚焦关键环节、筑牢强师之基，促进教育优先发展。

一是加强师范院校建设，完善教师培养环境，让源头活水“强起来”。师范教育是培养教师的教育，是教师队伍的源头活水。师范教育办得好不好，很大程度上决定着教师队伍素质高不高、教育事业发展强不强。“十三五”期间，国家发展改革委统筹安排中央投资28亿元，支持华东师范大学等38所师范院校建设，整体提升师范院校和师范专业办学水平。“十四五”期间，发改委将组织实施教育强国推进工程，继续加大对师范院校、师范专业的支持力度，专项支持一批师范院校加强教学科研设施建设，重点支持建设一批国家师范教育基地，有针对性地补齐基础教育师资短板。

二是加强学校校舍建设，完善教师工作环境，让育人舞台“亮起来”。学校是传道授业的场所，是教师工作的阵地。“十三五”期间，国家发展改革委累计安排中央

投资 523 亿元，支持一大批学前教育、义务教育、普通高中等学校建设，推动我国教育基础设施显著加强，广大教师工作环境显著改善。“十四五”期间，发改委在组织实施教育强国推进工程中，将进一步突出重点，集中支持欠发达地区巩固基础教育脱贫攻坚成果，新建改扩建一批公办幼儿园和义务教育学校。工程实施中，将教师办公楼、教学楼、实验室等作为重要建设内容，要求项目单位优化建设方案，切实保障教师办公用房，努力为教师提供更加良好舒心的教学工作环境。

三是加强周转用房建设，完善教师居住环境，让住房保障“好起来”。围绕推动解决乡村学校教师“来不了”“留不住”的现实问题，国家发展改革委大力加强乡村教师周转宿舍建设。从“十二五”起至今，已累计安排中央投资超过 260 亿元，支持边远艰苦地区建设了约 60 万套农村学校教师周转宿舍，累计入住教师超过 83 万人，有力改善了乡村支教、交流和特岗教师的基本生活条件。“十四五”期间，通过教育强国推进工程，发改委继续将教师周转宿舍作为重要建设任务，在已基本解决最困难地区、最急需群体需求的基础上，进一步兜底补短、跟进服务，为广大乡村教师安心从教解决后顾之忧。

通过加强三个建设、完善三个环境，将有力地推动基础教育教师队伍、乃至整个基础教育工作强起来。下一步，国家发展改革委将进一步深入贯彻落实中央精神，始终坚持教育优先发展、教师优先保障，加强规划引领、政策激励、资金投入，为广大教师工作、发展、生活，为新时代基础教育提供更加有力的支撑。

引自教育部新闻发布会散发材料 2022 年 4 月 14 日

切实增加保障性住房供给 促进解决教师队伍住房困难问题

住房和城乡建设部住房保障司

党中央、国务院历来高度重视解决教师队伍住房困难问题。2018 年，中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，明确提出要将符合条件的（乡村）教师纳入当地住房保障范围，让乡村教师住有所居。2019 年，中共中央、国务院印发《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》，强调要依法保障教师权益和待遇，保障教师享有住房等优待政策。刚刚印发的《新时代基础教育强师计划》，再次提出支持地方完善住房保障体系，加大保障性住房供应力度，解决教师队伍住房困难问题。

住房和城乡建设部会同有关部门，认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，指导各地切实采取有效措施，加快解决教师队伍特别是乡村教师的住房困难问题，取得积极进展。贵州、湖南、广西、四川、云南、新疆等省（自治区），积极建设公租房面向乡村教师供应，为稳定乡村教师队伍发挥了重要作用；河南、海南等省专门印发实施方案，鼓励县（市、区）政府采用多种形式和渠道解决乡村教师住房问题，改善了一大批乡村教师的居住条件。据统计，截至 2021 年底，全国有 26 万乡村教师、36 万青年教师通过公租房保障解决了住房困难问题，让教师们能够安居乐业、安心教学。

但从调研情况看，目前仍有部分乡村教师在执教学校缺乏周转住房，只能住在办公室、教室或租住农房，居住条件较差，还有部分教师在县城买不起商品住房，需要进一步加大工作力度，解决好他们的住房困难问题。

2021年6月，经国务院同意，国务院办公厅印发了《关于加快发展保障性租赁住房的意见》（国办发〔2021〕22号），在国家层面首次明确提出加快完善以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系。同时，出台了一系列土地、财税、金融等支持政策，以及相应的审批制度改革措施，通过政府政策支持，引导多主体投资、多渠道供给发展保障性租赁住房，尽最大努力帮助新市民、青年人等缓解住房困难。这为进一步解决好教师队伍住房困难问题提供了有力保证。

下一步，住房和城乡建设部将会同有关部门，继续认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，特别是落实好国办发〔2021〕22号文件要求，指导督促各地加快完善以公租房、保障性租赁住房和共有产权住房为主体的住房保障体系，重点是通过政府提供土地、财税、金融等政策支持，引导各类主体加快发展保障性租赁住房，比如，支持学校盘活利用自有存量土地和房屋建设保障性租赁住房，支持利用学校周边或乡镇的集体经营性建设用地以及存量闲置房屋建设保障性租赁住房，支持各地适当利用新供应国有建设用地建设保障性租赁住房等，切实增加保障性租赁住房供给，着力解决好教师队伍特别是乡村教师的住房困难问题，为加强新时代教师队伍建设提供更加有力的住房保障，促进教育事业更高质量发展。

引自教育部新闻发布会散发材料 2022年4月14日

加强党的领导 全面深化基础教育教师队伍建设改革

北京市委教育工作领导小组办公室

教育大计，教师为本。北京市委市政府高度重视教师工作，始终把教师队伍建设作为基础工作来抓，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党中央和国务院的决策部署，深化基础教育教师队伍建设改革，努力建设高素质专业化创新型教师队伍。

一、加强党的领导，高位推动教师队伍建设改革

一是健全党的领导体制，2019年2月，中共北京市委成立市委教育工作领导小组，市委书记任组长，成员为市委组织部等17个部门主要负责同志，对于强化党对教师队伍建设工作的统筹和决策、把党的领导贯彻到教师队伍建设工作各方面各环节，发挥了重要作用。

二是建立决策机制，定期召开市委教育工作领导小组会议，紧扣提升教师思想政治素养、师德师风建设、育人本领提升等重大问题，以及广大教师最关心、最直接、最现实的问题，研究提出系列政策措施，先后审议了关于加强和改进新时代师德师风建设、推进校长教师交流轮岗、减轻中小学教师负担等重要文件。

三是建立报告机制，市委教育工委每年向市委常委会报告教师队伍建设情况，常委会在充分研究讨论的基础上，针对存在的问题提出新的工作要求，在第二年汇报中要有落实。

四是建立调研机制，市委市政府主要负责同志带队深入中小学校调研，了解教师工作情况，发现问题、研究解决问题，营造尊师重教的浓厚氛围。

五是建立跟踪督查机制，市委督查室建立年度跟踪督查机制，将市委教育工作领导小组会和市委常委会提出的工作要求分解到市委市政府各相关部门，并逐项跟踪督查，扎实推进教师队伍建设的各项政策落地见效。

二、改革创新，加强基础教育教师队伍建设

一是加强教师思想政治建设，通过教育党校体系建设、教师继续教育课程强化、中小学校党组织领导的校长负责制改革推进，落实意识形态工作责任制。坚持教育者先受教育，将习近平总书记关于教育的重要论述作为首要必修课程，引导广大教师深刻领会“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持“四个相统一”，争做“四有”好老师，当好“四个引路人”，树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。

二是加强和改进新时代师德师风建设，健全中小学教师职业行为十项准则、师德考核办法、违规行为处理办法的闭环管理制度体系和长效机制，将师德师风建设贯穿教师管理全过程，激发教师涵养师德的内生动力。督促指导各区建立教师入职查询、师德违规查处通报和报告制度，扎实推进师德师风建设落地见效。

三是整体提升教师教书育人能力素质，健全中小学教师分层、分类、分岗精准培训体系，建立教师教育协同创新平台，创新线上线下混合式研修模式，提升中小学教师的信息技术应用能力和科学素养。实施新周期名师名校长领航计划，推行中小学校长职级制度，培育高素质教师人才。

四是推进区域教师队伍建设改革试点，开展学区、集团内干部教师按需交流轮岗，重点加强城镇优秀教师、校长向乡村学校、一般学校流动，扩大优质教育资源覆盖面，整体提升学校育人能力，完善交流轮岗激励机制，促进义务教育优质均衡发展。

五是完善义务教育学校绩效工资分配制度，绩效工资分配向班主任、教育教学效果突出的一线教师倾斜；全面落实义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平要求，较大幅度提高中小学教师工资收入水平；实施乡村教师岗位生活补助政策，努力提高教师职业幸福感。

下一步，北京市将按照教育部工作部署和要求，认真落实《新时代基础教育强师计划》，促进教师队伍整体素质和教育教学水平明显提升，为首都基础教育高质量发展提供坚实的人才支撑。

坚守师范院校办学初心 服务中西部欠发达地区教师队伍建设

北京师范大学

教师是立教之本、兴教之源，也是教育发展的中坚力量。此次，教育部等八部门出台的《新时代基础教育强师计划》，是加强基础教育领域教师队伍建设的重大举措，必将成为教育现代化和教育强国建设的新动力、新支撑。

北京师范大学作为习近平总书记“四有”好老师要求的首倡地、国家教师教育的排头兵，在培养大国良师、服务教育强国战略等方面，承载着党和国家的厚望，肩负着光荣的时代使命。近几年，学校进一步坚守师范院校办学初心，高举教师教育旗帜，聚焦中西部欠发达地区教师队伍建设，大力落实教育部两项重点部署：

一是落实好“优师计划”，推进师范生招生和培养改革。2020年，北师大在教育部的有力支持下试点“志远计划”，面向当时52个未摘帽贫困县所在省份招收本科定向就业师范生。2021年，基于北师大“志远计划”的有益探索，教育部等九部门启动实施“优师计划”，将定向培养覆盖面拓展至全国832个脱贫县和中西部陆地边境县。2021年我校优师计划招录401人。今年，学校将增加“优师计划”招生200人，加大对县域师资的补充力度。

二是落实好教育部“师范教育协同提质计划”。2018年以来，北师大作为组长单位先后牵头对口支援青海师范大学和西昌民族幼专。经过几年的帮扶，青海师大实现了跨越式发展，并以此为支撑助力青海省基础教育发展，成功探索出通过结对帮扶实现“一校帮一省”的新模式。今年，教育部决定实施“师范教育协同提质计划”，北师大和兄弟师范院校积极响应、大力支持，反复酝酿研讨组团名单。下一步，学校将在教育部的部署下，谋划推进本组团师范院校的资源共享、协调发展，共同为党和国家教育事业出思想、谋战略、育良师。

针对中西部欠发达地区教师“招不来、留不住、教不好”等突出问题，北京师范大学积极思考、主动作为。除了落实教育部“优师计划”和“提质计划”之外，还实施了四大计划，按照“培养一批、输送一批、提升一批”的总体思路，形成从师范生招生、培养、输送到教师职后支持、教育监测诊断的一揽子改革举措。

一是“启航计划”，通过自筹经费设置奖金，开展校企、省校合作保障职后发展等举措，引导优秀毕业生投身中西部基础教育事业，实现“扶上马、送一程、服务终身”。

二是“教师能力提升计划”，探索“线上+线下”“能力+学历”培训模式，搭建教师培训与学历教育衔接“立交桥”，建强扎根地方的基础教育师资队伍。

三是“基础教育质量监测和诊断计划”，对中西部欠发达地区中小学精准把脉，提供改进提升方案，为国家决策提供支持。

四是“中国好老师”公益行动计划，打造教师互帮互助的成长共同体，营造弘扬尊师重教的社会风尚。

引自教育部新闻发布会散发材料 2022年4月14日

【专家文章】

综合性大学参与教师教育的实践与思考

谢维和 清华大学文科资深教授

教育部会同其它部委共同发布的《新时代基础教育强师计划》，明确提出了在新时代要“构建师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系”。并且“支持高水平综合大学开展教师教育，推动师范人才培养质量提升”。这是中国教师教育体系改革发展中适应时代与教育发展需要的制度创新，也是进一步拓展教师教育资源与平台，不断提高教师教育质量的重要举措。综合性大学参与教师教育是必要且可行的，国内外许多综合性大学已开展相关实践并积累了一定的经验。新时代进一步推动综合性大学，尤其是高水平综合大学参与教师教育对于我国基础教育教师队伍建设具有特殊意义和重要价值。

一、综合性大学参与教师教育的必要性与可行性

（一）综合性大学参与教师教育是新时代基础教育改革发展本身的内在要求，是基础教育课程改革的要求，也是社会公众的期望。进一步拓展教师教育的平台与资源，支持和鼓励综合性大学参与教师教育是非常必要的，是顺势而为的创新举措。今天的基础教育与过去比较，不仅极大地拓展了为人生奠定基础，为人的自由和全面发展打下底色的功能，而且获得了新的使命与责任。它不仅要承担培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的使命，而且，还必须发展学生的个性，肩负培养人才，帮助青少年学生形成必要的创新意识与能力的责任。李克强总理在国家科学技术奖励大会上还专门指出，要“深化基础教育改革”。这既是对新时代基础教育的新定位，也是对中小学教师的新要求，也是新发展阶段教师教育的新任务。

马克思在分析人的发展的三个历史形态时，曾经十分明确地指出，“人的依赖关系(起初完全是自然发生的)，是最初的社会形式，在这种形式下，人的生产能力只是在狭小的范围内和孤立的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性，是第二大形式，在这种形式下，才形成普遍的社会物质变换、全面的关系、多方面的需求以及全面的能力的体系。建立在个人全面发展和他们共同的、社会的生产能力成为从属于他们的社会财富这一基础上的自由个性，是第三个阶段”（参看马克思“1857-1858年经济学手稿”，马克思恩格斯全集，第30卷，第107-108页，北京：人民出版社，1997年）。所以，强调面向全体学生与促进学生的全面发展，这和学生个性的自由发展并不矛盾，它们两者是一致的，不能把这种全面发展与学生的个性发展对立起来。对此，傅任敢先生则是以“个性的全面发展”表达了这样的观点。他非常明确地说道，“个性全面发展，包括两个方面：一方面要求人的全面发展，亦即身心和谐的发展。这是因为人都具有大体相同的素质，只要处在同样的环境，受到同样的教育，每个人

都可以发展成为有用的人才。同时要使人能真正成为有用的人才，便要使他们身心各方面都能够发展，不应使他畸形地、片面地发展。

另一方面，个性全面发展的教育方针要求发展人的个性。这是因为人在共性之外，还有个性。人的素质、兴趣、才能等方面在大同之中还有小异。有人适于这方面发展，有人适宜在另一方面发展，漠视个性是对社会主义事业不利的”（参看傅任敢，“对学习苏联经验的体会”，《文汇报》，1957年2月28日）。建设社会主义现代化教育强国，实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟目标，对新时代基础教育提出了新的定位，促进中小学生全面发展与个性发展的统一，对中小学教师的专业化素质提出了新的要求，也为中小学教师的专业发展提供了更大的空间。其实，这些改革变化，也正是近年来教师教育与师范院校的改革发展趋势，而综合性大学充分发挥其学科与资源优势，积极参与和服务中小学教师教育，正是适应了时代发展的新要求与教师教育改革发展的趋势，也是在新的发展阶段实现马克思主义关于人的自由全面发展的重要举措。

（二）综合性大学的学科基础、生源基础和社会声誉基础让其参与教师教育具有可行性。第一，综合性大学具有参与教师教育的学科基础。如果说传统师范院校具有基础学科强的优势与教育学科的特色，那么，近年来综合性大学的改革发展，特别是在加强大学文化素质教育与人才培养模式改革的过程中，以及通过“强基计划”的推动，不仅以往的文理综合性大学原有的基础学科得到了进一步的提升，传统的多科性与专科性大学的基础学科也有了明显的加强，并且已经覆盖了基础教育课程体系的主要内容。而且，教育学科的建设也成为了许多综合性大学中学科结构的一部分。同时，综合性大学在学科建设方面的某些独特优势与科学研究成果，包括在创新人才培养方面积累的经验等等，都能够成为高质量教师教育的重要资源。可以说，综合性大学的学科结构、专业布局、课程体系与师资队伍等等，已经在客观现实上成为了新时代教师教育可以依托的非常重要的力量。

第二，综合性大学具有参与教师教育的生源基础。在职前培养阶段，综合性大学的毕业生中也有一部分具有很好的从事中小学教育教学的素质与积极的愿望。此外，近几年受到国内外疫情、经济、社会观念等因素的综合影响，到中小学任教逐渐成为包括综合性大学毕业生在内的高校毕业生的热门就业选择之一。综合性大学毕业生与师范院校毕业生一起，相互配合，彼此学习，共同承担中小学教育教学工作，正在成为新时期基础教育师资队伍的重要特点之一。按照这一趋势，未来综合性大学毕业生中还持续会有一定数量的学生选择到基础教育学校从教，具有就读教师教育专业的动机与需求，这为综合性大学参与职前阶段的教师教育提供了生源基础。在教师职后发展阶段，许多综合性大学的教师也已经参与到基础教育课程标准的改革建设与基础教育的政策研究中，从事基础教育的理论与实践研究，越来越多的综合性大学积极支持地方中小学改革建设与基础教育校长教师的培训项目，以及中小学吸收了综合性大学毕业生担任教师，等等，逐渐成为了基础教育领域的常态。

第三，综合性大学具有参与教师教育的社会声誉基础。综合性大学，尤其是高水平综合大学享有良好的社会声誉，体现在其大学和研究生招生录取分数普遍较高，与政府部门、社会机构、工商企业等社会实践领域的合作更加广泛，国际合作、社会捐赠、校友网络等资源更加丰富多元。这些优势有助于吸引更多优秀的高中或大学毕业生加入本科或硕士层次的教师教育专业中学习，为师范生提供更加丰富多元的跨学科学习资源与社会实践学习资源，并为毕业生进入基础教育学校工作开拓就业渠道。

总之，综合性大学加入教师教育是必要且可行的，将有助于进一步扩大教师教育的平台与资源供给，可以与师范院校一起，相互合作，共同承担起为中国的基础教育培养高水平教师的崇高职责。

二、综合性大学参与教师教育的实践经验

（一）综合性大学参与教师教育的国际经验。从国际经验来看，斯坦福大学在 1891 年就开设了教育历史与文学部，它在 1917 年升格为教育学院，1929 年开始授予教育博士学位，1959 年开设斯坦福教师教育项目。现在已经开设了硕士项目、博士项目和博士后项目的教师教育项目。哈佛大学在 1920 年就参与教师教育，目前开设 13 个教育硕士教师教育项目，并且设置了教育博士项目培养高层次的教师。1898 年哥伦比亚大学合并纽约师范学院成立哥伦比亚大学师范学院，从此哥伦比亚大学就开始参与教师教育。^[1]英国的牛津大学、剑桥大学以及伦敦大学均开设有教育学学科以及教师教育项目。另外，据《泰晤士报高等教育特刊》最新公布的 2022 年度世界大学排行榜中，美国前 50 名的大学中有 38 所大学参与了教师教育，占 76%。其中在 40 所参与教师教育的大学中，占 80%。^[2]这些大学主要是通过文理学院、教育学院或者教育研究生院等机构培养或培训教师。

（二）综合性大学参与教师教育的国内经验。我国综合性大学参与教师教育具有较长的历史。1897 年，我国开设的南洋公学师范院是我国最早的师范院，也是最早的综合性大学参与教师教育的案例。1902 年，京师大学堂开设师范馆，它开启了国立综合性大学举办教师教育的先河。民国时期，特别是二十世纪二十年代，我国高等教育学习美国综合性大学举办教师教育的模式，纷纷转型或者合并组建成为综合大学举办教师教育。^[3]比如，国立中央大学设立教育学院，1938 年改为师范学院。北京大学也设置了教育系。1925—1926 年度北京大学教育系课程指导书规定“本系学生，除以教育学为主科外，应选修另一种科学为辅科。”所选的科目范围包括“数学、物理、化学、地质、生物学、国文、一种外国文学(以英德法日四文为限)、哲学、史学、法政经济”科目。^[4]曾经的东南大学、中山大学、浙江大学、四川大学、西南联合大学、西北联合大学等综合大学均设置有教师教育机构。

20 世纪 90 年代末，我国高等教育领域掀起了“共建、联合、调整、合并”为主要特征的高等教育管理体制改革的。在这一时期我国高水平综合大学中有浙江大学、延边大学、石河子大学和苏州大学通过兼并和联合等方式成为综合性大学。延边大学通过

兼并延边师范高等专科学校（1996年）、石河子大学通过兼并兵团师范专科学校（1996年）、苏州大学由江苏师范学院改办（1982年）等途径来实现了参与教师教育事业。因此，这些院校的教师教育基础在我国高水平综合大学中较为扎实，既进行职前教师培养，也进行职后教师培训。在参与教师教育的这些“211工程”院校中，除了中央民族大学教育学院、延边大学师范学院、苏州大学教育学院、西藏大学师范学院、宁夏大学教育学院、石河子大学师范学院等院校由于教师教育的历史传统之外，其他高水平综合大学主要从事的是教师培训工作，对教师的职前培养关注不够。北京大学的基础教育与教师教育中心、浙江大学的教育学院等，这些院校的教师教育机构主要关注的是培训在职教师（比如教师干部培训、骨干教师培训等），而把学科学院（比如物理学院、数学学院等）与教育学院（教师专业教育）课程进行衔接培养教师的工作还需要进行较多的探索。

（三）清华大学参与教师教育的实践探索。清华大学是我国高水平大学的重要代表之一，近年来也开始了教师教育实践探索，并取得显著成效。习近平总书记在清华大学105年校庆的贺信中要求清华大学“广育祖国和人民需要的各类人才”。清华大学教育研究院在建设世界一流大学的过程中，也积极参与教师教育的工作，包括基础教育课程标准的研究与制定，高水平中小学的建设，国家级校长培训的领航计划，基础教育的教材编写，教育专业博士的培养，以及服务北京市基础教育的改革发展，等等。需要特别提及的是清华大学教育研究院为清华大学本科生开设的教育学本科辅修项目，这是清华大学积极参与国家教师教育事业的一个具体实践。这个项目的名称是“学习科学与技术”。根据新时代基础教育改革发展的需要与自身的实际，这个项目的培养目标是致力于在新技术背景下为我国各级学校输送高质量教师和教育管理者，并为现代教育创新企业培养具有开拓创新精神的管理人才奠定一定的基础。结合主修专业的学习，培养学生具有一定的教育理论基础、较高的教育实践能力和突出的教学创新能力。

这个项目的特色有以下几个方面：首先是跨学科多领域，发展前景广阔。“学习科学与技术”作为跨学科领域，支撑的学科包括认知科学、教育学、信息科学、人类学、社会学及设计学科等。近些年来，教育技术的迅猛发展为教育领域带来了新的可能性，学习科学与技术可以用于多个领域。其次是多层目标，三位一体。这个项目按照清华大学“三位一体”的培养目标进行设计。在知识与技能层面，学生可以了解和掌握有关教育学、心理学和学习科学等方面的基础知识，认识教育与学习规律，形成教育教学技能；在能力层面，通过对学习科学基本理论的掌握，可以与其它学科领域的学习和研究交叉融合，帮助学生优化主修专业学习过程中的思维过程和思维品质，发展多维智力、研究意识和探究能力等；在情感与态度层面，学生在多元、科学的教学方法中，能够认识并掌握新技术背景下学习科学的基本原理，形成积极的学习态度和学习方法，培养学生对教育事业的热忱与情怀。再次是课程设计兼具平衡与弹

性：学习科学与技术课程联结了四个关键领域，包括学习科学、学校发展、在线教育产品设计、教育创业与政策。相关课程将围绕这四个领域进行平衡设计，旨在帮助学生既能够在教育领域，也能在科技创新领域发挥潜力和作用；在课程设计的灵活性方面，课程分为两类，必修课组与选修课组，学生可自由选择。最后，该项目的教育教学汇集优秀师资群智，打造高效学习共同体。学习科学与技术专业依托教育研究院、心理系、计算机系、美院等院系的专业师资队伍，为同学们提供该领域最前沿的知识和理念，同时还有业内资深实践导师加入师资队伍，为同学们提供支持。此外，学习科学与技术专业还计划采用混合式教学模式，并计划构建“学习科学实验室”（Learning Science Lab），为同学们提供开展学习实验的场所。

总之，综合性大学有丰富的教师教育经验和历史传统，这为当前我国综合性大学参与教师教育提供了很好的借鉴和参考。2018年，中共中央通过了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“支持高水平综合大学开展教师教育”、“推动一批有基础的高水平综合大学成立教师教育学院”。清华大学作为国家重点发展的高水平一流大学，我们在参与国家教师教育事业责无旁贷。高水平综合大学参与教师教育的实践证明，教育学科建设与教师教育的相互促进将为大学服务基础教育提供持久的强大生命力，最终将为基础教育培养一批一流的教师队伍。

三、综合性大学参与教师教育的预期成效

（一）引导高等教育优质资源用于教师教育。以清华大学教育学本科辅修项目为例，该项目自2016年开办以来，已经举办了5年，并且积累了一定的经验。作为一个新的改革项目，特别是与长期从事教师教育的师范院校比较，它仍然是非常稚嫩的，但它是具有生命力的，因为它适应了新时代教师教育的需求，依托着清华大学深厚的文化与学术底蕴，汇聚了学校高水平的学科发展与研究成果。该项目办学效果显著且独具特色，并且已经为中小学教师的培养做出了一定的贡献。这个项目更为独特和重要的意义是清华大学本身的参与所具有的社会影响力。显然，清华、北大等一批国家建设的世界一流大学参与基础教育教师教育的举措与实践，本身就是一个十分强烈的信号：中小学生的培养已经成为世界一流大学人才培养的目标。

（二）提升基础教育师资水平。一方面，综合性大学参与教师教育将直接为基础教育培养一批优质师资。综合大学依托其平台、资源、生源等方面的优势，将能够为适合综合性大学毕业生发挥专长的基础教育学校培养输送一批教师，推动基础教育师资来源的多样化。另一方面，作为教师教育实践领域中相对较新的伙伴，综合性大学将更有可能跳出师范教育传统观念与实践，结合新时代社会需求从教师教育的理念、模式、课程、管理、评价等多方面进行探索创新，为基础教育提供具有创新理念、能力与实践的教育人才。此外，综合性大学参与教师教育有助于推动师范院校在一种良性竞争的新格局、新生态中，进一步明确师范立场、凸显师范特色、优化师范实践，进而为基础教育培养一大批具有更高专业水平的教师。

（三）帮助树立尊重教师、重视基础教育的风气。多少年来，人们常常以为中小学的教育教学是一种低水平的工作。特别是由于中小学教师的专业性比较模糊，以及边界不清晰的特点，因而也往往被误解为中小学教师的任职门槛很低，甚至是随便什么人都可以干，以至于把中小学教育教学工作看成是一种所谓的“小儿科”，没有什么学术性。当越来越多高水平综合性大学参与教师教育实践，开展教师教育研究，为基础教育持续输送优质师资，即是在向社会持续传递一个明确的信号：教学是一项看似“容易”实则复杂的专业实践，教师是与治病救人的医生、捍卫正义的律师、建楼造桥的工程师一样的专业工作者，教师教育是需要综合性院校与师范院校一道在实践中持续合作、研究与提升的一门专业教育、一项国家事业，应该得到社会大众更多的认可与支持。从这个意义来说，以清华大学教育研究院为代表的国内综合性大学在教师教育方面的实践，不仅仅有助于实质性地提高基础教育师资队伍的整体水平，而且能够从观念上改变社会对中小学教师的偏见与误解，真正在全社会树立起尊重教师、重视基础教育的风气。

引自《教育研究》2022年第4期

高质量基础教育教师队伍建设的任务和路径

程建平 北京师范大学党委书记、研究员，中国教育与社会发展研究院院长

张志勇 北京师范大学教授，中国教育政策研究院执行院长

伴随着中国特色社会主义进入新时代，我国各级各类教育进入了“后普及化”阶段，标志着我国教育从“有没有”进入了“好不好”的新发展阶段。建设高质量教育体系，构建高质量教育发展新格局，成为新阶段我国教育发展的根本任务。教师是教育的第一资源，是建设高质量教育体系、实施高质量教育的根本力量。目前，我国已建成全世界体量最大的基础教育教师队伍，教师数量、规模问题得到了历史性解决，教师职业吸引力明显增强，但在质量、结构、配置、管理体制机制等方面仍面临许多挑战，亟须顶层设计和专门政策予以应对，建设高质量基础教育教师队伍，实施基础教育“强师计划”（以下简称《计划》）势在必行。

一、高质量基础教育教师队伍建设的战略背景

2021年3月6日，习近平总书记看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时强调，“有高质量的教师才会有高质量的教育”。在新的发展阶段，中国基础教育承载着为中华民族伟大复兴奠基的时代重任，迫切需要在新的历史起点上实施基础教育“强师计划”，全面推进高质量教师队伍建设。

建设高质量基础教育教师队伍是实施教育强国战略的需要。党的十九大报告明确提出，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。党的十九届五中全会提出了到2035年建成教育强国的宏伟目标。我国已经建成了世界上最大规模的基础教育体系，成为公认的基础教育大国。伴随着我国基础教育普及率的大幅提高，我国教师队伍规模不断扩张，基本满足了基础教育普及发展的需要，但这支队伍的学历水平、整体素质和宏观结构，还不适应基础教育高质量发展的需要。教师强则教育强，教育强则国

家强。站在我国教育发展新的历史方位和历史起点上，必须加快推进高质量基础教育教师队伍建设。

建设高质量基础教育教师队伍是推进教育现代化的必由之路。改革开放以来，我国教育事业取得了历史性成就，教育总体水平达到世界中上国家平均水平，教育现代化取得重要进展。《中国教育现代化 2035》提出，建设高素质专业化创新型教师队伍，坚持把教师队伍建设作为基础工作，为教育现代化提供人才支撑。当前我国基础教育发展的主要矛盾已经发生根本转变，教师队伍质量高低成为影响我国持续推进教育现代化的根本影响因素。截至 2020 年底，全国小学专任教师学历合格率达到 99.98%，初中专任教师学历合格率达到 99.89%，普通高中专任教师学历合格率达到 98.79%。但我国中小学教师的学历水平与世界发达国家相比存在较大的差距^[1]。2018 年，英、法、日、韩、澳等国，小学教师本科及以上学历水平皆达 90%以上，欧盟、OECD 成员国初中教师研究生及以上学历水平的比例分别为 57.0%、45.5%^[2]。

建设高质量基础教育教师队伍是办好人民满意教育的必然要求。办好人民满意的教育，离不开一支爱岗敬业、素质优良的教师队伍。2014 年 9 月 10 日，习近平总书记在北师大与教师座谈时强调：一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望^[3]。教育发展进入新阶段，人民群众对公平、多样、特色、优质教育的需求更加强烈，对教师队伍素质提出了更高的要求。2021 年，全国基础教育专任教师达到 1586 万人^[4]，基础教育教师队伍建设的主要矛盾正在从数量不足向提高质量转变，全面加强教师队伍建设的必然选择。

二、高质量基础教育教师队伍建设的战略任务

全面建设高质量基础教育教师队伍是一项系统性、综合性、艰巨性的复杂工程，需要进行缜密的政策设计，其中三个方面的战略任务是至关重要，具有全局性、紧迫性和战略性。

加快建设世界一流的教师教育体系。教师教育是基础教育的工作母机。建设高质量基础教育教师队伍，必须加快构建强大的具有中国特色的教师教育体系。从世界教师教育发展模式的演变看，从最初致力于培养小学教师的师范教育，到第二次世界大战后面向中小学教师专业发展提供全过程支持的教师教育，整体上呈现为一个从专门化培养向专业化教育转变的历史进程。综观战后主要发达国家教师培养制度改革，主要趋势和举措是建立开放的教师教育体系，确立大学系统中教师教育的专业地位，实现专门化师范教育向专业化教师教育的转型发展^[5]。改革开放以来，我国教师教育经历了从独立的中师、专科、本科三级师范教育体系向开放的专科、本科、研究生新三级教师教育的转型，形成了以师范院校为主体、综合院校参与的中国特色教师教育体系。2018 年教师教育振兴行动计划实施以来，国家加大投入力度，中央部属高校师范生和

公费师范生的生均拨款标准大幅提升，师范院校“以师为本”意识显著增强。但由于长期以来财政拨款和评价政策的制约，与许多综合院校相比，师范院校办学条件仍较薄弱，迫切需要政策上的持续发力，加大对师范院校的支持力度，支持建设一批国家师范教育基地，打造师范教育高质量发展的排头兵、领头雁。加强教师教育学科建设，提高教师教育专业化水平，吸引高水平综合性大学参与教师教育、培养高质量师范生。北京师范大学围绕基础教育教师队伍建设，尤其是面向中西部欠发达地区，按照“培养一批、输送一批、提升一批”的总体思路，形成从师范生招生、培养、输送到教师职后支持的全流程、闭环式、系统性的改革举措，这套“组合拳”形成了北师大致力于高质量基础教育教师队伍建设的“强师工程”。

加快培养世界一流的现代化教师队伍。面对世界百年未有之大变局，面对中华民族伟大复兴的战略全局，“教育是用来改变世界的最强武器”。习近平总书记在全国教育大会上强调指出：“没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起”。加快教育现代化、建设教育强国，必须建设一支世界一流的现代化教师队伍。联合国教科文组织致力于推进重塑教育进程的专门报告《一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约》，提出“作为一项协作性事业，教学应进一步专业化，教师作为知识生产者以及教育和社会变革的关键人物的工作应得到认可”^[6]。建设世界一流的教师队伍，一是要提高教师的政治素养和师德素养。把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，把社会主义核心价值观贯穿教书育人全过程，突出全员全方位全过程师德养成，推动教师成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。二是要以创新人才培养为目标，提升教师培养层次。2020年，全国初中专任教师研究生学历比例为4.0%，普通高中教师研究生学历为11.5%^[7]，与新时代教育事业改革发展需求不相适应，与国家教育现代化对创新人才培养的师资要求不相匹配。《计划》提出，推进高素质复合型硕士层次高中教师培养试点和公费师范生攻读教育硕士改革，继续实施农村学校教育硕士师资培养计划，扩大教育硕士、教育博士招生计划等，深化本硕一体化设计，提升教师培养层次规格。三是提高教师专业化水平，转变中小学育人方式。2019年中共中央国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》对教师的能力素养提出了“五个新要求”，要求广大教师立足于“新课程、新教材、新方法、新技术”，必须“不断提高教师育德、课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作和家庭教育指导等能力”。联合国教科文组织《一起重新构想我们的未来：为教育打造新的社会契约》对教师职业和素养提出了新要求，强调“教学法应围绕合作、协作和团结等原则加以组织。它应培养学生的智力、社会交往能力和合乎道德的行动能力，使其能在同理心和同情心基础上共同改造世界”“教师应该以问题和项目为导向带动学习，多采用让学生参与、协作的教学方法。现实是，21世纪大不相同，我们不能再沿用以往的教育手段了”^[8]。

加快构建支撑基础教育公共服务均等化的教师资源配置新格局。党的十九届五中全会提出，“十四五”基本公共服务均等化水平明显提高，全民受教育程度不断提升。习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十六次会议强调：要围绕服务国家战略需要，聚焦人民群众所急所需所盼，着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系，加快缩小区域、城乡差距。推进基础教育公共服务均等化，缩小基础教育资源配置差距，必须建立高水平教师区域、城乡、校际均衡协调配置新格局。北师大专家团队在 20 多个省份 100 余个县调研发现，基础教师队伍建设取得很大进展的同时，队伍结构与质量存在明显差异，欠发达地区的教师“招不来、留不住、教不好”的问题依然突出。为此，迫切需要深入、持续地实施“中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划”，支持部属师范大学和水平地方师范院校为 832 个脱贫县以及中西部陆地边境县定向培养输送本科层次高素质教师。同时持续加强乡村教师队伍建设，定向发力、精准施策，破瓶颈、强弱项，形成“引得来、留得住、教得优、发展好”的良好局面。

三、高质量基础教育教师队伍建设的战略保障

1988 年，邓小平同志在会见包玉刚先生时曾深情指出：教育是一个民族最根本的事业。改革开放以来，以邓小平、江泽民、胡锦涛、习近平为主要代表的中国共产党人，坚定不移地实施教育优先发展战略，坚持经济社会发展规划要优先安排教育发展，财政资金要优先保障教育投入，公共资源要优先满足教育和人力资源开发需要。进入新时代，我国教育事业优先发展的主要矛盾已从各级各类教育事业的普及发展、扩大入学机会转向内涵发展和质量提高。教师队伍建设在我国教育改革中的战略地位日益凸显出来。

确立教师教育在教育事业发展中的优先地位。习近平总书记在全国教育大会上提出了我国教育事业改革的“九个坚持”，其中要求“坚持把教师队伍建设作为基础工作”。中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称《意见》），明确指出，“把教师工作置于教育事业发展的重点支持战略领域，优先谋划教师工作，优先保障教师工作投入，优先满足教师队伍建设需要”。同时，要求“切实加强领导，实行一把手负责制”“各省、自治区、直辖市党委常委会每年至少研究一次教师队伍建设工作”。这就从根本上以党中央的权威确立了教师队伍建设在整个教育事业中的优先地位。

确立教师教育在教育经费配置中的优先地位。《意见》明确指出，“各级政府要将教师队伍建设作为教育投入重点予以优先保障”“鼓励各地结合实际，适时提高师范专业生均拨款标准，提升师范教育保障水平”。2018 年教师教育振兴行动计划实施以来，按照《意见》要求，国家率先加大投入师范生培养经费保障力度，中央高校师范生和公费师范生的生均拨款标准比 2013 年分别提高了 3000 元和 5000 元，带动地方提高师范院校师范专业生均拨款标准，师范院校“以师为本”的意识显著增强。《计划》明确提出，支持建设一批国家师范教育基地，打造师范教育高质量发展的排头兵、

领头雁。国家发展改革委对每个基地投入不超过 1 个亿，这是新世纪以来国家层面在高等教育重大专项中，专门面向师范院校和师范专业建设进行的最大规模投入，必将带动我国师范院校和师范专业建设，推动我国教师教育事业的发展。

确立教师队伍建设和教育资源配置中的优先地位。一是教师编制资源向基础教育倾斜。编制是教师作为国家基础教育公共教育资源配置的基本依据。《意见》提出“盘活事业编制存量，优化编制结构，向教师队伍倾斜，采取多种形式增加教师总量，优先保障教育发展需要”。二是教师岗位设置向基础教育倾斜。2020 年，全国中小学专任教师副高级及以上职称比例为 14.4%，其中小学为 7.2%，初中为 19.9%，高中为 27.5%^[9]。“适当提高中小学中级、高级教师岗位比例，畅通教师职业发展通道”是《意见》提出的明确要求。适应建设高素质教师队伍建设的需要，着力提高教师待遇和专业地位，参考有关行业做法，借鉴国际经验，建议将中小学教师高级岗位结构比例提高至 20-30%。三是教师待遇保障向基础教育倾斜。习近平总书记在全国教育大会上强调：随着办学条件不断改善，教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。2019 年，中小学教师平均工资为 97681 元^[10]，仅略高于城镇就业人员平均工资 90501 元。2017 年 OECD 国家小学平均教师工资为 40580 美元，约是中国教师年均工资的 2 倍^[11]。在全社会倡导尊师重教，提高教师职业吸引力，必须持续提高教师工资待遇，提升教师的政治地位、社会地位、职业地位。一方面，需要继续提高中小学教师工资待遇，切实落实《教师法》确定的中小学教师工资待遇不低于或者高于公务员平均工资水平的要求；另一方面，要尽快完善中小学教师绩效工资制度，建立以岗位工资为核心的绩效工资制度，突出岗位贡献、实干业绩在教师工资中的权重。

下一步，通过全面实施基础教育“强师计划”，全国各级师范院校将更好的协同联动，一起为党和国家基础教育教师队伍建设的事业出思想、谋战略、育良师，扎实做好中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，为推动建设高质量教育体系贡献更多力量。

引自《教育研究》2022 年第 4 期

论新时代高水平师范大学的育人使命与教育担当

梅兵 华东师范大学党委书记，研究员

周彬 华东师范大学教师教育学院院长，教授

党的十九届五中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，明确了“建设高质量教育体系”的政策导向和重点要求，标志着包括基础教育在内的各级各类教育将进入高质量发展阶段，也预示着高水平师范大学的作用变得越发重要，因为只有以它为主的高质量教师教育体系才能够源源不断地培养高质量教师，才能够保障基础教育高质量发展的可持续性。正如习近平总书记在 2021 年两会上强调“教师是教育中的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育”。正是在这样的背景下，国家出台了《新时代基础教育强师计划》（以下简称《强师计划》），旨在为教育强国提供一支高素质创新型基础教育师

资队伍。与该目标相对应地,《强师计划》对高水平师范大学也寄予了厚望,期待高水平师范大学既要回归师范初心,将师范教育作为自己的主职主责,同时还要服务于国家教师教育系统的高质量建设,为其他师范院校提供育人经验,协同其他师范院校一道努力创新发展国家教师教育事业,为建设具有中国特色的高质量教师教育模式做出应有的贡献。为此,高水平师范大学需要站在发展国家教师教育事业的高度,致力于优秀师范生培养方案的科学设计和本硕一体培养模式的创建,协作兄弟院校探索教师教育共同体建设,并通过对基础教育高质量发展的引领来进一步深化教师教育事业的改革与创新。

一、国家教师教育事业高质量发展的站位与担当

师范院校要坚持把师范教育作为自己的主责主业,要有为建设教育强国培育教育人才的使命感和责任心。但高水平师范大学仅仅做到这两点还远远不够。作为国家教师教育事业的先锋队和引领者,高水平师范大学不但要对内培养好本校的师范生,还需要对外精准把握世界教师教育趋势,保证自身开展的教师教育工作具有先进性,保证对高质量教师的培养具有前瞻性,从而发挥对其他兄弟师范院校的引领示范作用。

历史上,早期的师范学校只承担培养小学教师的任务,所以教师培养的重心不在学科知识上,而是在教育教学技能技巧上,培养路径也重在观摩与模仿,大量的案例证明这种实践导向的师范教育在小学教师的培养上是成功的。但是,当把中学教师的培养也交给师范学校时,师范学校却难以承受其背后的专业之重,这一矛盾主要来源于中学教师对学科知识的高要求。这逐渐使得早期的师范学校开始进入高等教育领域,通过自身升格为师范院校或是以教育学院的身份融入大学体系,教师教育高等教育化的进程被打开了。与之相应,师范生培养中学科性与学术性的色彩逐渐浓厚、学科知识类课程大幅增加,这也引发了教师教育中的师范性与专业性之争。而当该争论尚未得出一个明确结论时,经济社会发展与学校教育对教师的学科、学术与综合素养的要求不减反增,处于高等教育领域中的教师教育开始向研究生层次的教育体系继续攀升,从而实现教师对学科知识与教育知识的普遍习得与深度交融。

世界范围内的教师教育之所以不断增加学科专业性,不断向研究生层次延伸,既是出于教师教育事业本身专业化的要求,也是出于经济社会发展与学校教育对高水平高学历教师的需求。对我国来讲,“在教师教育发展的深化阶段,党的教师教育政策基于世界教师专业发展的趋势以及我国国情特点,突出政策前沿性、创新性与引领性,努力构建具有中国特色的教师教育体系,由面及点,着力细化教师教育内容,规范教师教育过程,创新教师教育模式,促进教育公平,为发展更高质量更加公平的教育提供强有力的师资保障和人才支撑”^[1]。因此,随着我国经济社会的发展和科学水平的提升,对高质量人才的需求与对学校教师的要求都有了质的提升,这对高水平师范大学的人才培养与办学治校形成了很大的压力,高水平师范大学亟需对这样的要求做出回应。立足国内教师教育需求,放眼世界教师教育发展趋势,高水平师范大学势必在以

下三个方面持续努力并有所突破，其实这也是当前中国教师教育乃至全球教师教育都面临的办学挑战。第一，提升师范生的学科理解力与学科素养，实现从学科知识传授者向学科素养培育者的转变。比如“到 20 世纪 80 年代，美国第二次世界大战后第三次教育改革主题是提高教学质量，除了强调教学专业化外，一些重要报告要求课堂教师加强对学术知识的深入学习”^[2]。其实，要解决基础教育严重的应试倾向问题，并不是要弱化或者取消学科知识的学习，而是要基于学科知识并超越学科知识，这就意味着未来的学科教师不再是学科知识的拥有者，而是要在教学的过程中成为学科知识的改造者与创造者。第二，提升师范生的学术素养与综合素养，保证师范生有更高的学术品位和人生站位。教师的学术品位越高，对学生学习的指导就越有力量；教师的人生站位越高，对学生发展的指导就越有方向。这就对研究生层次教师的培养提出了要求，这其中需要着重破解的不是如何设计研究生教师教育体系，而是如何对本科师范和研究生教师教育进行一体化设计，这一举措对本科师范来说是重构，对研究生教师教育来说是建构。第三，培养师范生的智能素养与未来参与能力，保证师范生从教后能够较好地适应未来教育并在未来发展中具有持续优秀的能力。教育之所以要优先发展，是因为它是为未来社会培养人才；教师教育之所以要优先于教育发展，是因为它是为未来基础性教育培养人才。总体来说，教师教育优先发展的定位是清晰的，但优先发展的战略设计和教育布局依然是一个重要课题，这需要高水平师范大学从以上三方面给出行之有效的解决方案。

二、师范生高质量培养的路径建构与层次提升

作为国家的高水平师范大学，教师教育理所当然是其主业，培养好师范生则是其主责。那么，优秀师范生究竟意味着什么，需要用什么样的课程体系才能够造就他们，哪些实践教学是造就优秀师范生的必要条件，如何才能能够让优秀师范生在整个职业生涯中都具有可持续的发展动力？在理论上对这些问题并没有形成统一的答案，近些年我们通过实践形成了一系列有关教师教育的主张，并以此作为学校开展教师教育的基本思路与工作原则。

把师范生培养成善良、正直且有浓厚家国情怀的人。“优秀教师应具备正确的历史观、民族观、国家观、文化观，将社会主义核心价值观内化于心、外化于行，并贯穿于教育教学的过程中；应自觉履行现代社会对个体的道德要求，促进社会整体道德秩序的提升；还应具备长期从教、终身从教的职业情怀。”^[3]国家和社会对教师的高要求，并不仅表现在教育专业知识的丰富和专业能力上，更要看专业知识和专业能力背后的个人素质是否良好，比如这个人是否是一个热爱祖国的人，是否是一个有理想有担当的人，是否有着扎实而又全面的综合素养。教师这个职业最大的特点，就是教师对学生的影响既来自于他掌握的专业知识，更来自于他的个人品质，这也是“学高为师，身正为范”的道理。同时，“当代对学习的思考是建立在最近的传统上的：人类是复合理性的和人类是集体理性的。越复杂和高级的学习，它最多的依靠于反思，

回头反省和合作及其与别人一起工作”^[4]，因此，高水平师范大学还得是一所高水平大学或者说是一所有学术追求的大学，因为只有高水平的大学才能够为师范生提供厚实的大学文化和高品质的通识课程，从而保证师范生首先能够成为一位优秀的大学生或研究生。当然，这就要求大学所有的通识课程、实验教学资源以及科研设备与机会，都要无差别地向师范专业和非师范专业学生开放。再是师德师风培育和思想政治教育上，一方面要在正式的课程教学体系中有安排，包括专门的教师职业道德与专业发展课程，让学生在知识与原则上对职业道德及思想政治方向有科学而正确的了解；另一方面要在高校实践教学和日常生活中形成独有的师范生文化，从而将家国情怀、教育情怀、职业道德、政治意识有机地融合在师范生的教育教学活动和日常生活中并使其逐步内化，我们把这种方式称之为养成教育。

把师范生培育成对学科知识有着全面而又深刻理解的人。中小學生是天然的跨学科学习者，他们每天的学习都要在五到八个学科间转换，这就要求优秀教师不但要做一位完整的人，还要对所教学科及其相关学科有着较为全面的了解，这样才能够做到与学生有着相近的跨学科体验与相似的学习共情。为此，需要高水平师范大学为师范生提供相近学科的课程平台，比如为理科师范生提供集物理科学、地球科学、生命科学与化学科学等为一体的理科课程平台，为文科师范生提供集语言文学、历史学、哲学、政治学和辩证法等为一体的文科课程平台，这既能拓展师范生的学科视野，也能充实他们的跨学科学习体验。在分科教学的背景下，对某一特定学科的理解程度决定着学科教师的教学层次，决定其究竟是简单的知识传授，还是通过知识传授来发展学生的学科核心素养，甚至是更高水平地提升学生综合素质。一个只把学科理解成知识点集合的教师，注定了他只能传授学科知识点；一个把学科知识内化为自己学科素养与应用能力的教师，他的教学自然瞄准了学生学科核心素养的培养。但需要注意的是，即便是后者也仍然是通过学科知识的传授方能达成潜在的目标。为此，要加深师范生对学科知识的深刻理解，将师范生尽可能多的时间用于尽可能深刻的学科课程学习上。尽管这会引发师范生培养中专业性 with 师范性的冲突，但冲突的解决不能以牺牲师范生的学科水平为代价，而可以适当地以学制延长来让师范生的从教准备变得更加充分和更有质量。

把师范生造就为教育理论与实践的双向建构者。用知识的全面掌握与深刻理解来武装教师，这并不是我们的最终目的，借助于知识的传授来完成立德树人这个根本任务，才是教育需要达成的目标。从武装自己到立德树人，中间需要教师有足够的教育理论修养与实践能 力，需要教师具有理解学生并发展学生的能力。为了培养既有学科水平又有教育素养的师范生，欧美等国家普遍采用了本硕一体化的培养模式。在该模式下，师范生在本科阶段尽可能多地学习与理解学科知识，而到了硕士阶段则主要从事教育学和学科教育的相关研究。例如美国在本科及以下阶段基本上没有纯粹的师范专业，本科生主要针对学科知识内容开展学习，但学生到了研究生阶段则偏重教育类

课程的研修与实践。与世界各国相比，我们国家最大的特点就是教师队伍体量巨大，这就需要有足够数量的师范生来予以更新，有深厚教育情怀的教师来坚守。为此可以在本科师范阶段强调对师范生学科课程的学习，但保留对师范生教育基本素养与实践能力的培育，逐步培养他们的教育情怀与岗位实践能力。当他们进入到研究生阶段学习时，在他们对学科知识深刻理解的基础上，重点培育他们的教育理论素养与实践行动能力，从而实现他们在学科知识转化能力和立德树人实践能力上的高位提升。

对优秀师范生的期待越高，与之相匹配的课程设置与教学安排就必须更加科学而有质量。一方面，师范生在师范院校的学习过程本身，就是他们习得教育教学经验的过程，而且这个过程是潜移默化的。所以，当我们为高质量师范生设计课程学习与实践训练时，除了考虑他们需要掌握哪些知识与技能，还需要特别关心他们掌握知识与习得技能的方式方法，“知识的一个重要用途，是引导我们去学习我们并不知道，但应当了解的东西。”^[5]知识与技能可能只能支撑师范生未来职业发展的一小段时间，而他们掌握知识与习得技能的方法与能力，却能够反映出其长期的师范学习能力，这也可能是支撑他们职业发展的终身能力。另一方面，高质量的师范生是为未来教育而生的，支撑未来教育的关键支柱则是信息技术与人工智能，这就要求在高质量师范生培养过程中，需要在学科类课程与教育类课程中渗透信息技术，并紧密结合未来教育教学特征开设专门的信息技术与智能教育课程，重点培养师范生的信息素养与智能教育能力，确保他们具有胜任并引领未来教育的行动能力。正如“数字媒体技术真正推动微型教学的发展不只是设备和系统的数字化，而是要挖掘数字媒体技术蕴含的更为有效促进教师专业发展的新理念”^[6]，作为高水平师范大学，我们旨在培养高质量师范生，但我们深知，只有不断建构与探索科学且富有前瞻性的高质量师范生培养模式和课程体系，高质量师范生的培养才不会是偶然所得而是必然结果。

三、师范院校协同发展与国家教师教育系统建构

新时代高质量教育体系的建设以及《强师计划》的顺利实施，都有赖于一批高水平师范大学的建设，有赖于师范院校与有志于从事教师教育的高校协同发展并共同促进国家高质量教师教育体系的建构。高水平师范大学这个概念有着双重意义：一是这是一所能够培养高水平师范生的大学，二是这是在师范院校中具有引领示范作用的高水平大学。因此，一所名符其实的高水平师范大学，不仅仅在培养高质量师范生上有想法和做法，更要在国家教师教育体系的优化与全面提振上发挥自己的引领示范作用。事实上，也只有整个国家教师教育体系的质量得到提升，基础教育对优秀师资的需求才能得到有效满足。这就意味着，为了整体提升国家教师教育质量，为国家大规模培养高质量教师，国家需要在体系上加强教师教育系统建设，推动教师教育机构间的协同创新工作；与之相应地，在国家加强教师教育系统建设的同时，作为高水平师范大学则应该主动参与这项工作，并在这个过程中发挥国家教师教育模式创建与携手其他兄弟院协同发展的功能。

尽管国家提倡每所师范院校都要办出自己的特色，但站在国家师资队伍建设的角度看，只有在国家层面形成了富有中国特色的教师教育模式，才能够为国内师范院校提供一个高质量办学的平台与基本做法，保证每一所师范院校，不论办学水平高低，都能够把师范生培养工作维持在一个较高的水准。可是，国家层面的教师教育模式需要怎么建设呢？除了借鉴国际上成功的教师教育经验，更需要扎根本土教师教育实践之中，尤其是对本土高水平师范大学办学经验的提炼。是故，作为国家高水平师范大学，既要培养高质量的师范生，还要积累并提炼培养高质量师范生的办学经验和育人模式。我们也要意识到，培养高质量师范生办学经验和育人模式的提炼，并不是简单的从实践到实践的过程，中间依然需要基于教师教育理论进行生成，使得一所院校的经验能够被其他兄弟院校共享，使得过去的经验在明天的教师教育实践中依然具有生命力。正是因为有着这样的任务和使命，所以高水平师范大学也需要在教师教育研究、教师教育学科建设和教师教育智库建设上有所建树，从而起到持续优化教师教育模式、稳步积累教师教育知识和高效转化教师教育研究成果的作用，最终全方位发挥作为国家教师教育基地的功能。

此外，要想实现与其他师范院校的协同发展，高水平师范大学不能简单地停留在带动或者帮扶其他师范院校上。如果说建立一个具有中国特色的国家教师教育发展模式是在专业内容上的努力，那么形成高水平师范大学主导并由其他师范院校甚至有志于培养师范生的综合性大学广泛参与的教师教育协同发展共同体，则是在组织机构的建立层面来保障国家教师教育发展模式的落实。高水平师范大学不仅自身拥有丰富的教育资源，比如优秀的生源和丰富的教学设施设备等等，还与其他综合性大学一样拥有宝贵的专业资源，比如学科博士点和硕士点以及掌握着一定专业标准的话语权。而这一类专业资源、教育资源的合理使用及分享，将会极大程度地推动整个教师教育系统专业水平的提升。特别是高水平师范大学拥有的学科博士点，要能够起到为其他师范院校培养高水平师资和后继研究人员的功能与价值；高水平师范大学在制订各类专业标准或评审标准时，不能仅仅用其来区别教师教育专业水平的高与低，更需要发挥标准的引领示范作用，带动其他师范院校在相关专业工作和项目研究上获得足够的效能感和持续努力的希望。因此，高水平师范大学牵头推动教师教育机构的协同创新发展，一定要超越机构间简单的帮扶与资源分享，而是要深入到整个国家教师教育师资队伍的培养与可持续发展，要立足于教师教育系统专业品质的深化与不断提升。

四、引领基础教育高质量发展与教师教育持续更新

教师教育要为基础教育培养未来的教师，这不仅是对教师教育功能的描述，更是对教师教育培养人才的要求。因为这意味着教师教育为“未来教师”提供的思维能力、课程知识与专业训练一定要超前于基础教育当前的发展现状，唯有如此才能够保证这些“未来教师”不至于一毕业就面临被基础教育淘汰的尴尬局面。可是，这些超前于基础教育发展现状的“思维能力、课程知识与专业训练”又来自于何方呢？师范大学

如果失去对基础教育实践的深刻理解与科学研究，只是在师范大学内部讨论教师教育课程的开发和安排，那么虽然可以保证教师教育课程内容和课程安排的科学性，但却很难保证教师教育课程满足基础教育师资的针对性需求，毕竟科学的教师教育课程内容很多，科学的教师教育课程安排方案也很多，但只有务实了解与科学把握基础教育发展趋势与其对应的师资需求方向，才可能从中选择出真实赋能未来基础教育教师的课程内容与课程安排方案。作为走在师范院校前列的高水平师范大学，担负着对教师教育课程内容予以更新和对教师教育课程安排予以优化的责任，这就要求高水平师范大学要深入扎根基础教育办学实践之中，同时也要为基础教育办学实践提供方向引领与理论指导，从而实现教师教育与基础教育的双赢。

高水平师范大学引领基础教育高质量发展，除了传统的为基础教育培养优秀师资和借助师范大学的教育力量举办附属学校之外，还需要在教育科研成果的转化使用上下大功夫。优秀师资的培养和附属学校的举办虽然在一定程度上会使基础教育受益，但其受益的广度及深度将会较为有限。对于高水平师范大学而言，要想提升对基础教育的持续深远影响，不但要用师资培育和附属学校举办来服务于基础教育，更要发挥教育科研成果的科学性与前瞻性，将教育科研成果转化为基础教育的办学标准与办学流程，将教育科研成果服务于基础教育的国家政策与决策。从历史经验来看，对基础教育高质量发展引领力量更强大的师范大学，往往在师范生培养和教育科学研究上也更容易取得成绩。其实，在师范大学引领基础教育高质量发展的过程中，师范大学也同样是受益者，在这个过程中基础教育既为师范大学提供了最为真实也最为丰富的研究资源，同时也对师范大学的教育科学研究成果进行了实践检验，反向促进了师范大学教师教育课程的实践针对性和教育科学研究成果的现实推广性。

总体而言，《强师计划》既对高水平师范大学提出了更高的要求，也为高水平师范大学的发展创造了更多的机会。对师范院校特别是高水平师范大学来说，只有主动承担国家师资队伍建设与更新的责任，将学校发展融入国家教师教育事业当中，将学校发展与兄弟院校的发展紧密联系起来，才能够让高水平师范大学的办学水平更高、办学格局更大。为此需要高水平师范大学系统总结既有办学经验，传承学校的办学传统，更需要其探索新时代教师教育育人模式和学校可持续发展道路，让学校为国家教师教育事业的发展做出更大贡献。

引自《教育研究》2022年第4期

把握五个关键 培养卓越教师

——新时代师范人才高质量培养的若干思考

王长平 福建师范大学校长、长江学者特聘教授

吴文哲 福建师范大学教师教育学院副院长

面向2035年实现教育现代化、建成教育强国的新目标，党中央提出了建设高质量教育体系的新要求。百年大计，教育为本，教育大计，教师为本，“教师是教育发展的第一资源”^[1]，有高质量的教师才会有高质量的教育。教师教育是培养教育者的教育，

是输出高质量教师的重要途径，是建设高质量教育体系的重要基础。高等师范院校作为培养高素质、专业化、创新型师范人才的主力军，应积极响应、认真落实新时代强师计划，进一步把握好思想政治教育、课程体系建设、培养模式改革以及强化技能训练和完善治理体系等五个关键，大力开展卓越教师培养工作，并以此推动新时代师范教育高质量发展。

一、构建落实立德树人根本任务的思政格局

“德者，本也。”党的十八大以来，习近平总书记高度重视立德树人在教育中的地位和作用，强调在立德树人的根本问题上，必须旗帜鲜明，毫不含糊。立德树人既是高校的立身之本，也是教育的根本任务，更是师范人才培养的首要职责。高等师范院校要从全面贯彻党和国家教育战略方针的高度，牢牢把握为党育人、为国育才的社会主义办学方向，深刻回答培养什么样教师、怎样培养教师、为谁培养教师这一根本性问题。坚持德育为先，通过正确教育引导人感化人激励人；坚持以人为本，通过科学教育塑造人改变人发展人。特别是要切实加强和改进大学生思想政治教育，明确目标，优化资源，遵循规律，完善机制，因事而化，因时而进，因势而新，建立课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大育人”体系，形成全员、全过程、全方位“三全育人”格局，着力培养德智体美劳全面发展的未来人民教师。

思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程。高等师范院校要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，按照“八个相统一”的原则性要求，引导广大师范生深刻领会“两个确立”的决定性意义，切实增强“四个意识”，始终坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，贯彻落实“四个相统一”，立志争做“四有好老师”、当好“四个引路人”。在推动思政课程改革创新中，应积极探索协同育人机制，形成教研协同，促进教学科研良性互动、科研成果有效转化，提升思政课程的思想性、理论性、针对性、亲和力；形成师生协同，发挥教师主导作用，尊重学生主体地位，两者有机结合，提升学生探究学习兴趣和实际学习效果；形成队伍协同，促进思政教师、政工干部、专家教授和党政工作者多元合力，提升育人的整体效能；形成评价协同，实现第一课堂、第二课堂、第三课堂的连贯统一，促进学生知行合一、全面成长。

课程思政是落实立德树人根本任务的重要举措。高等师范院校要坚持课程思政与思政课程同向同行、同心同力、同频共振，科学设置课程思政整体教学体系，各类学科专业特别是各门具体课程要结合自身特点和育人要求，分别明确课程思政的建设重点，并将其真正落实到课程教学的各方面，贯穿于人才培养的各环节，做到课程门门有思政、教师人人谈育人，各自守好一段渠，共同种好责任田。要坚持课程思政显性教育和隐性教育并重和统一，尤其要发挥“隐性教育”的重要作用，不是生搬硬套、照本宣科、老生常谈，而是源于问题、贴近生活、扎根实践，通过对课程的教学目标、教学内容、教学方法等进行改革创新，把政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、

道德修养等思政导向与学科专业课程的知识传授、素质养成、能力培养紧密联系起来，促进思政教育和专业教育的有机融合，切实提升课程思政的感召力和渗透力，让学生在潜移默化中接受思政教育，让思政教育春风化雨润物无声。

二、打造基于促进核心素养发展的课程体系

课程质量是教育教学水平和人才培养质量的重要保证，深化教育教学改革，应自觉聚焦并切实加强课程建设。教育部在《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》明确提出，将发展学生核心素养作为深化课程改革的重要方向，构建基于核心素养的课程体系，这也为如何进一步加强师范生能力培养指明了基本路径。

师范生既是今天的学生也是未来的教师，其在教师教育培养中既要形成核心素养，又要具备教师核心素养教育胜任力。^[2]因此，师范生的核心素养应由学生核心素养和教师核心素养两大部分组成。前者包括知识、技能、态度等，后者包括专业品质、专业知识、专业技能等，两者实质是一致的，即师范生的核心素养包括态度、知识、能力三个方面。^[3]在态度方面，应含有对教师职业、教育科学、学生和自我的理解与认知等；在知识方面，应掌握教育学和心理学知识、学科专业和学科教学知识等；在能力方面，应具备教育教学设计、实施、管理、评价、反思、发展能力，以及科学研究能力、终身学习能力等。

构建基于核心素养的课程体系，可以在以下三个方面进行探索。一是创新课程设置目标理念，坚持“成果导向、学生中心、持续改进”，聚焦社会需求，以能力养成为核心目标，一体推进、引领打造教师教育课程、学科专业课程、实习实践课程三大课程体系。二是强化课程设置内涵质量，遵循学生身心发展规律和认知特点，坚持“三学”（学术、学科、学习）导向，将学术作为课程的品质和境界、学科作为课程的内涵和特色、学习作为课程的表现和落实，理顺师范类专业课程的外在逻辑、内在结构和本质追求，整体打造高水平、高质量课程体系。三是优化课程设置评价方法，聚焦核心能力养成，关注学生学习成长，建立“课前课中课后”三点式、“期初期中期末”三段式、“毕业前毕业时毕业后”三步式课程达成度评价机制，即时、短时、长时评价学生课程学习效果，全方位保障师范人才培养目标的高度达成。

在搭建课程结构时，可以以“五爱”（爱党、爱国、爱岗、爱教、爱生）为价值引领，以“四能”（能立德树人、能多育并举、能教学相长、能引领发展）为能力核心，以“三融通”（融通课内课外、融通线上线下、融通职前职后）为主要手段，构建“五爱四能三融通”教师教育课程体系，包括认知层、体验层、实验层、践行层、研究发展层等多层次螺旋式课程模块，为师范生搭建通识教育、专业学习、个性发展“三位一体”同向发展的知识体系。

在课程建设中尤要强调培养师范生两个方面的能力。一是科学研究能力。随着时代的变化、社会的进步、教育的发展，必将给教师职业带来新要求、新挑战、新任务，需要教师进行艰辛探索并寻求解决办法，掌握科研方法、具备科研能力对未来教师极

为重要。因此，开设教育科学研究方法、教育统计与测量、统计产品与服务解决方案（SPSS）等通识教育课程，意义重大。二是信息技术应用能力。信息技术正在前所未有地深刻影响并巨大改变当今的教育形态和教学模式，云计算、大数据、人工智能已经广泛运用于具体的教育教学实践，信息技术不再只是教学的辅助工具，通过信息技术与课程整合，实现优质资源共享，并提供交互学习、自主学习、探究学习环境，成为培养学生实践能力和创新能力的新兴方式。因此，开设信息技术与课程整合相关课程，使未来教师学会使用各类新型媒体并掌握相关教育教学方法，十分必要。

三、实施多元化开放式协同共驱的培养模式

教师培养模式从单一走向多元、从封闭走向开放，多方协同共驱，提升人才培养质量，适应并满足基础教育不同学科、不同学段对师范人才的不同需求，已是大势所趋，改革势在必行。

高等师范院校在教育生态体系中地位特殊，既具有基础教育的成长基因，又从属于高等教育体系，肩负育人使命。^[4]选拔具有良好从教潜质和从教意愿的生源进行培养，一方面能够为基础教育一线输送优秀人才，保证基础教育质量；另一方面能够为高校加强专业建设实现内涵式发展创造条件，保证高等教育质量。在此意义上，完善师范类专业招生制度，切实保障和提高师范类专业的生源质量尤为重要。一应坚持提前批次录取，同时增加面试考核环节，重点考察学生的综合素质和从教兴趣，从源头把好质量关。二可实行二次选择制度，可以给予包括公费培养在内师范生入学后再次选择的机会，通过分流培养，完善退出机制。三是实行二次选拔制度，从非师类专业选拔学生转读师范类专业。多管齐下，既有利于遴选适教乐教学生，又能促使高等师范院校不但注重招生而且注重培养。

就增强“师范性”和“学术性”而言，可以实行“2+2”或“2.5+1.5”的培养模式，即在前两年或两年半，学习学科专业知识，以增强学生的学术性；在后两年或一年半，接受师范教育并进行教育实习，以增强学生的师范性。就提高学历层次而言，可以实行“4+2”或“4+2+3”等培养模式，即本硕、本硕博连读。其中“4+2”模式，可以是接受4年本科教育后直接攻读2年教育硕士学位，也可以是接受4年本科教育后到基础教育一线任教，并以在职身份边任教边攻读2年教育硕士学位，比如目前实行的“乡村硕师计划”等。就扩大胜任学科而言，可以实行“复合型”的培养模式，比如2020年教育部批准南京师范大学、浙江师范大学、杭州师范大学、福建师范大学开展“4+2”高素质复合型硕士层次高中教师培养试点工作，包括“物理学+教育技术学”“历史学+思想政治教育”“地理科学+思想政治教育”“化学+生物科学”“历史学+地理科学”等专业教育，从而使师范生毕业后具备多科教学能力。

探索本研贯通的人才培养模式，应逐步成为培养卓越教师的主要举措。将学生本科、硕士乃至博士三个阶段的学习和研究有机衔接起来，在教学管理上有利于打破不同部门之间的壁垒、增强部门之间的协作，有效形成人才培养合力；在教学内容上有

利于优化课程体系，解决重复设置、雷同安排的问题；在办学成本上可以很好地通过学分互认和弹性学制，充分利用办学资源，缩短人才培养周期；在培养质量上可以更好地统筹通识教育和专业教育，兼顾提升学生的学科素养、文化素养、职业素养。“4+2”或“4+2+3”的研贯通培养模式，还可以根据实际需要和现实条件，演化为“3+1+2”“2+1+X”和“3+5”“3+2+3”“3+1+X”等多种组合方式，从而实现人才培养的连续性、高效性和高质量。^[5]

教师职业的特殊性决定了培养师范生表达能力的重要性。优秀的表达源于深刻的思考，深刻的思考源于丰富的阅读。深入实施以“阅读—思考—表达”为主题的教学改革，将阅读、思考、表达作为学生学习的本质、本体和核心，^[6]应成为培养卓越教师的重要方式。阅读是积累知识最重要最直接最有效的方式，教师应把培养学生阅读习惯、提升学生阅读能力作为教学的先导和基础，结合学科特征、专业特点和具体知识，指导学生进行有效阅读。思考可以升华已经掌握的知识，离开了思考，知识的再创造则无从谈起，人类社会就无法发展进步，教师应坚持以学生为主体、以问题驱动为核心，开展启发式、探究式、讨论式、参与式等多种教学方法改革，教会学生在评判、反思中汲取已有的知识，进而内化并创造出新的知识。表达是在阅读和思考后的知识输出，表达能力既是教师职业的最低要求也是最高要求，教师应将表达作为教学的重要目标和核心任务，引导学生学会表达，而且是运用教育教学领域和学科专业课程特有的符号进行表达，为将来从教夯实基础。从这个意义讲，“阅读—思考—表达”既是教学方法又是教学目的，既是教学过程又是教学结果。^[7]

四、建立提升实践能力创新精神的训练机制

实践性是教师教育的第一属性，师范生的专业知识、专业技能和专业品质需要在职前培养的实践过程中不断磨练和铸就。^[8]建立符合教师成长规律、富有师范鲜明特色的训练机制，对推动师范生专业成长具有十分重要的意义。高等师范院校要进一步完善实践课程设置，加强实践平台建设，丰富实践教学资源，开展实践教学训练，强化教学技能考核，组织教学技能竞赛，切实提升师范生实践能力。比如，可以探索并构建课程（Curriculum）、技训（Training）、竞赛（Competition）、实践（Practice）“CTCP 一体化”师范生素养与训练机制，在优化课程设置、搭建技训平台、加强竞赛指导、强化实习实践等方面予以进一步加强。

当今师范生的三笔一画、教学设计、说课评课等教学基本功总体偏弱的情况普遍存在，甚至成为人们怀念当年中师教育的一大理由。高等师范院校应通过建立教师教育教学实训中心，建设师范技能训练考核平台，制订师范生教学能力考核与技能测试标准体系，开展师范生教学能力考评与技能测试，严格执行“不过关不实习不毕业”等多措并举，尽快扭转这一现象。另外，高等师范院校可以通过开展丰富多彩的第二课堂活动，如“每日练功一小时”等，引导师范生增强自我训练的积极性和主动性。

做好见习研习实习有助于提升师范生的实践能力和创新能力。见习的目的是教学观摩，通过身临其境地了解中小学幼儿园的课堂教学、班级管理、文化活动等，促进师范生认知教师职业、巩固专业思想、培植教育情怀。研习的目的是教学模拟，通过听课评课磨课、教育调查研究、使用信息技术等，促进师范生有效将理论与实践相结合相转化。实习的目的是教学实战，师范生通过亲自上阵的体验感悟，掌握教育教学方法，并在指导教师的帮助下，进行教学反思，取得持续进步。

高等师范院校可以通过成立基础教育学科联盟、设立教师教育改革实验区，形成“U（高校）—G（地方政府）—S（中小学幼儿园）”三位一体工作格局，明确三方职责，定期开展会商，落实相关任务，形成校地协同育人新机制，加强高校与高校、高校与地方的沟通联系，促进高等教育与基础教育的交流合作；实施师范人才培养新模式，将师范生推向基础教育改革最前沿，强化理论与实践双反馈双提高；拓展教育教学改革新路径，发挥高校理论指导的优势和地方实践经验的优势，聚焦堵点难点痛点，深化改革推进创新，解决现实具体问题；建立教师专业发展新支点，在高校和中小学幼儿园互设教师工作站，通过项目带动，共研共享共进，产生对流效应，推动队伍建设。

高等师范院校还可以探索实施“当今之名师培养未来之名师”计划，从不同专业遴选优秀师范生组成多学科混合编队的“名师实验班”，从高校教学名师和中小学幼儿园名师名校长（园长）、学科带头人中选聘理论导师和实践导师，推行“双导师制”，建立“师徒关系”，实行“跟班学习”。重点使师范生在厚植教育情怀、开拓教育视野、丰富教育经验、熟稔教育方法、追求教育艺术、提升教研能力等方面接受淬火捶打。同时发挥多学科组队优势，促进师范生在跨学科知识与文化交流中，突破思维局限，拓宽教学思路，提升理解和借鉴不同学科思维的能力，进而增强创新意识和创新能力。

五、完善催生高质发展内在动力的治理体制

当前，大多数的高等师范院校已经基本形成了综合性办学格局。但是，坚守师心不忘师命，高举旗帜打造品牌，将教师教育作为发展之本、特色之根，应当成为高等师范院校加强顶层设计、完善治理体系、提升治理能力的出发点和落脚点。高等师范院校要进一步清晰发展目标，保持办学定力，合理资源配置，擦亮师范底色，实现综合性与师范性的协调发展，提升学校整体核心竞争力。高等师范院校还应进一步浓厚校园的师范文化氛围，在物质文化、精神文化、制度文化等诸多方面的具体建设中，下足功夫做好功课，充分发挥校园文化的教育导向和调节功能。

教师教育类课程教师队伍是师范生培养的主力军，这支队伍的水平直接影响着人才培养的质量。高等师范院校应进一步给足师资编制职数，完善绩效考核办法，工资分配政策应向这支队伍予以一定倾斜。特别是要充分发挥职称评价的“指挥棒”作用，推动教师教育类课程教师队伍高质量建设、高水平发展。可以将教师教育学按照一级

学科进行管理，专门成立评聘委员会，对教师教育类课程教师的专业技术职务评聘工作，实行单列指标、单设条件、单独评审，从人才培养、教学研究、教育服务等方面进行综合评价。比如在人才培养方面，将教师指导学生教育实习、参加教学技能比赛等情况，在教学研究方面，将教师发表教研论文、承担教研项目、参与教材编写、获得教学成果等情况，在教育服务方面，将教师参与各类考试命题、承担送教送培送研、担任教学竞赛评委、提供教育咨询服务等情况，列入评价体系。

加快教师教育治理体系建设，是当前我国深化教师教育的现实所需和政策动向。^[9]教师教育治理，需与教育行政主管部门、中小学幼儿园学校管理者协同，联动发改、财政、人事、编办等部门，制定与教师教育相配套的一系列管理制度，包括教师专业标准制度、师范类专业认证制度、教师资格认证制度以及与之密切相关的教师职称评聘制度、教师绩效管理制度、教师荣誉制度、教师评价制度等^[10]，同时还需出台教师教育法律法规和各级各类教师资格标准。总之，要形成高等师范院校、相关行政部门、中小学幼儿园学校协同联动，共同建构高质量发展的教师教育治理体系的基本样态，推动教师教育规划的制度化，促进教师教育管理的规范化，实现教师教育治理的科学化。

国将兴，必贵师而重傅。培养高素质、专业化、创新型师范人才，办好党和人民满意的教师教育，高等师范院校使命光荣、任重道远。

引自《教育研究》2022年第4期

强师计划的大学使命与政府责任

刘益春 全国人大代表，中国科学院院士，东北师范大学校长、教授

《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出了“创新驱动发展战略”和“建设高质量教育体系”战略任务。习近平总书记强调“发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力”。落实国家创新驱动发展战略，关键在于培养造就创新型人才，而创新型人才培养之根本在基础教育，关键在于培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师和数以万计的教育家型教师。高质量教育体系建设的出发点在教师，发力点在教师，希望点还在教师！

中国拥有世界上最大规模的基础教育体系，2021年在校生达2.33亿，专任教师达1586万。国家出台《新时代基础教育强师计划》，瞄准教师这一基础教育高质量发展的第一资源全面发力，抓住了问题要害，是建设高质量基础教育体系的关键一招。教师教育在建设创新型国家和高质量教育体系、培养创新型人才和创新型教师中具有基础性、先导性、全局性战略地位。作为国家重要战略布局的国立师范大学，担负着示范引领教师教育创新发展的重大使命，必须以更加高度的政治自觉与更加有力的创新措施，积极回应国家教师队伍建设的重大战略关切。

一、强师计划的“强师”内涵

“兴国必先强师”是中国社会的普遍共识。教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。强师的目的是强教兴国。基础教育是一个 K-12 层次体系，教师队伍也是一个层级体系，更重要的是，这个层级体系存在着从低到高的制约关系。换言之，一个人所受的教育是具有累积性的，如果低层级教育教师不强，那么高层级教育教师再强也较难补救前期教育的累积弱势，因此必须用系统论思维思考强师计划中的“强师”内涵。那么，究竟应该如何理解“强师”内涵呢？我认为，“强师”之“师”不仅指个体意义上的专任教师，更指整体意义上的教师队伍。“强师”之“强”不只指有多么庞大的现任教师队伍和潜在教师队伍，更指这支队伍是不是高素质专业化创新型的。从本质上看，“强师”具有三维内涵：

1. 教师队伍体系高质量

强师之强根本在于质量。我认为，教师之质量不只在个体质量，甚至也不只在层级质量，从根本上说在于整个教师队伍的体系质量。教师队伍体系高质量是思想政治、师德师风、业务能力全维度，学前教育、小学教育、初中教育、高中教育全学段的整体性高质量。整体提升教师队伍体系质量需要完善教师教育环节体系：一要通过政策吸引机制提高生源质量，二要通过师范大学培养模式改革提升卓越教师和教育家型教师培养质量，三要通过职后岗位历练和职业培训提升发展质量。教师教育要秉持“尊重的教育”和“创造的教育”理念，尊重教育教学规律、尊重人才成长规律，培养富有创造力的高质量教师。在教学理念上，应倡导注重过程的探究教育、激发基于兴趣的内生动力、养成批判反思的思维习惯、塑造卓越担当的人生品格；在教学设计上，应注重将“知识形态”转化为“问题形态”，再将“问题形态”转化为“方法形态”，让学生在特殊现象中发现一般规律，培养学生的独立思考力和批判反思力；使学生在主动探究中获得知识的生成和思维的发展，从而实现传统教学形态的超越，在知识再创造过程中实现对创造力的培养。在专业设置上，从学前教育、小学教育、初中教育到高中教育，要形成了职前与职后一体化全学段终身性教师教育体系，整体促进教师教育高质量发展。

2. 教师资源配置更公平

强师之强关键在于公平。如果教师队伍体系在整体上是高质量的，那么无论采取市场机制还是行政手段配置教师资源，不同地区之间、不同学段之间、不同学校之间、不同学科之间都将是均质的。然而，无论从教师供给上还是教师使用上看，由于师范院校之间在生源质量基础、培养能力基础、用户信誉基础等方面都不尽相同，结果导致了师资供给端上的不均衡，加之地区之间、城乡之间、校际之间办学水平也存在差距，因此现实教育体系中的教师资源分布出现了层级固化甚至马太效应问题。实现基础教育全学段、全学校、全学科教师的公平而有质量配置既是社会主义教育的本质要

求，也是中国式教育现代化的重要特征。我认为，教师资源公平配置不是低质量的，应是高质量的；不是一步到位的，应是分阶段推进的；不是面向少数学校的，应是面向全部学校的；不是无差别的，应是保底线的。教师资源公平配置的基本前提是办好师范教育体系，培养更多高素质专业化创新型教师，即“把蛋糕做大”，教师资源公平配置的总体目标是建立优秀教师吸引机制，让所有学校都能招聘到优秀教师，即“把蛋糕分好”，其中做大蛋糕是第一性的，分好蛋糕是第二性的。总之，要协调配套好以就业市场为导向的初次分配、以专项计划为导向的二次分配、以社会公益为导向的三次分配之间的关系，在教师教育高质量发展进程中共享教师发展成果。

3. 教师治理机制有活力

强师之强基础在于活力。假定教师教育体系都能培养出高素质专业化创新型教师，抑或假定所有学校都能招聘到优秀教师，但是如果区县内部的编制管理机制、教师聘用机制、工资待遇机制、教师交流机制、静心从教机制，以及学校内部的教师使用机制、评价考核机制、绩效奖励机制、职称评聘机制、专业发展机制、权益保障机制、先进表彰机制等制约了广大教师教书育人的积极性、主动性和创造性的话，也难以使优秀教师产出高质量的教育效果。如果教师这个第一资源用好了、用活了，积极性调动起来了，那么教育的兴旺蓬勃就有了关键支撑。我认为，基础教育学校要创新教师治理机制，充分激发广大教师的教育情怀和工作热情，充分发挥教师课堂教学改革的主体作用，鼓励教师勇于改革，大胆创新，不断改进教育教学方法，积极探索符合学科特点、时代要求和学生成长规律的教育教学模式。完善教师激励体系，注重精神荣誉激励，强化专业发展激励，完善岗位晋升激励，健全绩效工资激励，突出关心爱护激励，持续焕发教师活力，不断增强教师韧性，形成教师才智充分涌流、活力竞相迸发的生动局面。

二、师范大学在强师计划中的使命担当

师范大学是教师培养的工作母机，在教师教育体系中处于主体地位。国立师范大学负责着示范和引领教师教育变革、研究和创新教育教学理论、引导和带动基础教育改革的历史使命。《新时代基础教育强师计划》的出台是师范大学创新集成教师教育资源、深化改革教师教育模式、全面推进教育教学研究、协同带动师范院校提质的重大战略机遇，对于实现师院校人才培养能力新提升、科学研究能力新突破、社会服务能力新跨越有重大战略意义。

1. U-G-S 协同育人模式再升级

师范大学应以培养具有创造力的卓越教师和教育家型教师为核心目标，在大学内部应以教学模式改革为着力点，向上推动教师教育课程结构体系变革、课程内容体系鼎革与人才培养模式改革，向下推动教学主体、教学场域、教学方式、教学评价和学习方式变革，促进教育范式由以教师为中心、以教学为中心、以知识为中心向以学生为中心、以学习为中心、以问题为中心的革命性转变，切实提升学生的自主学习能力。

针对师范生教育实习难、中小学教师培训难、教师教育者专业发展难问题，应积极推进“大学主导、地方政府协调、中小学校参与”的三位一体协同育人教师教育新模式，合作共建“教师教育创新实验区”，将大学校园延伸至实验区，实施“区域集中、混合编队、巡回指导、多元评价”的教育实习实践模式、打造集中培训、送课下乡、订单培训的立体培训体系，以及同课异构、置换研修、校长论坛、学校改进的立体教研体系。地方政府应由人才选用者拓展转变为人才培养的协调者和促进者，中小学应由传统的用人者拓展转变为教师教育的参与者和培养者；高校应由职前教师培养者拓展转变为职后教师的培训者和合作者，逐渐形成多方参与、协同共育、“育一选一用”一体化的教师教育共同体。

针对全日制教育硕士培养模式学术化、课程体系去师化、教育实践碎片化问题，应以“融合的教师教育”理念为引领，实施全日制教育硕士培养模式综合改革，以“目标一致、责任共担、资源共享、互利共赢”为原则，以大学和中小学幼儿园双聘双考、合作教研、名师联盟为抓手，与地方政府和优质中小学幼儿园合作共建“卓越教师培育试验区”和全日制教育硕士培养共同体，推进大学与职场相融合的沉浸式“体验—提升—实践—反思”全日制教育硕士培养模式，打造学科素养与教育素养“共振双强”卓越教师培养课程体系，通过大学课堂与学校职场、课程学习与教育实习、学术研究与实践创新贯通式一体化设计，建立基础实践、应用实践、研究实践三位一体实践教学体系，籍此培养造就一批师德师风好、专业素养高、实践能力强、发展后劲足的高素质专业化创新型卓越教师。

针对教育博士与教育学博士“两类博士、一支队伍、同质培养”，缺少管用适用的培养抓手、难以造就“教育家型领军人才”问题，应以“理论与实践动态互构”理论为指导，以提升实践创新能力为导向，建立教育博士工作站、海外研习营、世界名师联盟等育人平台，积极探索符合教育博士培养和成长规律的育人模式，创建以全面育人为核心、思政课程+课程思政、把握问题+掌握方法+领悟趋势+助力创新的功能性课程体系；构建以学习者为中心、问题驱动→群组研讨→理论探究→学生报告→点评改进的螺旋递进式教学体系；重建理论与实践结合、校内与校外结合、教育与学科结合的跨学科融合型授课教师配备体系；组建以“工作坊制”为核心、组群跟踪、全程指导、能力进阶式的研究训练体系，与地方政府、优质名校合作建立教育博士工作站，形成地方设站出项目、大学进站出专家、博士进站做研究的项目驱动实践探究模式和以职场为中心、以实践知识生产为取向的大学—政府—中小学校、专家+专业+专项三位一体的融合创新机制。

2. “学术强师”再突破

大学有人才培养、科学研究和社会服务三大基本职能，但三大职能之间并不是相互割裂的，而是内在统一的。师范大学应秉持“学术强师”理念，通过人才培养、科

学研究、社会服务三位一体 PI 制模式，加强教师教育学科建设，激活教师教育研究团队，形成“为教师教育服务”的研究特色。

首先，师范大学应主动承担国家和地方重要教师教育科研任务，积极发挥教育智库功能。师范大学应以重大科研项目为依托，在全国开展教师队伍建设和师范院校发展状况调查研究，研制教师专业标准、教师培训课程标准、校长培训课程标准、师范生职业能力标准等教师教育标准，通过学术研究积极建言献策、服务决策，为推进国家教师队伍建设和贡献学术智慧。

其次，师范大学应不断将科学研究优势转化为人才培养优势，积极培育卓越教师和教育家型教师，以及教师教育学术拔尖创新人才。要努力践行“融合的教师教育”，不断促进理论与实践融合、学科知识与教育知识融合、职前培养与职后培训融合。要探索科学研究支撑人才培养的新机制，不断将科学研究成果转化为前沿课程成果，将课程教学过程转化为科学探究过程、知识生产过程和价值塑造过程，让师生共同面对未知世界，遵循创造的教育规律，在好奇和探究中培养学生的批判精神、反思习惯、归纳能力、卓越品格与担当勇气。

再次，师范大学应持续开展基础教育学校改进实验，带动中小学幼儿园教师向科研型发展。教育是一门实践性的学问，教育实践不仅是教育理论的认识起点，教育理论的应用对象，抑或是教育理论的检验标准，更为重要的是，教育实践本身是教育研究的最终目的，因此关注教师的智慧性行动，关注教师对实践真谛与意义的真切体验，让教育实践研究成为唤醒和触动教师的力量，提升教师对教育实践的理解性与敏感性、智慧性与人文性感悟，同样是师范大学教育研究的重要使命。师范大学应着力于扎根基础教育大地，开展实验创新型、在地内生型、研发推广型等学校改进范式，带动教学名师和名师工作室发展，并通过“名师联盟”反馈促进师范大学卓越教师和教育家型教师培养。

3. “为基础教育服务”再跨越

社会服务是大学的“第三使命”，是学科以学术方式积极影响社会事务、服务国家重大战略需求、推动学术共同体范式创新、促进行业对象变革和传承传播中华优秀传统文化的正外部性行为。师范大学应始终把破解教师教育和基础教育领域的重点热点难点问题作为自己的历史责任，坚持扎根中国大地办师范教育，坚持“为基础教育服务”的办学方向。

一方面，师范大学应面向 832 个脱贫县和中西部定向县主动承担优师计划定向培养任务，瞄准中西部欠发达地区教师发展短板，坚持“扶贫先扶智、扶智先强师”原则，实施贫困地区强师工程，采取专题学习、影子培训、现场指导等培训模式和互派挂职、送教下乡、顶岗实践等交流模式，精准助力贫困地区教师专业发展，全面提升贫困地区教师队伍的造血能力。

另一方面，师范大学应紧盯区域教师教育发展重大战略需求，针对欠发达地区地方薄弱师范院校发展需求，坚持“共同发展教师教育、共同服务基础教育”的理念，成立教师教育协同发展联盟，通过专任教师定向培养、一流专业带动帮扶、一流课程资源共享、学科专业协同建设等举措，支持地方薄弱师范院校教师教育能力建设；在联盟内协同建设地方教师发展机构，合作开展基础教育师资培训，扩大 U-G-S 教师教育实验区和基础教育改革实验区，全面推进地方薄弱师范院校教师教育能力建设和基础教育服务能力建设。

三、强师计划中的政府责任

教师教育肩负着职前培养和职后培训的双重任务，是教师队伍建设的活水源头，是推动教育事业高质量发展的“基础的基础”“支柱的支柱”“根本的根本”，在整个国家教育体系中具有极端特殊的战略地位。恰如习近平总书记所说：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”教师教育体系作为强师计划的坚强后盾，必须优先发展、加快发展、协同发展。政府在教师教育优先发展、优秀教师协同培养、师范院校协同提质过程中肩负重要的政治责任，各级政府要站在“国之大者”的战略高度发挥好资源配置、政策引导和统筹协调的作用。

1. 在教师教育优先发展上履行资源配置责任

国家高度重视教师教育发展，已经出台并实施了一系列教师教育发展规划，但无论是职前培养还是职后培训，都需要加大教师教育投入力度，确保师范生生均拨款保持在较高水平。世界许多国家经验都证明，投资于教师的回报率是远远高于投资于其他方面的，不仅如此，在教师数量得到基本保障的前提下，投资于教师质量更有助于促进基础教育的高质量发展。财政经费优先保障教师教育应当成为各级政府的战略共识。同时，高水平的教师教育必须以高水平的学科发展来支撑。当前，国家正在积极推进“双一流”建设，地方政府也出台了许多具有地方版性质的“双一流”建设项目，各级政府要将这些重点建设项目资源向教师教育倾斜，这不仅有助于提升教师教育学科建设水平，还有助于增进教师教育社会认同程度，更有助于增强教师教育者的荣誉感、责任感和使命感，从而汇聚更强大的精神力量把教师教育学科建强做优。

2. 在优秀教师协同培养上履行政策引导责任

培养卓越教师和教育家型教师既离不开大学关于“教什么”的各学科知识、“怎么教”的教育学知识、“教给谁”的心理学知识的学习，更离不开在职场通过教育实习、教育见习、教育研习来提升实践知识、实践能力和实践智慧，而实习、见习和研习基地一直是师范院校的老大难问题。一方面，中小学幼儿园担心师范生实习、见习、研习会影响正常的教育教学秩序，特别是在初中和高中阶段，校长、教师、家长更是担心影响中考和高考升学率，不敢给予师范生更多的走上讲台、直面学生的机会；另一方面，中小学幼儿园担心师范生教学理念先进、讲得好会造成强烈反差，从而引发

学生和家长对原有教师的不满，甚至师范生教育实践结束后原有教师难以接续课堂教学的局面。培养优秀教师是一项系统工程，离不开中小学幼儿园的大力支持。我认为，接收师范生实习见习研习是所有中小学幼儿园的责任和义务，政府要站在战略的高度，通过教育立法和政策引导，为广大师范生创造更多有质量的教育实践机会。

3. 在师范院校协同提质上履行统筹协调责任

目前我国已基本形成了以师范院校为主体、高水平综合大学参与、教师发展机构为纽带、优质中小学为实践基地的开放、协同、联动的现代教师教育体系。然而，无论是师范院校之间还是参与举办教师教育的综合大学和理工院校之间，在总体教师教育水平上还存在一定的差距，甚至存在办学水平分层问题。如何促进教师教育提供者协调发展、协同发展同样是一个战略问题。政府在教育各项事业发展中所起的作用是不可替代的。协助办好地方师范院校既是部属师范大学的教育责任，更是地方政府的政治责任。针对这一问题，2022年教育部实施了“师范教育协同提质计划”，同样离不开地方政府在院校遴选、经费投入、政策支持等方面统筹协调职能的发挥。政府的强大支持是中国教师教育高质量发展的最大底气。

引自《教育研究》2022年第4期

数字化：为智能时代教师队伍建设赋能

——兼谈新时代强师计划对教师教育的贡献

赵凌云 华中师范大学党委书记、教授、博士生导师，湖北省社会科学界联合会主席

胡中波 华中师范大学本科生院副院长、博士

当前，以人工智能、大数据、云计算、区块链、物联网、5G技术等为代表的新技术驱动人类社会快速进入以数字化应用为基础的智能时代。在此背景下，数字化成为催生教育结构变革的重要力量。新时代基础教育强师计划提出，深入实施人工智能助推教师队伍建设试点行动，探索人工智能助推教师管理优化、教师教育改革、教育教学方法创新、教育精准帮扶的新路径和新模式。本文将围绕智能时代数字化卓越教师的培养特征，对数字化赋能教师队伍建设的路径与策略作出探讨。同时，阐述了推进数字化建设对新时代教师队伍建设实现高质量发展具有的两个方面的重大战略意义。

一、智能时代教育数字化与数字化卓越教师培养

智能时代的教育是具有显著数字化特征的教育。当前，有关数字化技术特别是人工智能对教育特别是教师教育的影响在学术、政策和实践层面的讨论愈加热烈。2018年，《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出“教师应主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效地开展教育教学”。^[1]同年，《教师教育振兴行动计划（2018—2022年）》指出：“充分利用云计算、大数据、虚拟现实、人工智能等新技术，推进教师教育信息化教学服务平台建设和应用，推动以自主、合作、探究为主要特征的教学方式变革。”^[2]2021年，教育部批复同意上海成为教育数字化转型试点区，提出要“实施信息素养提升工程，健全师生信息素养培养体系”^[3]。

“总体来看，目前教育界对人工智能等技术给予厚望，正以极大的热情将技术转化为提升教育质量、提高教学水平、增进教学效率的方法和工具。”^[4]

作为基础教育工作母机的教师教育，培养新时代的卓越教师，也应该适应这一变化，探索信息化、人工智能等新技术与教师教育的深度融合，培养具有数字化特征的适应未来需要的卓越教师。这种数字化特征我们可以概括为“四能五教六者”^[5]。“四能”即数字化生存与适应能力、教育教学研究能力、教师专业发展终身学习能力、教育教学创新实践能力；“五教”即乐教、适教、懂教、会教、善教；“六者”即学生学习活动组织者、成长过程导引者、教学资源开发者、教学方法创新者、教育教学研究者、教师专业发展终身学习者。

二、数字化赋能教师队伍建设培养新时代卓越教师的路径和策略

那么如何培养这种智能时代具有数字化特征的卓越教师呢？根本路径是要坚持应用驱动^[6]的思路，推动人工智能、大数据、云计算等数字化新技术在教师培养中的广泛应用，推动新技术与教师教育在学科建设、环境布局、资源建设、教学方式、育人模式、文化创建等方面的深度融合。

在具体的推进策略上，可以从“五个维度”推进教师教育的数字化建设。

（一）学科维度：推进人工智能+教育的学科平台建设

学科建设是教师队伍建设和教师教育改革的先导和龙头。对标智能时代教育改革重大战略需求，积极思考构建智能时代教育学学科建设的新体系。

一是需要整合学校优势学科资源，坚持以教育学科为主体，以心理学、信息科学等为支撑，推动面向信息化时代的重大教育理论创新。二是要聚焦“人工智能+”和“大数据+”双驱动，对标国际学术前沿、国家重大需求，面向地方经济社会主战场，建设一批以问题为导向，以项目为牵引，以制度为保障的跨学科交叉研究平台，建设“人工智能+教育”集成攻关大平台。三是要突破教育大数据、人工智能教育等关键技术，开展智能教育技术研发与创新，开展基础性、前瞻性、多学科交叉融合的创新研究，着力解决智能教育领域中的共性关键问题。四是要实施智能教育应用示范，借助5G、大数据、人工智能等新技术助推作用，建设智能教学平台，探索深化“人工智能+教师教育”师范生培养体系改革，推进信息化教学变革与创新。五是要推进智能技术赋能的教育评价改革，服务国家教育政策与治理。总之，通过建设主体教育改革实验区、智能教育创新平台、教育智库平台、教师发展协同创新平台等平台，围绕教育理论创新、信息化教学变革与应用、教育信息技术创新、教师教育创新等领域进行理论与实践探索，从而为智能时代的教师教育改革提供学科支撑，以人工智能+教育的学科建设创新引领数字化的教师教育改革和卓越教师培养创新，为新时代教师队伍建设作出贡献。

（二）环境维度：建设智能化、沉浸式的数字化校园环境

教师教育的数字化建设，需要切实推进“数字校园”建设，以强大的技术创新与应用能力，为构建优质教育体系提供坚实的“数字底座”^[7]。总体来说，是要在建设校园数字化学习环境的基础上，建设整合形成信息技术与教育教学融合示范中心，以应用驱动为导向，以大数据中心建设为依托，一站式体验为特点，优秀融合案例为引领，构建云端一体化的教育生态体系。

具体来说，一是要优化校园网络，实现有线网、无线网和 5G 网络覆盖，大幅度提升教育网络质量。二是要建设线上线下一体化、现实虚拟双融合的智慧教室和“云端一体化”的数字化学习平台，打造物理空间、资源空间和社交空间^[8]有机整合的学习空间，构建课堂与课外的泛在学习环境，全面支持学习资源、学习活动、学习过程和学习数据等有机融合。三是要加强数据中心能力建设，开发智能、快速、全面的学习分析系统，建立高效、安全、灵活、敏捷的智能化运维保障体系

（三）资源维度：建构支撑一流教师教育的数字化资源体系

一是要重构学校教学资源。按照自主开发与引进共享相结合的思路，制定分层分类建设的数字课程资源规范，实现数字资源标准化的建设，建立课程准入机制，设计开发课程资源、专项资源和拓展资源三种类型的学习资源，满足师范生多样化学习需求。二是扩大资源供给规模。推动学校课程资源多元供给，结合教育部“双万计划”工作，打造线上、线下、混合式、虚拟仿真、社会实践“五类金课”。建设慕课资源，打造具有影响力的在线开放课程，构建系列课程组成的“微专业”^[9]认证课程体系。引入大数据、虚拟现实和人工智能等技术支持的实物情景和实训操作的资源，形成多样化、立体型的数字教育资源体系。三是完善资源持续共建共享机制。统筹各类教育资源，建立以学分为基础的学习成果积累机制，探索实行认证、积累与转换制度，实现不同层次人才培养体系之间的“纵向衔接、横向互通”。创新资源服务机制，通过完善数字资源建设标准和认证指标，引入第三方优质力量参与数字化资源开发，激活内部资源，充实资源建设专业团队，探索出适合学校特点的数字资源供给模式和服务机制。

（四）育人维度：建设数字化的卓越教师培养体系

“人工智能改变了人才培养的目标，重新定义了知识创造的方式，教师已不再是知识的唯一来源……除了传授知识以外，教师的核心价值在于‘育人’。”要“挖掘人工智能赋能的未来教师及教师教育发展机制”。^[10]学校要整体提升教师信息素养，利用信息技术变革教师教育教学培养模式，创建数字环境，利用大数据平台伴随式采集课堂教与学行为数据，数据分析支持变革教学方式与方法，推进学科交叉融合，实行数字化卓越教师培养。就智能新技术与教育教学融合形成的教育本质反应来讲，一般有两个方面的教育效果，“第一，利用智能机器提高教学效果。第二，培养学生使用驾驭智能机器的能力。”^[11]前者体现为“智慧课堂、智慧校园、智慧管理系统、个性化智慧学习系统”的建设；后者则体现在一系列提升学生智慧教育能力的课程开设。

要实施卓越教师培养计划，系统研制数字化卓越教师的培养标准，明确提出数字化卓越教师培养特征，提出数字化卓越教师的培养模式，科学建构培养平台，持续开展培养实践，科学评价培养成效。可以按照“五融入”的方式探索构建新型的数字化卓越教师培养体系。一是信息素养融入培养标准；二是智能技术融入教学环境；三是学科交叉融入课程体系；四是协同机制融入实践过程；五是数据驱动融入教学评价。构建的数字化卓越教师培养体系应该具有“五体系，一特色”的特征，即包括师德养成体系、课程培育体系、能力实践体系、协同育人体系和综合评价体系，具有鲜明的信息化特色。培育的新型时代卓越教师应该是师德师风优良、学科能力突出、实践基础过硬、信息素养扎实。

（五）文化维度：建设数字化的党建思政和文化管理体系

文化体系构建是高校人才培养体系的终极目标。教师队伍建设及新型数字化卓越教师的培养终极目标是要努力积淀形成卓越领先的教师教育人才培养文化。在数字化赋能教师队伍建设推动教师教育改革的过程中，要充分重视人才培养过程中的数字化+党建、数字化+思政、数字化+管理文化的系统建设。

要发挥教育信息化应用于人才培养和思想政治工作的优势，树立“一体化”育人的思政观^[12]，主动顺应智能时代教育者、受教育者、教育过程、教育环境的新特点、新变化，探索思想政治工作“虚拟+现实”、“线上+线下”融合建设，促进育人资源最大化整合、育人方式最优化创新、育人效果最大化。要把握信息化办学特色和时代规律，充分利用教育信息化办学优势，构建“网上网下育人同心圆”^[13]。“着眼人工智能驱动下的教育系统的结构性变迁，科学治理教育生态系统”，推动“人工智能重塑教育过程”，“构建人工智能支持下的可持续发展的良性教育生态系统”。^[14]推进信息化与思想政治工作深度融合，推动信息化背景下的思想政治工作改革创新。包括，逐步推动党建工作平台信息化，实行党建“一张表”工程、“一站式”服务，探索运用“互联网+”，实现党员管理信息化。积极打造微党课、微视频、微动漫等党建新载体。完善有关组织网站、学习教育专题网页、党校微信公众号、党员信息管理系统建设，建立健全党建信息化平台。

此外，加强数字化的管理服务育人体系建设，优化学生事务服务，细化服务流程，推动迎新系统、学生奖助、心理援助、学习帮助等信息化平台建设。建设智能化学生社区，依托社区辅导员、楼栋管理员、寝室长等实施精细化管理，推动基于数字化的“一站式”服务，加强防火防骗防盗宣传教育，推进文明社区建设。探索利用大数据科学分析学生思想行为动态和学习生活状态，切实做好教育引导和针对性帮扶。强化资助育人，依托大数据分析，按照学生困难等级，实现科学认定、分层资助、精准帮扶。

三、在推进数字化建设中为党和国家教师教育改革作出时代贡献

智能时代，数字化赋能了新时代的教师队伍建设，助力了教师教育的深化改革。推进数字化系统建设，对新时代教师队伍高质量发展具有两个方面的重大战略意义。

（一）探索信息化的教育模式，推进教育均衡发展，定向培养中西部优秀中小学教师

数字化技术应用于新时代教师教育改革，促进教育均衡可持续发展。2021年，教育部等九部门启动实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划（简称“优师计划”）^[15]。数字化技术为这一计划的实施提供了技术支持。学校可以通过线上媒体平台开展“优师计划”政策宣讲，推进“优师计划”招生工作。在“优师计划”师范生培养中，可以发挥人工智能、大数据等新技术助推作用，优化人工智能应用等教育技术课程，把信息化教学能力纳入师范生基本功培养，开展虚拟教研，帮助师范生感知真实乡村学校环境并进行教学实践，掌握大数据分析技术，着力培养面向未来的具有较高信息素养的乡村教师。

师范高校还可以通过帮扶“优师计划”定向县，加强县域内教育资源公共服务平台建设，推动县域学校与承担“优师计划”的师范高校附属中小学和幼儿园结对建立智能同步课堂，实现教师“智能手拉手”等实践措施，用信息化的方式建立彼此更加紧密的开放合作关系。同时，可以在更多定向县建设教师智能研修平台，智能遴选、精准推送研修内容与资源，支持教师自主选学，为教师提供同步化、定制化、精准化的高质量培训研修服务，更好服务“优师计划”师范生职后发展。

（二）服务乡村振兴，推进优质教育教学资源共建共享，探索信息化背景下教育精准帮扶新模式

哈佛大学戈德林、卡兹两位教授在《教育与技术的赛跑》一书中指出，“教育一直在和技术赛跑，每一次技术的发展都将导致对人类所拥有知识和技能的重新估值。”^[16]为适应数字化时代不断变革的教育教学发展趋势，就需要不断推进数字化的资源建设，推进教育教学数字化资源的共建共享。数字化的资源建设，为解决“教育数字鸿沟”^[17]提供了可能。2020年新冠疫情期间，各个学校对标智能时代教育改革的重大战略需求，积极思考构建智能时代的教育教学新体系，整合学校学科资源，深化体制机制改革，积极推进人工智能、大数据、云计算、5G技术等与教育教学的融合。数字化为服务乡村振兴，推进优质教育教学资源共建共享，探索信息化背景下的教育精准帮扶新模式提供了可实施的途径。

一方面，可以引入大数据、云计算、虚拟现实和人工智能等前沿技术支持的实物情景和实训操作等培训资源，以及一线优秀教师参与研发的微课、慕课、直播课等视频培训课程资源，依托教学云平台线上培训研修系统，提供信息技术与教育教学融合创新的线上课程，形成多样化、立体型的数字教育资源体系。

另一方面，可以按照“互联网+在地化”^[18]的教育理念，以互联网为支撑，以专递课堂为纽带，完善和推广双师课堂、AI课堂等，把最好的教学团队及课程资源推送到

需要的地方。同时，采用短期实地支教与长期网络支教相融合的方式，规模化、持续性帮助乡村薄弱学校“开齐、开足、开好”国家规定课程，助力提升乡村薄弱学校教育质量。推进教师培训方式的信息化、智能化变革，探索“智能+教师培训”，建立教师专业发展测量与评估机制。

总体来说，学校通过在国家政策引领下，坚持以信息化为主导，聚焦数字化新型基础设施建设，促进线上线下教育融合发展，进一步推动教育数字转型、智能升级、融合创新，推进优质教育资源共建共享，构建智能时代教师教育新体系，支撑了国家新时代的乡村教育振兴战略，为探索新时代的教师教育改革、赋能新时代教师队伍建设作出贡献。

引自《教育研究》2022年第4期