

首都体育学院督导通讯

2022年 网络教学专辑

首都体育学院党委教师工作部 教务处、研究生部 督导组编

2022年4月6日

- 教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见
- 教育部高等教育司负责人就《教育部等五部门关于进一步加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》答记者问
- 教育数字化战略行动取得阶段性成果国家智慧教育平台正式上线
- 教育部新闻发布会：介绍国家智慧教育平台建设和应用进展成效

编者语：为规范高校在线开放课程教学管理，教育部等五部门近日印发《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》。《通知》明确，高校是在线开放课程教学管理的责任主体，要制定本校在线开放课程教学管理办法，规范课程选用、教学、评价、督导和学分认定等管理制度，将在线开放课程纳入日常教学管理，做到线上与线下课程同管理、同要求。与此同时，3月28日教育部推出“国家智慧教育平台”，该平台是国家教育公共服务的综合集成平台，聚焦学生学习、教师教学、学校治理、赋能社会、教育创新等功能，是教育数字化战略行动取得的阶段性成果。平台一期项目主要包括国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台和国家24365大学生就业服务平台等4个子平台。

学习这两部分的内容，有助于管理部门科学、务实评价、推进、调控学校或学院教学的运行秩序；为教师提供备课、教学资源，指导学生有效利用课程资源，筑牢专业基础、丰富理论知识、强化专业技能、拓展专业视野，均具有实在的指导价值。

教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见

教育部 中央网信办 工业和信息化部 公安部 市场监管总局 教高〔2022〕1号

为规范普通高等学校（以下简称高校）在线开放课程教学管理，维护在线开放课程教学秩序，根据《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国网络安全法》《普通高等学校学生管理规定》《网络交易监督管理办法》等法律法规，现就加强高校用以认定学分的在线开放课程教学管理提出以下意见。

一、高校要切实履行在线开放课程教学管理责任

1. 高校是在线开放课程教学管理的责任主体，要制定本校在线开放课程教学管理办法，规范课程选用、教学、评价、督导和学分认定等管理制度，将在线开放课程纳入日常教学管理，做到线上与线下课程同管理、同要求。

2. 强化课程选用管理，实行严格的意识形态审查、内容审查和质量监督，确保课程正确的政治方向和价值导向，符合科学性、适用性要求。不得选用内容陈旧、服务质量差的在线开放课程。

3. 对选用的在线开放课程要配备课程责任教师，全面负责课程教学服务与管理，加强学生诚信教育，健全学生违纪行为认定与处理办法。

4. 严格考核评价管理，根据课程教学实际，严格学习过程和考试监管，在考试中通过人脸识别、双机位等技术手段强化考试监督。不得将在线开放课程考试完全交由在线课程平台等第三方负责。

二、高校要加强对在线开放课程教师的管理

5. 高校在线开放课程主讲教师及教学团队应按照教学大纲要求，实施完整的教学活动，并及时更新课程内容，做好在线服务，确保上线课程质量。

6. 选课高校责任教师应当配合在线开放课程主讲教师及教学团队的教学活动，加强学习组织和课业辅导，强化课程考核监督管理。

7. 对造成教学事故的在线开放课程教师或选课高校责任教师，由其所在高校根据教师管理相关法律法规和教学事故处理办法等给予相应处分。

三、高校要严格学生在线学习规范与考试纪律

8. 高校学生应当按照其所在学校选课要求，通过教务系统选修在线开放课程，签署在线学习诚信承诺书，遵守课程学习纪律和考试纪律。

9. 严禁出借个人学习账号给他人使用，严禁通过非法软件或委托第三方提供的人工或技术服务等方式获取学习记录和考试成绩的“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为，严禁以任何形式传播课程考试内容及答案。

10. 违规违纪行为一经查实，由涉事学生所在高校根据学生管理规定、学生纪律处分管理规定等，取消课程成绩，视情节给予警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍等相应处分，并记入学生档案。对参与组织“刷课”“替课”“刷考”“替考”并构成违法行为的学生，由有关部门依法追究法律责任。

四、完善在线开放课程平台自我监督机制

11. 提供学分课程的平台必须严格落实网络安全等级保护制度，履行安全保护义务，平台安全保护等级不应低于第三级。

12. 严格执行在线开放课程上线基本规范，建立课程内容、质量审查和运行保障制度，严把政治关、学术关、质量关。未经高校审查并正式推荐的课程不得受理，达不到基本规范要求的课程不得上线。

13. 强化学习过程监控，充分运用人工智能、大数据、区块链等新一代信息技术，依法依规对身份认证、课程内容、讨论记录、学习数据实施监控，有效识别“刷课”“替课”“刷考”“替考”行为。

14. 根据高校教学需求，及时准确提供相关高校学生学习数据。发现“刷课”“替课”“刷考”“替考”的学生，应当予以记录并通报学生所在高校，由高校按照学生管理相关规定予以处理。

15. 严格遵守国家网络安全管理规范，确保意识形态安全、信息内容安全、网络安全、数据安全、运行服务安全，有效防范有害信息传播、在线服务中断、数据篡改和师生个人信息泄露。

五、健全课程平台监管制度

16. 建立课程学习过程监管机制。国务院教育行政部门委托第三方机构建设高校在线开放课程教学管理与服务平台，对在线开放课程教学过程实施大数据监测。提供学分课程的平台必须向高校在线开放课程教学管理与服务平台提供开放用户身份数据，开放课程访问数据、学习行为数据以及相关运行数据，便于教育行政部门对课程质量和教学过程进行全程监督。国务院教育行政部门根据监测情况，及时对异常学习行为集中的高校、平台进行通报。

17. 建立课程平台“黑白名单”制度。国务院教育行政部门每年对提供学分课程的平台进行备案审核，监管规范、课程质量高、管理服务好的平台进入“白名单”，并在国务院教育行政部门政务网站上公布，“刷课”问题频出、课程质量低劣、管理服务落后的平台列入“黑名单”。高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程。

六、建立多部门协同联动机制

18. 国务院教育行政部门和省级教育行政部门牵头负责在线开放课程教学管理工作，统筹指导和监督学校落实主体责任，会同国家和省级网信、电信主管、公安、市场监管等部门开展联合治理。

19. 网信部门根据有关部门提供的研判意见，依法对“刷课”APP和违法售卖课程的平台、账号进行处置。

20. 电信主管部门依法处置经有关部门认定的违法违规“刷课”网站和APP。

21. 公安部门依法打击利用黑客手段提供有偿“刷课”服务违法犯罪活动。

22. 市场监管部门依法依职责查处相关违法违规市场经营活动。

请各地各高校根据本意见，结合本地、本校实际制定具体实施办法。职业教育以及高校举办的学历继续教育在线开放课程教学管理参照实施。来源：教育部 2022-03-10

全面加强教学管理 让在线教学行稳致远

教育部高等教育司负责人就《教育部等五部门关于进一步加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》

答记者问

近日，《教育部等五部门关于进一步加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（以下简称《意见》）正式印发。教育部高等教育司负责人就《意见》有关情况回答了记者提问。

1. 请问《意见》出台的主要背景是什么？

答：自2013年以慕课为代表的在线开放课程在我国高校中兴起以来，教育部持续推进在线开放课程建、用、学、管，2019、2020年先后召开中国慕课大会、世界慕课大会，发表了《中国慕课行动宣言》《慕课发展北京宣言》，成立世界慕课与在线教育联盟，在线开放课程建设与应用蓬勃发展。截至目前，我国上线慕课数量超过5.2万门，学习人数达8亿人次，在校生获得慕课学分人数3.3亿人次，慕课数量与学习规模位居世界第一。

经过近10年持续建设和发展，特别是经历了2020年以来大规模在线教学实践，在线教学、线上线下混合式教学已逐步成为高校教学新常态。为全面推进在新常态下的在线教学建、用、学、管，保障在线教学健康发展，我部联合中央网信办、工信部、公安部、市场监管总局等部门启动了《意见》起草工作。

2. 请简要介绍一下《意见》出台的过程。

答：我们组织教育专家和技术专家开展深入调研，坚持问题导向，认真研究“刷课”问题成因、对策，抓住关键环节，对相关责任主体提出了有针对性的政策举措。文件制定过程中，广泛听取了中央、地方不同类型高校、有关课程平台及技术专家意见，做到了发扬民主、集思广益。

3. 《意见》规范对象和适用范围是什么？

答：文件规范对象主要是高校、教师、学生及在线开放课程平台。适用范围为普通高等学校，含普通本科高校、职业教育以及高校举办的学历继续教育用以认定学分的在线开放课程。

4. 《意见》推出哪些主要举措？

答：在线课程教学管理涉及高校、教师、学生、课程平台和有关行政部门等多方责任主体，文件重点从五个方面入手提出了相关举措。一是强化高校主体责任。高校对在线开放课程教学管理负主责，要健全在线开放课程管理制度，加强课程教学服务与管理，严格课程选用管理，严肃考核评价。二是提升教师教学质量。高校在线开放课程主讲教师及教学团队要按照教学大纲要求提供教学服务，选课高校配备的责任教师要加强对在线教学全过程的管理、服务。三是严格学生学习和考试纪律。要求高校强化学生诚信教育和纪律意识，严格在线学习规范与学习纪律，严肃查处违规违纪行为。四是加强平台监督管理。要求提供学分课程的平台安全保护等级不应低于第三级。平台须运用新一代信息技术强化学习过程监控。教育行政部门对提供学分课程的平台实施大数据监测，建立平台备案机制和“黑白名单”制度等。五是开展联合治理。与网信、工信、公安、市场监管等五部门协调联动，开展联合执法，依法严肃查处涉嫌违法犯罪的平台、商家和个人。

5. 请问《意见》为何由教育部、中央网信办、工信部、公安部 and 市场监管总局联合印发？

答：按照《意见》规定，国务院教育行政部门和省级教育行政部门牵头负责在线开放课程教学管理工作。考虑到在线开放课程是伴随互联网发展产生的新生事物，特别是在线教学过程中滋生的“刷课”、违法广告等问题，涉及多方责任主体管理范畴。根据管理权限，我们商中央网信办、工信部、公安部和市场监管总局等多个部门并达成一致意见，决定联合发文，开展联合执法。

6. 请问《意见》有哪些政策创新点？

答：一是实施学分课程大数据监测。依托高等教育管理平台建立高校学分课程数据监测中心，对在线学分课程教学实施大数据监测。国家教育行政部门根据监测情况，对异常学习行为集中的高校、平台进行通报、问责。

二是建立平台“黑白名单”机制。提供学分课程的平台须在教育移动互联网应用程序备案管理平台备案，通过审核的进入“白名单”，“刷课”问题频出、课程质量低劣、管理服务落后的平台列入“黑名单”。高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程。

7. 推动《若干意见》贯彻落实，下一步有什么要求和举措？

答：为确保文件落地见效，要求各地各高校根据本《意见》，结合本地、本校实际制定具体实施办法。教育部将适时联合中央网信办、工信部、公安部和市场监管总局等部门开展“刷课”问题治理专项行动。

来源：教育部 2022-04-01

教育数字化战略行动取得阶段性成果 国家智慧教育平台正式上线

本报北京3月28日电（记者丁雅诵）记者从教育部了解到，国家智慧教育平台28日正式上线。国家智慧教育平台是国家教育公共服务的综合集成平台，聚焦学生学习、教师教学、学校治理、赋能社会、教育创新等功能，是教育数字化战略行动取得的阶段性成果。平台一期项目主要包括国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台和国家24365大学生就业服务平台等4个子平台。

教育部党组书记、部长怀进鹏表示，要以平台开通为契机，紧紧抓住数字教育发展战略机遇，以高水平的教育信息化引领教育现代化。一要建立教育数字化公共服务体系。把国家智慧教育平台打造成提供公共服务的国家平台，学生学习交流的平台，教师教书育人的平台，学校办学治校与合作交流的平台，教育提质增效和改革发展的平台，实现个性化学习、终身学习和教育现代化的平台。二要坚持优先服务师生和社会急需，支撑抗疫大局。为抗疫一线师生打造一所永远在线的网上课堂，加强抗疫知识学习、心理健康教育和引导。三要坚持自立自强，强化效果导向、服务至上，引领教育变革。运用平台深化“双减”、赋能职教、创新高校教育改革、深化评价改革，突出效果导向，推进应用服务支持。四要坚持守正创新，加强体制机制建设，推动共建共享。汇聚众力、广集众智，为各方协同发展、共建共享数字社会创造契机。五要坚持高水平开放合作，打造国家品牌。加强国际交流，探索数字治理方式，努力成为智慧教育的国际引领者。

来源：《人民日报》2022-03-29

教育部新闻发布会：介绍国家智慧教育平台建设和应用进展成效

教育部新闻办主任、新闻发言人续梅：各位记者朋友，大家上午好！欢迎大家来参加教育部今天的新闻发布会。可能昨天各位都关注到了，教育部有一条重要的消

息，就是国家智慧教育平台正式上线。今天我们举行这场新闻发布会，就是向各位介绍一期上线的四个平台的相关情况。

国家智慧教育平台是国家教育公共服务的一个综合集成平台，具有学生学习、教师教学、学校治理、教育创新等功能，建设国家智慧教育平台是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于数字中国建设重要指示批示的重大举措，是促进教育公平和质量提升、缩小数字鸿沟、推动教育服务共同富裕的有效支撑。这一平台的正式上线，是教育部推出的教育数字化战略行动取得的阶段性成果，是以实际行动为构建网络化、数字化、个性化、终身化教育体系迈出的重要一步。与此同时，最近一段时间以来，全国新冠肺炎疫情形势非常严峻，国家智慧教育平台上线，也是统筹做好疫情防控和改革发展的需要，通过提供优质数字教育资源，努力打造永远在线的网上课堂，以更好地实现为师生服务，展现抗疫中的教育作为。

国家智慧教育平台是一个综合集成的总的平台，一期项目包括了国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台，还有国家24365大学生就业服务平台这四个子平台。以后分期分批，还会逐步增加。大家可以通过搜索“国家智慧教育平台”或输入 www.smartedu.cn，在这个页面上可以找到各项目平台。同时，这四个平台也可以通过网络搜索它的具体名称直接进入。

今天的发布会，我们邀请到了相关司局的主要负责人为大家介绍这四个平台的建设和使用情况，他们是：基础教育司吕玉刚司长、职业教育与成人教育司陈子季司长、高等教育司吴岩司长、高校学生司王辉司长。

吕玉刚（基础教育司司长）介绍国家中小学智慧教育平台运行应用情况：

各位媒体朋友，大家上午好！为深入实施国家教育数字化战略行动，大力促进基础教育高质量发展，教育部在原“国家中小学网络云平台”基础上改版升级了“国家中小学智慧教育平台”，于3月1日上线试运行，并于昨天正式上线。为更好满足广大用户需要，我们还开发了手机APP，也将于近日启动应用。平台试运行以来，资源更加丰富，应用更加广泛，运行安全平稳，有效支撑了“双减”工作和近期疫情“停课不停学”工作，社会反映良好。在3月1日新闻发布会上已经向大家介绍了改版升级的有关情况，今天重点向大家介绍资源建设和近期运行应用的一些情况。

第一，平台资源建设情况。平台资源建设坚持“需求牵引、应用为王、服务至上”，尽最大努力满足学生、教师、家长等多方面的需要，服务学生自主学习，服务教师改进课堂教学，服务农村提高教育质量，服务家校协同育人，服务“双减”和“停课不停学”。一是资源总量得到大幅增加。平台在原有专题教育和课程教学两个资源版块基础上，新增了课后服务、教师研修、家庭教育和教改实践经验等四个版块，共有36个二级栏目。现有资源总量已经达到28052条，新增资源17300条，增加了1.6倍，其中，平台的课程教学资源目前上线了19个版本、452册教材的19508节课时资源；还外链了中国国家博物馆、中国数字科技馆、国家公共文化云、人民日

报少年网、数字敦煌、北京大学考古与艺术博物馆、清华大学科学博物馆等一批重要专业网站，资源更加丰富。

二是资源功能注重全面育人。平台资源丰富，体现“三个着力”，着力提高学生综合素质，促进学生德智体美劳全面发展健康成长，专门开设了党史学习、爱国主义、品德教育、科普教育、生态文明、体育锻炼、文化艺术、劳动教育等栏目；着力支撑“双减”和疫情防控等重大任务，专门开设了作业命题、课后服务、学科研修、“双减”经验和防疫知识、生命与安全、心理健康等版块栏目，还专门提供了心理援助热线；着力实现课上课下、校内校外全过程育人，既有覆盖多个教材版本的各学科各年级全部课程学习资源，又有丰富的课后活动、研学实践、应试教育、经典阅读、家庭教育等多方面的资源。

三是资源质量体现精品化。平台资源秉承“国家工程、质量至上”的宗旨，坚持系统谋划、精心设计、严格标准、强化审核，切实把好政治关、坚持科学性、注重规范化。课程教学资源建设重在“四个依托”，也就是依托教育水平高的地区、依托办学水平高的学校、依托教学水平高的教师、依托制作水平高的团队开发建设，每节课都经过了教学设计、备课研究、课件创作、反复打磨等环节；其他资源坚持广泛遴选、好中选优、应连尽链，确保资源精品化、专业化、体系化。

四是资源来源坚持集成共建。平台资源建设得到了中央有关单位、地方教育部门和部分高等学校的大力支持。文旅部、国家体育总局、中国科协、中国文联、人民日报社、新华社等部门单位，北京大学、清华大学、中国人民大学、西安交通大学、北京航空航天大学等高校提供了丰富的各类优质资源；北京、上海、江苏等省市教育部门提供了多个教材版本的优质课程教学资源；67家出版单位提供了2004册电子版教材。这是资源建设的有关情况。

第二，平台运行应用的情况。平台试运行以来，教育部进一步加强了应用部署，各地各校高度重视，资源得到广泛应用，普遍反映平台使用便捷、响应速度快、丝滑无卡顿，平台应用取得了积极成效。

一是日均浏览不断攀升。3月1日-25日，累计浏览总量达到7.2亿，日均浏览量达到2888万以上，与去年同期相比提高了40倍，最高日浏览量达到6433万；平台用户不仅覆盖了全国各省区市，还有180多个国家和地区的用户也使用了平台的资源。

二是应对疫情及时有效。3月14日以来，新冠疫情多地多点发生，部分地区中小学充分使用这个平台保障“停课不停学”，我们对过去这一个月的情况进行了分析，平台日均浏览量由3月份前两周的1291万左右提高至后两周的4619万以上，增加了2.6倍，其中疫情比较严重的辽宁、吉林、福建、山东等省份增幅均超过6.5倍，有效服务了疫情防控大局和“停课不停学”。这里有个短视频。

三是服务“双减”效果明显。我们对去年7月“双减”文件印发和平台改版升级这两个节点前后的情况作了比较分析，去年7月中央“双减”文件发布后，平台浏览量、访问人次均呈现高位激增态势，截至今年2月底，也就是改版之前，原“国家中小学网络云平台”日均浏览量达到2104万，比“双减”文件发布前的日均浏览量增加17倍，反映“双减”以后有更多的师生来使用这个平台的资源。今年3月1日，平台升级改版试运行后，日均浏览量进一步增加，比“双减”前增加了24倍。平台提供的课程教学、作业设计、课后服务、教师研修等资源得到了广大教师、学生的高度关注和广泛使用，特别是有效帮助解决了学生不参加校外培训后“在哪里学、学什么”的问题，进一步助力了学校的“双减”工作，受到了广泛的欢迎。

四是支撑共享优质资源。这也是这个平台建设的一个重要目标。平台给广大农村地区免费送去了优质教育资源，为促进教育公平发挥了重要作用。中西部许多农村边远地区利用平台资源实施“双师课堂”，开足开齐国家课程，进一步提高了教学质量。3月1日以来，广西的浏览量超过5000万，陕西、甘肃浏览量超过2100万，内蒙古、云南的浏览量超过1000万，这些省份日均浏览量是3月1日改版前的3倍。中西部农村地区更加充分地利用了这些资源。

我们相信，随着国家智慧教育平台的正式上线，平台会得到更加广泛的应用。下一步，将继续做好平台的建设工作，为广大中小学校、师生、家长提供更好的服务。一是持续丰富平台资源，完善资源建设机制，不断汇聚各类优质资源。二是不断拓展平台功能，逐步实现对资源使用的跟踪反馈、过程性数据收集分析、个性化资源推送等等。三是大力推动平台应用，进一步强化应用部署和培训，健全应用激励机制，抓好试点应用，推广一批典型经验，推动资源常态化应用。

陈子季（职业教育与成人教育司司长）介绍国家职业教育智慧教育平台建设和应用有关情况：各位媒体朋友好，我从三个方面来向大家介绍一下国家职业教育智慧教育平台的情况。

第一，重大意义。主要是三个革新。一是革新传统治理模式。大家知道，新技术不断迭代升级，对职业教育现代化治理体系和治理能力提出了更高要求。通过数字化转型升级，有助于职业教育数据分析、数据应用的力度、深度和效度，实现个性化、精准化资源信息的智能推荐和服务，为管理人员和决策者提供及时、全面、精准的数据支持，逐步形成新的治理模式，解决好职业教育管理部门多、工作链条长、信息衰减快的问题。

二是革新传统评价模式。当前，教育评价面临着科学性不足、反馈作用发挥不充分的窘境。通过数字化评价技术和手段，能够实现学生学习行为全数据采集分析，真实地测评学习者的认知结构、能力倾向和个性特征等，构建以学习者核心素养为导向的教育测量与评价体系，促进学习者的全面发展。

三是革新传统学校模式。推进数字化转型升级，职业院校将突破传统的“围墙”限制，成为形式上更丰富、本质上更自主、时间上更弹性、内容上更定制、方式上更混合的“技术技能学习中心”，为学生提供智能开放教学及实训环境，实现泛在学

习。此外，数字技术还能促进城乡之间、区域之间、校际之间、师生之间优质职业教育资源的共享和均衡。

第二个方面，建设内容。平台由四大板块组成：第一个板块是“专业与课程服务中心”，服务学习者享有优质便捷的职业教育数字化资源，提高职业教育数字化资源使用效率。第二个板块是“教材资源中心”，服务职业教育教材开发、选用、监管和评价等。第三个板块是“虚拟仿真实训中心”，服务职业教育实训教学、技能鉴定和竞赛考试等应用。第四个板块是“教师服务中心”，服务职业教育干部职工培训内容优化、培训质量提升。这四大板块主要有三个特点，也就是“三个多”：一是多主体开发建设。平台资源主要由标准化课程、示范性课程以及各种拓展资源组成，是优质职业院校联合优秀企业共同开发的，充分体现了职业教育“产教融合、校企合作”的特色，譬如，每个国家级专业教学资源库平均有 17.5 所优质职业院校 16 个头部企业参与开发，有效地促进了教育链、创新链与产业链、人才链的深度融合。

二是多维度个性应用。平台资源基于颗粒化开发供给，教师可以直接使用其中的标准化课程，也可对课程内容和拓展资源自行编辑，形成适合学生学习的个性化课程，促进因材施教，保证教学效果。截至目前，平台已有教师自建课程超 17.8 万门，为“大规模个性化”培养技术技能人才提供了可能。

三是多层次提供服务。在提供丰富多样教学资源的同时，所有资源都同步设计了练习、复习、随堂测试等，学生可以通过平台，进行自学和学习自测。平台自动记录学生的线上学习、课堂互动、课后复习数据，由此计算出学生的知识掌握率、课堂互动率、教师响应率、线上活跃率等，为教师改进教学效果提供依据。资源使用数据、教学反馈情况等，又能面向教育行政部门等提供多维度数据分析服务，赋能职业教育现代高质量体系建设。

第三，工作举措。平台分三期建设。昨天上线的是我们的专业与课程服务中心，6 月底将完成其他各中心的开发与上线，12 月底将完成平台每一个规划功能的开发与上线。

昨天上线的专业与课程服务中心主要包括三个板块：一是专业资源库，二是在线精品课，还有一个视频公开课。其中，专业资源库模块以专业为单位，为各类学习者和教师提供成完整系统的专业课程资源和学习包，包括全国优质职业院校优势专业联合企业共同开发的标准化、示范性课程以及各种拓展资源，教师可以根据需要选择和编辑课程资源，形成符合自己需要的个性化课程；在线精品课模块覆盖所有行业门类，汇集职业教育领域优质 MOOC 课程，供教师教、学生学；视频公开课模块以职业教育国家级获奖项目的课程资源为基础，为职业院校提供可选用、可观摩的课程。

下一步，我们将加快推进数字化进程，落实工作任务，围绕建成“优质职教资源共建共享平台、学生学习与交流的平台、教师教育教学与备课交流的平台”，陆续上线虚拟仿真实训中心、教师能力提升中心、教材资源中心。

一是要丰富资源供给，建立更完善的国家、省、校三级互补的优质专业与课程资源共建共享体系。

二是要开发搜索引擎，建立基于大数据和人工智能技术的资源库数字化学习资源搜索引擎以及智能资源推送服务，促进资源跨平台、跨学校、跨区域应用。

三是要加强应用监测，建立专业与课程资源完善的监测机制，科学引导资源开发、更新和淘汰。

吴岩（高等教育司司长）介绍国家高等教育智慧教育平台建设和应用的有关情况。记者朋友大家上午好，我向大家介绍一下国家高等教育智慧教育平台的情况，包括四个方面的内容。一是平台建设背景，二是平台的设计思路，三是平台的主要创新，四是未来工作的考虑。

第一，平台的建设背景。大家可以看看高等教育数字化行动发展的路线图。中国慕课元年是2013年，这一年我们成立了教育部在线教育研究中心。2017年，我们推出了首批国家精品在线开放课程。2019年，我们召开了中国慕课大会，启动了国家一流课程双万计划，这里面包括了线上一流课程。2020年，在疫情发生阶段，我们在大年初二就提出了在全国所有高校开展线上教学，提出了“停课不停教、停课不停学”，然后在这一年的4月份，我们上线了两个高校在线教学国际平台，在年底我们还召开了世界慕课大会。2021年，我们为了推进中西部高等教育的高质量发展，推出了“慕课西部行”。今年3月28日，我们正式上线了智慧高教平台。

课程的建设包括两个阶段。一是从跟跑到领跑。我们在2013年只有五门慕课，到现在慕课数量已经超过5.25万门。2013年，我们只有上百的注册用户，现在已经超过了3.7亿的用户。中国的慕课数量和学习人数均居世界第一位，而且还在快速增长。

二是我们经过了疫情的检验。2020年，面对突如其来的疫情，我们提出了“停课不停教、停课不停学”，经过了春季大规模的在线教育，实现了“三稳”和“四变”，我们稳住了武汉高校，稳住了湖北高校，稳住了全国的高校，我们改变了教师的教、改变了学生的学、改变了学校的管、改变了教育的形态。今年面对疫情再次严峻的情况，全国高校师生已经从原先的新鲜感变成了现在的新常态。全国高校“一键在手、即时切换、从容应对”。大家可以看到，在疫情比较集中的吉林，吉林大学一周就开出了2200多门课，开课率100%，在上海交大实行了线上课程+云上作业、任课教师+在线助教。全国所有高校现在都实行了线上线下教学的一键切换，不慌不忙，有条不紊，从容应对。

我们有三个工作体会。在战略上要超前识变、积极应变、主动求变；在战术上要层层递进、环环相扣、不断迭代；要有积累、有基础才能有突破、有引领。

第一，介绍一下我们平台的设计思路。这个思路是一个目标、两项功能、五大特点。一个目标，用“六个最”来表示，就是我们要建设成为规模最大、门类最全、用户最多的全球高等教育智慧开放课程平台，要汇聚国内国际最好的大学、最好的老师、最好的课程，成为国家级的高等教育综合课程平台。

两项功能，一是面向全体高校师生和社会学习者，提供各类优质课程资源和教学服务。二是面向教育部门和高校管理者，提供教与学大数据监测、分析和研判服务。

五大特点，就是要成为“五个最”：第一个特点，是全球规模最大、门类最全、用户最多的高等教育平台。我们首次上线的是在 52000 多门优质课程中优中选优，选出 2 万门课程，覆盖 13 个学科门类、92 个专业类，让所有的高校师生和社会学习者可以走进大学网上课堂。

第二个特点，是汇聚了最好的大学、最好的老师、最好课程的综合平台。首批上线的课程，集中了众多名师大家、院士学者的优质课程，比如说经济学家林毅夫的课、医学专家张文宏的课，敦煌学者樊锦诗的课，图灵奖获得者、国际高等教育大师 John Hopcroft 的课，等这些大师的课都在这个平台上展示开放。

第三个特点，我们是一个提供高效便捷的教与学服务的资源平台。高教智慧平台提供课程名、学科专业、高校、平台、热门课、一流课等多种搜索方式。可以说全网好课一站搜索尽在眼前，为学习者提供了友好便捷的个性化服务。

第四个特点，我们是一个提供多语种、国际化课程的开放平台。高教智慧平台链接“爱课程”“学堂在线”两个高校在线教学国际平台，为海内外所有大学生和全球学习者提供千门多语种课程以及配套的学习指导服务。

第五个特点，我们是一个提供教与学智能分析服务的管理平台，为教育部和地方教育行政部门、各个学校提供大数据的分析和研判服务，在新常态下的在线教学建、用、学、管中，实行全过程智慧化治理，提高决策与管理的水平。

第二，平台的主要创新。这个平台有三个模块，一个是课程服务平台，一个是课程数据服务中台，一个是学分课程数据监测中心，为老师和学生的学习，为教育部门的管理和数据决策分析都提供了全链化的管理。

一是服务智能化，智慧高教平台“一键在手，全网好课尽在眼前”。二是数据精准化，平台对课程信息及学习数据进行实时采集、计算、分析，为教师教学与学生学习提供定制化、精准化的分析服务。三是管理的全量化，我们将所有的在线课程平台的学分课纳入管理范围，具备了门户汇聚的集聚作用，而且具有开关控制能力，可以很好地实现“平台管平台”。

第三，是未来工作的考虑。有这么几点：一是要汇聚全国乃至全世界金师金课，成为永远在线的“金课堂”，要在核心课程体系、核心教材体系、核心名师团队、核心实验实训体系方面，实现建立覆盖高等教育所有学科专业的好课、好教材、好教师、好实验。

二是提供便捷的一站式服务，为上百万高校的教师、数以千万的大学生、数以亿计的社会学习者提供服务。在校大学生可以打破物理围墙，一个平台在手，网罗天下好课。社会学习者可以实现时时处处人人皆可学的梦想。大学老师可以利用平台对学生的学习进展、学习状况、学习效果进行全流程、全方位、全景式的管理和捕捉，让老师拥有“千里眼”“顺风耳”。

三是在推公平提质量方面，实现优质资源最大程度的开放共享。一是“好校建好课”，各高水平大学共建优质课程，实现学分课的互认。二是“强校带弱校”，实施慕课西部行计划，提升西部高等学校教与学质量，让学生学习质量和教学质量得到整体提高。

四是要扬帆出海，为世界高等教育贡献中国力量。我们已经与印尼签署了优质在线课程协议。印尼有 3000 多所高等学校，我们提供了 60 门优质在线课程资源，为这 3000 多所印尼高校提供教学服务。联合国教科文亚太地区教育局教育创新与技能开发部主任在 University World News 上专门撰文，他说：“本次合作是优质教育内容和

教学方式在国际流动方面取得的一项重要成就，有助于亚洲地区高等教育优质资源获取、高质量和公平发展。”

我们在中国发起和成立了世界慕课和在线教育联盟，在 11 个国家的 13 所世界著名大学实行了互认学分，开设 168 门融合式课程，北京大学、清华大学和上海交通大学提供了中国最优质学校、最优质老师、最优质课程。

五是要全面开花，深入推进高等教育数字化战略行动。我们要加快平台的推广应用，使其成为中国高等教育学习范式、教学范式创新的重要载体。我们要用信息化、数字化和智能化，倒逼高等教育改革。

最后，我们对高等教育数字化有一个认识，就是数字化是个新鲜事，也是个天大的重要事。我们现在就是要把这种新鲜感变成新常态，把这种重要事变成伟大事，着力构建以数字化为特征的高等教育的新形态。

王辉（高校学生司司长）介绍国家 24365 大学生就业服务平台建设和应用有关情况：

各位媒体朋友，大家上午好！下面我从三个方面来介绍国家 24365 大学生就业服务平台的建设和应用情况。主要包括平台建设的背景和意义、平台的主要功能、平台的主要特点。下面我先介绍第一个方面，平台建设的背景和意义。

党中央、国务院始终高度重视高校毕业生就业工作。习近平总书记强调，要把高校毕业生就业作为重中之重，强化高校毕业生就业服务；要推动各领域数字化优化升级。教育部坚决贯彻党中央、国务院决策部署，全力促进高校毕业生就业创业。2022 届全国普通高校毕业生达 1076 万。当前受国内疫情多点散发、经济下行压力增大等因素影响，高校毕业生就业形势复杂严峻。为促进高校毕业生就业，教育部积极推进教育数字化战略行动，在原有教育部新职业网和 24365 智慧就业平台基础上，全面升级建成“国家 24365 大学生就业服务平台”。通过打造 24 小时 365 天“全时化、智能化”平台，为毕业生和用人单位提供更优质的“互联网+就业”服务，推动有效市场和有为政府更好结合，进一步完善高校毕业生市场化社会化就业机制，促进毕业生更加充分更高质量就业。

第二个，向大家介绍一下平台的主要功能。平台是教育系统及有关部门开展高校毕业生就业服务、就业指导 and 就业管理的综合性平台。平台有 PC 端和手机端，主要提供以下服务内容：

一是面向高校毕业生。高校毕业生是平台的主要服务对象。围绕毕业生在求职就业过程中的所需所求，平台主要提供求职服务、就业指导、重点引导等服务。

求职服务方面，毕业生可以在线进行就业意愿登记、简历填写、职位检索等，获取职位推荐、专场招聘、网上签约等服务。就业指导方面，平台为毕业生提供生涯规划课程、学业与职业指南、就业培训、职业测评等服务，帮助毕业生明确目标、树立信心、提升求职能力和就业能力。重点引导方面，毕业生可根据自己的职业规划和求职意愿，获取基层项目、重点领域就业等多方面的信息服务。

二是面向用人单位。用人单位在平台注册后，可便捷地参加各类招聘活动，发布岗位信息、筛选简历，与毕业生进行线上互动，达成意向后可直接在网上签约；也可以通过平台查询生源信息，了解意向学校和专业的毕业生总体情况。

三是面向就业战线。地方教育部门和高校通过平台可动态监测毕业生就业工作的进展，调查和分析就业形势。目前，全国有 6 万余名毕业班辅导员和 2 万余名就业工作人员，全部在这个平台进行注册，教育部和省级教育行政部门的工作部署可以一键直达，实现扁平化管理。

四是面向公众及所有用户。平台提供大量政策资讯、工作动态、高校就业质量报告等信息，用户也可以通过平台链接到各地和高校的就业网站以及主要的社会招聘平台。

目前，平台已汇聚比较丰富的就业资源。面向 2022 届毕业生，汇集了 380 余万个岗位信息。目前平台正在举办“2022 年邮政快递业网络招聘”“24365 校园招聘服务-陕西专场”等五场招聘会。已经上线了“互联网+就业指导”直播课 91 期，涵盖了就业形势与政策、行业分析、求职技巧等内容。平台还上线了“宏志助航”系列就业指导培训课程资源 118 个，提供 44 项职业测评、125 个职业百科和 578 个职业案例。

第三方面，向大家介绍一下平台的主要特点。

24365 就业平台按照“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的总要求，着力体现“政策信息的权威性、就业服务的公益性、岗位资源的开放性、功能使用的便捷性”，主要有以下几个方面特点：

一是信息真实。平台提供的高校毕业生信息，基于学信网学籍数据，确保毕业生信息的真实准确；平台通过与有关部门和第三方平台协作，核验用人单位信息，确保招聘单位信息真实有效。

二是互联共享。平台与有关社会招聘网站联合推出“24365 校园招聘服务”；与部分网站实现岗位信息共享；与各地省级就业服务机构及有关高校就业网站建立链接。

三是一站服务。为毕业生提供从求职准备、就业指导、查询信息、简历投递到网上签约等一站式服务。同时，结合毕业生求职意愿等信息，平台主动为毕业生推送适合的岗位信息。

四是监测反馈。平台开展就业大数据分析，为高校学科专业调整、人才培养改革等提供决策支持。

下一步，我们将围绕促进高校毕业生更加充分更高质量就业，持续完善和升级国家 24365 大学生就业服务平台，进一步汇聚更多资源，完善功能应用，提升用户体验。期待更多高校毕业生通过平台找到合适的工作，更多用人单位通过平台找到合适的人才。在此，也欢迎社会各界积极支持平台的建设和发展，共同为促进高校毕业生就业贡献力量。

总台央广记者：刚才吕司长提到，近期疫情是多点多地暴发，部分地方浏览国家中小学智慧教育平台的人次也是高位增长的态势。我想请问国家中小学智慧教育平台是怎么样具体支持“停课不停学”的？另外，受到疫情影响，部分地区高校也是转为上网课了，请问下一步教育部还有什么计划和举措？谢谢。

■吕玉刚：谢谢这位记者的提问。这是当前疫情多点发生的情况下，社会广泛关注的一个突出问题。改版升级前的“国家中小学网络云平台”，是在 2020 年新冠疫情突然暴发的情况下应急开发建设的，当时的主要目的就是应对疫情暴发情况下的“停课不停学”工作，有效支撑学生的居家学习。原来这个平台为 1.8 亿中小学生在在线学习、居家学习提供了有效支持，也是我们开展的一场史无前例、世无前例的大规模的在线教育实践。当时开发这个平台的时候，就有一个思想，学生们利用平台去学习是一种大学习，不仅仅是学习所谓的学科课程，更重要的是通过在疫情期间的多方面学习，使学生的综合素质能够得到全面提升，所以当时资源建设也是着眼“五育并举”，促进学生提高综合素质。

在新的形势下，最近的疫情又多点发生，给学生的正常学习和身心状况带来了重要影响，所以在本次平台建设中，特别注重怎么更好地适应“停课不停学”的需要，更好促进学生的全面学习。

这个平台不仅提供了各年级、各学科的课程学习资源，更加有针对性地提供了包括疫情防控知识、生命与安全教育、心理健康疏导、家庭教育指导等方面的资源，同时注重利用抗疫中涌现的先进人物、典型事迹，加强学生的爱党爱国爱社会主义教育。

这次改版升级当中，特别是课程学习资源又得到了新的扩充，覆盖了多个教材版本，更好地支撑了全国使用不同版本教材的各地区学生的学习需要。

我刚才介绍过了，有19个教材版本的课程教学资源已经上线了。同时我们进一步提供了大量的课外学习活动资源，包括专门设计增加了课后服务版块，还有家庭教育版块。在课后服务版块当中，包括科普教育、文化艺术，特别是还有体育锻炼。同时，还提供了心理援助热线，以及广播体操、眼保健操等资源，防止因为居家学习影响学生的视力，影响学生的身心健康，丰富学生的居家生活，促进学生全面健康成长。谢谢。

■吴岩：我来回答一下高等教育的问题。高校现在已经开始实行大规模线上教学，下一步的工作安排，就是两个方面，一是深化，二是拓展。在深化方面，要在在线课程的建、用、学、管四个方面做好深化工作。

一是要高标准进行课程建设。下一步要在14个学科门类、92个专业类建立起每一个专业类10门左右的核心课程体系，建设国际一流、中国特色的核心课程体系。这是如何把课程建好。

二是老师要高效率应用。我们要推动各类学校、各类老师善用慕课、会用慕课、不断创新教学应用的模式，自如娴熟地运用线上线下混合式、融合式的教学方式。要大力推进慕课西部行计划，把优质资源输送到西部高校，让西部高校在有质量的公平和更高质量的公平方面，真正提高教与学的质量。

三是在学生高质量学习方面下力气。大家都知道，现在的大学生是互联网原住民，他们的学习、工作、生活、交流都已经成为网上生活学习交流的一种方式，我们要适应这种新的学习形态，提供给大学生更多的个性化自主学习的途径。因此，各个学校都在努力开发，比如清华大学开发了“雨课堂”教学工具，北京大学建设了全媒体数字教学资源中台，西安电子科技大学建设了“智课平台”，浙江大学建设了“学在浙大”等。这些平台支撑了混合式教学、自适应学习和智能化管理。我们就是要在高质量学习方面，让学生能够时时处处人人都可学，而且让学生学得更快、更多、更深、更好。

四是要高水平管理。近日，教育部、中央网信办、工业和信息化部、公安部、市场监管总局已经联合印发《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》，针对高校用作认定学分的在线开放课程，明确了高校、教师、学生、平台和教育行政部门的责任，为在线教育长期稳定健康发展起到了保驾护航的作用。

在拓展方面，我们除了建好课程平台的板块，还要建设其他平台的板块，要构成十大板块的中国高等教育数字化体系。第二个板块要在6月份建设实验空间板块，对学生动手实践能力培养起到作用。三是要建设教材板块，这是人才培养的主要“剧本”。四是要建设教研板块，即教师教学水平提高的网上虚拟教研室。五是要建设图书文献板块，要建设网上数字化图书馆。六是要建设教管板块，用平台管平台。七是要建设教学数字化资源库，在各学科的教学数字化资源方面，提供更优质的资源。八是建设质量监测板块，对中国高等教学实现分类评价、国际质量实质等效的监测管

理。九是要建设国际交流板块，提高中国高等教育在世界高等教育发展中的影响力、感召力和塑造力。十是要建设高等教育的管理决策板块，教育部和教育厅，还有各个大学要根据大数据来开展科学化决策、精准化服务。我们要通过这十大板块的建设，把高等教育数字化战略推向深入，着力质量革命和学习革命的进一步提升。谢谢。

澎湃新闻记者：我们知道，当前疫情对毕业生线下求职产生了一些影响，除了新升级建成的24365就业平台，请问教育部还将采取哪些政策措施来促进高校毕业生就业？谢谢。

■王辉：谢谢这位记者朋友的提问。刚才我也跟大家介绍了，2022届高校毕业生就业形势复杂严峻。教育部认真贯彻落实党中央、国务院稳就业、保就业的决策部署，去年11月，教育部印发了工作文件，会同人力资源社会保障部召开了视频会议，部署开展高校毕业生就业促进行动，多措并举促进高校毕业生就业。

一是更大力度促进线上“云就业”。刚才已经介绍了升级改版后的24365就业平台，我们将持续办好“云招聘”。特别是针对当前疫情导致毕业生外出求职不便的现实情况，在8月底之前，平台将举办线上招聘会40场左右，提供500万条以上的岗位信息。同时，要求各地统筹开展线上线下各类招聘活动，保持校园招聘的热度。我们还将大力推广“云签约”，实现求职签约线上“一站式”办理。同时，也鼓励各地各校用好“互联网+就业”的新模式，为毕业生提供更加便利的就业服务。

二是用足用好各类政策性岗位。升学方面，我们将指导各地克服疫情影响，力争在毕业生离校前完成专升本的考试。目前，一些地方由于疫情的原因推迟了专升本的考试。在征兵方面，将积极配合兵役部门推进精准征兵，扩大毕业生征集规模。基层就业方面，将指导各地各校协助做好基层项目的动员和招录工作，推动城乡社区吸纳更多的高校毕业生。国企招聘方面，将会同国资委等有关部门持续办好国聘行动。机关事业单位招聘方面，将会同有关部门推动各地尽早完成相关考试和招录工作。

三是拓宽市场化社会化的就业渠道。教育部最近已经下发了通知，要求各校在3月至8月开展“高校书记校长访企拓岗促就业”专项行动，推动有关高校领导班子通过实地走访、视频会议等多种方式，密切与用人单位的联系与合作，为毕业生争取更多的就业岗位和机会。4月中下旬将举办“就业促进周”活动，推动各地各校集中开展线上线下招聘会，加快就业工作进度，帮助更多毕业生在离校前落实就业去向。

四是加强就业教育引导和困难帮扶。教育引导方面，结合毕业生关心的求职就业等问题，9月前我们将推出20期“互联网+就业指导”直播课。心理疏导方面，发挥毕业班辅导员和一线就业工作人员的作用，帮助还没有落实就业去向的毕业生缓解焦虑情绪，提供更加有针对性的就业服务。困难帮扶方面，指导各地各校按照“一人一档”的要求，帮助就业困难群体，组织有需要的毕业生参加“宏志助航”培训项目。

下一步，我们将指导各地各高校落实就业工作的“一把手工程”，层层压实责任，抢抓毕业生离校前工作关键期，会同有关部门和社会各界，全力以赴促进高校毕业生更加充分更高质量就业。谢谢。

经济日报记者：刚才听了陈司长介绍数字化对职业教育的意义重大，想请您再详细介绍一下数字化到底会让职业教育发生哪些变化？另外，刚才王辉司长也提到了国家24365就业服务平台，汇聚了比较丰富的就业资源，还想请问一下，这个平台对毕业生找工作可以提供哪些具体的帮助？谢谢。

■陈子季：感谢你对职业教育的关心和帮助。新一代信息技术不仅是工具和手段，更是变革的动力，将深刻改变着职业教育的培养目标、育人模式、育人效果。

一是人才培养更加高端多元。未来不仅需要大量技术技能人才，更需要具备信息化时代可持续学习能力的人才。要求职业教育加快育人观的转变，基于多元人才质量观念，培养大量具有数字化思维和能力的中高端技术技能人才，服务未来的高端产业和产业高端。

二是治理体系更具智能特征。基于新一代信息技术的职业教育管理，将逐步走向“智慧管理”模式，通过数据的无感采集、伴随采集、全量汇聚、智能分析，实现个性化、精准资源信息的智能推荐和服务，提高决策的科学性。

三是评价模式更加科学可信。新一代信息技术将给职业教育带来评价依据、评价内容、评价主体等全面的变革。真实地测评学习者的认知结构、能力倾向和个性特征等将成为现实，最终形成以学习者核心素养为导向的教育测量与评价体系。

四是院校功能更为立体泛在。人工智能、大数据、虚拟仿真等新一代信息技术，倒逼职业院校改进教学组织方式，深化教师、教材、教法“三教”改革，适应生源多元化、学习方式多样化、学习终身化的趋势，为学生提供智能开放教学及实训基础环境，实现泛在学习。谢谢。

■王辉：我来回答您提出的第二个问题。为了帮助毕业生顺利就业，24365 就业平台尽最大的努力，提供丰富的政策信息、岗位信息和指导服务的资源。

一是关于就业政策。平台汇集了中央有关部门和各地促进高校毕业生就业的相关政策，包括鼓励毕业生基层就业、应征入伍、自主创业、困难帮扶、就业见习实习等方面的政策。

二是关于岗位资源。刚才我也介绍了，我们现在通过企业注册，与有关地方和高校及其他平台互联共享，平台目前共有岗位信息 380 万多个。用人单位所在的地域覆盖了全国 31 个省区市，涉及从电子信息、装备制造到服务业等多个行业领域。下一步，我们将依托去年成立的教育部全国高校毕业生就业指导委员会，举办医疗卫生、信息通信与互联网等 25 场分行业的专场招聘会，预计提供岗位信息 110 万条。会同部分地方教育部门举办区域性线上专场招聘会，预计提供岗位信息 20 万条。发挥高校就业联盟作用，举办全国高校共享就业联合线上双选会，预计提供岗位信息 15 万条。

三是关于职业规划。刚才也提到了，现在平台已经汇集了 91 期“互联网+就业指导”的公益直播课，包括一些就业指导的专题，包含了毕业生关心的行业发展趋势、自我认知、求职面试技巧、心理调试等方面的内容。主讲教师包括来自政府、企业、高校等各方面的专家学者。另外，平台还发布有职业测评、职业百科、职业案例等资源，供毕业生学习使用。我们欢迎更多的毕业生使用平台，并期望毕业生通过平台找到合适的工作。我们将持续做好有关服务工作。谢谢。

中国日报记者：我们都知道，中国慕课与在线教育经过多年的发展，已在世界高等教育界产生了重要影响。请问下一步教育部在加强国际交流合作方面还有哪些计划？谢谢。

■吴岩：谢谢你的提问。下一步，总的来说，我们在国际交流方面，就是要实施在线高等教育的国际领航计划。这个国际领航计划就是要加强三个方面的发力。

第一，我们要加强国际平台的建设。要进一步做大做强“爱课程”和“学堂在线”这两个多语种、国际化课程的开放平台。要丰富课程种类和数量，打造一个为全世界大学生和全球学习者提供更加丰富、更加优质的在线教学资源的平台。

第二，要加强国际开放合作。我们要把中国发起成立的世界慕课与在线教育联盟进一步做大做强。这个国际组织是我们在高等教育领域里面发起的，首任主席是我们，秘书处永远留在了中国。我们在四个方面要做好工作：

一是今年要召开 8 场全球在线教育领导者与专家的对话活动。

二是继续开设 70 门左右全球融合式课堂。

三是要推出 30 讲全球公开课，比如双碳的问题、减贫的问题、生态的问题、未来汽车的问题，为世界人类发展做出重大贡献的全球公开课。

四是要进一步做好为印尼提供的慕课的教学服务，让印尼的 3000 多所大学用上中国的好课。

第三，我们要加强国际示范引领。今年 12 月份，我们要隆重召开世界慕课与在线教育大会。在大会上，我们要首次发布《世界高等教育数字化未来发展报告》，这是首份世界高等教育数字化的发展报告。我们要探索数字化时代教育合作的新形态和新范式。总之，通过建好国际平台，加强国际开放合作，加强国际示范引领，引领世界高等教育未来的发展，“一起向未来”。谢谢。

南方都市报记者：我们知道数字化转型并不容易，请问陈司长，职业教育数字化转型下一步主攻的方向是什么？谢谢。

■陈子季：谢谢你的提问，你要提问的就是我们下一步要做的。我们下一步的主攻方向大概有三个方面：

第一，丰富数字资源供给，完善共建共享的资源运行机制。

一是提高数字资源的覆盖面，集成分类、整合优化，加快薄弱领域数字资源建设，加大职教本科和虚拟仿真资源占比。

二是深化校企协同，吸纳企业技术人员参与教学资源建设与更新，将企业优质资源和实践案例融入资源。

三是健全资源质量评价机制，用数据客观评价资源质量，构建排名能上能下、平台能进能出、资源共建共享的良好格局。

第二个方面，提高智慧管理水平，实现职业教育治理体系智慧化。学校层面，以信息化标杆校建设为契机，构建校本数据中心，完善信息系统关键采集指标，实现对学生、教师、教学行为等全流程全时数据采集监测。教育行政管理层面，运用云计算、大数据等新技术，加大数据分析力度、提升数据应用的深度和效率，为教育行政管理人员和决策者提供及时、全面、精准的数据支持。

第三个方面，加快数字化转型步伐，重构职业教育新生态。

一是推动评价方式改革，通过数字化手段，收集分析学生学习行为，建立起更加科学、更加多元的教学评价反馈机制。

二是引领教学模式变革，变革传统教学模式，推动课程设置、教育教学、办学方式等与信息技术深度融合。

三是重构职业教育生态，通过数字化引领教育理念变革、思想变革、方法变革、实践变革，用数字化思维重构职业教育生态，服务专业发展和技术技能人才培养。谢谢。

中国教育电视台记者：“双减”一直是大家非常关心的话题，想问国家中小学智慧教育平台将从哪几个方面具体服务“双减”工作？谢谢。

■吕玉刚：谢谢中国教育电视台记者的提问。按照中央“双减”文件的部署，要减轻学生的作业负担和校外培训负担，学校需要落实的任务，重在三个提高：

一是提高作业设计水平和管理水平；

- 二是提高课后服务水平；
- 三是提高课堂教学质量水平。

这三个水平的提高，真正落地就是要促进学生的学习更好地回归校园，提高学校的育人水平。

这次改版升级国家中小学智慧教育平台，特别是赶在3月1日上线试运行，一个重要的目的就是更好地服务支撑新学期的学校“双减”工作。我们经过了去年秋季学期一个学期的“双减”工作，也积累了一定的经验，总结了各地存在的一些实际问题。在新的学期，进一步落实“双减”工作，提高“双减”工作的水平，从这样一个愿望出发，

这次改版升级国家中小学智慧教育平台时，就特别聚焦了怎么更好地服务学校的“双减”工作，也就是聚焦在这“三个提高”上，着力丰富各类优质教育资源。围绕提高作业设计水平，在课程教学资源当中提供了学习任务单和优质的课后作业，供学生练习、巩固、提高；在教师研修资源中，专门提供了分学科的优质作业设计指南，各个学科的设计指南都有，同时提供了获得基础教育国家教学成果一等奖的作业设计、专家辅导报告，供学校提高作业设计水平学习参考。

围绕提高课后服务水平，这次专门增加了课后服务版块，这块的资源这次扩充比较多，提供了科普教育、体育锻炼、文化艺术、经典阅读、研学实践、影视教育六个栏目的精品资源。同时，在专题教育版块中，还提供了党史学习、爱国主义、劳动教育、生态文明、优秀传统文化等方面的优质资源，这也是在课后服务当中应该充分利用的资源。这两个版块的资源在平台上现在一共有2139条，我们大概对试运行以来这两个版块资源的浏览情况作了统计分析，日均浏览量达到1072万，比以前有了很大的提高。

此外，还链接了多家重要专业网站，这也是主要来支撑提高学校课后服务的，丰富学校课后服务资源。围绕提高课堂教学水平，平台在过去仅有国家统编版和人教版资源的基础上，这次上线了19个版本的课程教学资源，下一步还将上线其他所有版本的课程教学资源，涉及到67个出版社，更好服务使用不同教材版本地区的广大师生。平台上还专门增加了教师研修的版块，这个版块现有资源1628条，指导教师更新教育观念、创新教学方法、提高课堂教学水平。升级后的平台，得到了广大中西部地区的广泛应用，有利于促进广大农村偏远地区共享优质教育资源、开足开齐开好国家规定课程，提高这些地区的教育教学水平，缩小地区间、城乡间、学校间的教育差距。

我们相信，随着平台资源的充分应用，将有助于提高学校的教育教学质量和育人水平，更好地促进学生的学习回归校园，实现减轻学生作业负担和校外培训负担的目标。这次平台的建设当中，还有一个版块是教改实践经验版块。在这个版块中，也把“双减”工作作为一个重要内容，专门列了个二级栏目，介绍了一些地方推进“双减”工作的典型经验，这对我们各地教育部门和学校落实“双减”工作也将起到重要的推动作用。谢谢。

续梅：好，如果大家没有什么问题，我们的问答环节就到这里。国家智慧教育平台作为一个国家平台，就要努力形成国家品牌，体现国家品质。现在平台建设刚刚起步，后续还需要不断拓展项目、丰富资源、提质升级。所以，也欢迎社会各界，尤其是广大的用户，包括学生、老师、教育工作者以及家长等各方面多提宝贵意见，我们共同推动教育数字化战略行动不断取得新的进展，也更好地助力教育现代化加速推进。今天的新闻发布会就开到这里，谢谢大家！（结束）