

首都体育学院督导通讯

2021年第1期（总字第1卷）

首都体育学院党委教师工作部 教务处、研究生部 督导组编

2021年10月8日

【习近平关于教育的重要论述】

■习近平：真正把为学为事为人统一起来 当好学生成长的引路人

【教育发展】

■教育部高等教育司关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知（节选）

■[简讯]国务院学位办将开展学位与研究生教育质量专项巡查工作

【名家之言】

■何谓大先生

■高校教师评价，如何回归教育本质——全国政协委员建言深化高校教师评价体系改革

【他山之石】

■华东师大发布师范生课堂教学能力微认证规范

■北京体育大学教学观摩课：被观摩教师感言（一）

■上海体育学院2021年度教师教学发展研究项目

【教学方法】

■教学活动从来都是“混合”的

■如何让ppt有全局感

■中国人民大学教师教学发展中心举办人文学科专业教学与研究工作坊

【教学研究】

■从“碎片化”到“整体性”：课程思政建设的有效路径

■新冠疫情下“细胞生物学”课程思政教学研究

■基于微课的“雨课堂”+“翻转课堂”混合式教学研究

■优化外语教学模式 促进外语教学改革——评《高校外语教学研究与思考》

【好书推荐】

■《如何成为卓越的大学教师》

■《聪明教学7原理 基于学习科学的教学策略》

■《PPT设计之道：如何高效制作更专业的幻灯片》

【编者语】习近平总书记2018年5月2日在北大的讲话中强调了教师队伍的两个标准：立德树人作为根本标准，师德师风是第一标准。他指出教师队伍素质决定着大学办学能力和水平，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。从这个意义上讲，教务处、研究生部督导组 and 党委教师工作部分别都是做基础性工作的，地基打好了，承载大师的大楼才能建设得更高更结实。为了让老师们全面了解督导的工作内容，我们特此编辑了这本《通讯》，尽可能把督导为学校教育教学改革服务的信息和各类资源定期推出，为老师们推荐有关教育理念和教学方法的研究信息、文献资料 and 实践经验，以及国内外教师教学发展的新动态。《通讯》设置了7个栏目，与各位老师分享，旨在共同开启教学新思路、探索教学研究新方法。

【习近平关于教育的重要论述】

习近平：真正把为学为事为人统一起来 当好学生成长的引路人

新华社北京9月9日电 在第三十七个教师节来临之际，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平9月8日给全国高校黄大年式教师团队代表回信，对他们寄予殷切期望，并向全国广大教师致以节日的祝贺和诚挚的祝福。习近平在回信中表示，你们以黄大年同志为榜样，立足本职岗位，凝聚团队力量，在教书育人、科研创新等方面取得了可喜成绩，我感到很高兴。习近平强调，好老师要做到学为人师、行为世范。希望你们继续学习弘扬黄大年同志等优秀教师的高尚精神，同全国高校广大教师一道，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。2017年，习近平总书记对吉林大学地球探测科学与技术学院教授黄大年的先进事迹作出重要指示。为贯彻落实习近平总书记重要指示精神，教育部2017年启动全国高校黄大年式教师团队创建活动，首批认定的201个教师团队来自全国200所高校，覆盖各学科门类和东中西各省份。近日，首批教师团队的代表给习近平总书记写信，汇报教学、科研等工作情况，表达了坚守教育报国理想、为民族复兴贡献力量的决心。

【教育发展】

教育部高等教育司关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知（节选）

指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》，以立德树人为根本任务，以提高人才培养能力为核心，以现代信息技术为依托，试点先行、稳步推进，建设一批类型多样、动态开放的虚拟教研室，建强基层教学组织，引导教师回归教学、热爱教学、研究教学，为高等教育高质量发展提供有力支撑。

试点建设目标。首批拟推荐400个左右虚拟教研室进行试点建设，探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径、运行模式等。通过3—5年的努力，建成全国高等教育虚拟教研室信息平台，建设一批理念先进、覆盖全面、功能完备的虚拟教研室，锻造一批高水平教学团队，培育一批教学研究与实践成果，打造教师教学发展共同体和质量文化，全面提升教师教学能力。

试点建设原则。一是坚持立德树人。贯彻落实立德树人根本任务，依托虚拟教研室，广泛开展教育教学研究交流活动，全面提高教师教书育人能力，重点增强教师将现代信息技术与教育教学深度融合的能力，为提高人才培养质量筑牢基础；二是坚持协作共享。加强跨专业、跨校、跨地域的教研交流，推动高校协同打造精品教学资源库、优秀教学案例库、优质教师培训资源库等，推动互联互通、共建共享；三是坚持分类探索。鼓励有关教指委、高校以课程（群）教学、专业建设、教学研究改革等为主题开展多元探索，构建多层次、多学科领域、多类型的新型基层教学组织体系。

试点建设任务。第一，创新教研形态。充分运用信息技术，探索突破时空限制、高效便捷、形式多样、“线上+线下”结合的教师教研模式，形成基层教学组织建设管理的新思路、新方法、新范式，充分调动教师的教学活力，厚植教师教学成长沃土；

第二，加强教学研究。依托虚拟教研室，推动教师加强对专业建设、课程实施、教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面的研究探索，提升教学研究的意识，凝练和推广研究成果；

第三，共建优质资源。虚拟教研室成员在充分研究交流的基础上，协同共建人才培养方案、教学大纲、知识图谱、教学视频、电子课件、习题试题、教学案例、实验项目、实训项目、数据集等教学资源，形成优质共享的教学资源库；

第四，开展教师培训。组织开展常态化教师培训，发挥国家级教学团队、教学名师、一流课程的示范引领作用，推广成熟有效的人才培养模式、课程实施方案，促进一线教师教学发展。

试点推荐要求。建设类型：一方面在建设范围方面，虚拟教研室分为校内、区域性、全国性教研室。鼓励试点建设全国性、区域性虚拟教研室；另一方面在建设内容方面，虚拟教研室分为课程（群）教学类、专业建设类、教学研究改革专题类教研室等类型。

推荐主体及名额涉及：中央部委所属高校和部省合建高校，每所高校可推荐 1-2 个虚拟教研室建设试点；地方教育行政部门，每个省份可推荐 1-3 个虚拟教研室建设试点；2018—2022 年教育部高等学校教学指导委员会，每个教指委可推荐 1-2 个虚拟教研室建设试点。

虚拟教研室建设试点应具备如下条件：教研室负责人应由教学名师、国家级一流专业负责人、一流课程负责人等高水平教师担任；教研室成员不少于 10 人，具有相对稳定的高水平教学研究和实践团队。全国性虚拟教研室必须有中西部高校教师参与；教研室所依托专业或课程已获批“国家级一流专业建设点”或“一流课程”；虚拟教研室已有实体教研室建设基础；学校能够为虚拟教研室运行提供必要的保障措施，在教师教学工作量认定、绩效考核等方面明确激励机制。

试点推荐材料报送方式：请各推荐单位登录“高等学校虚拟教研室信息平台”，根据操作手册，线上填报推荐材料，无需提交纸质版材料。

后续工作安排。综合考虑建设资质、建设类型、覆盖面等情况，研究确定虚拟教研室建设试点并推动建设；在全国范围内、各学科领域推广使用虚拟教研室信息平台，构建全国虚拟教研室体系；遴选一批示范性虚拟教研室，发挥辐射引领作用。

（教育部高等教育司 2021 年 7 月 12 日）

【简讯】为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神，国务院学位委员会办公室决定开展 2021 年学位与研究生教育质量专项巡查工作。本次巡察工作目的是突出立德树人根本目的，强调问题导向，对各单位研究生教育制度和执行情况，特别是人才培养关键环节突出问题进行专门诊断，旨在提高各单位质量保证的底线思维和自觉意识，强化培养条件、创新保障方式，确保课程教学、科研指导和实践实训水平，以评促改、以评促建，持续提高研究生教育质量。专项巡查将以过程性评价为主，针对具体巡查问题，以查阅材料、随堂听课、师生访谈、实地走访等为主要形式。

2021 年 9 月 3 日

【名家之言】

何谓大先生

顾明远，北京师范大学资深教授、中国教育学会名誉会长

习近平总书记在今年 4 月 19 日考察清华大学时发表重要讲话提出，教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。充分表达了对教师的尊重，也是对教师的更高要求，意味着教师肩负着重大责任。

在中国，先生二字是一种尊称，是对父兄长者和教师的称呼。大先生更是对有德业者的尊称。《礼记曲礼》中就有一句“从于先生，不越路而与人言。遭先生于道，趋而进，正立拱手”。这里的先生指的就是老师，对老师要恭敬。只有人格、品德、学业上能为人表率者称为大先生。习近平总书记的讲话，对高校教师在政治上、专业上、教育上都提出了更高的要求。

教师要做大先生，首先要有坚强的理想信念，不断提高思想政治修养，关心国家大事，世界大事，心怀祖国，坚定党的领导和走中国特色社会主义的道路，为实现中华民族伟大复兴作出贡献。今年是中国共产党成立一百周年，在纪念党的生日，学习党史的过程中，我们更加认识到党的伟大。在 100 年来波澜壮阔的历史进程中，中国共产党带领中国人民不懈奋斗，战胜各种困难和挑战，在各个领域都创造了惊天动地的发展奇迹。我们要不断学习，发扬建党精神，不忘初心，担当使命，全心全意为人民服务。

教师要做大先生，就要不断提高专业水平，要严谨治学，深耕科研，研究真问题。作为教师，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，认真学习习近平关于教育的一系列论述。坚持理论与实际相结合，提高教育科研质量和服务能力。当前我国教育发展进入了一个新时期，我们要为实现第二个百年奋斗目标培养人才。同时，教育改革进入了深水区。人民群众对教育的期盼与教育发展不均衡不充分的矛盾非常突出。作为高校教师，要围绕国家经济社会发展的战略部署，把握社会变革的大形势、大趋势，加强教育宏观决策和发展战略研究，提升教育政策和科学化水平；教育科

研要围绕中央关心、社会关注、人民关切的教育热点难点问题，开展深入调查研究，在重要领域和关键环节取得新突破；同时要深入教育实际，和第一线的老师沟通，总结鲜活的经验，提升到理论高度，为教师队伍的建设起到推动引领的作用。

教师要做大先生，就要把立德树人作为根本任务，培养肩负中华民族伟大复兴的下一代。大学生正处于人生观、世界观、价值观形成的关键时期。他们的价值观正确与否，不仅关系到个人的发展，更直接关系到社会主义建设事业和中华民族的未来。大学是各种学术观点和思潮汇聚的地方，当前随着信息技术的发展，各种思潮和观点很快地涌入大学，特别是西方社会中有些思潮，正直接和间接地影响大学生。大学教师要成为大学生价值观的引领者，引领学生树立正确的人生观、世界观、价值观。我们要坚持党的教育方针，践行学为人师，行为世范的格言。“师者所以传道授业解惑也”，“传道”是第一位的，教师既要精于授业解惑，更要以传道为己任，既是经师，更是人师。教师要不断提升自己的思政修养，树立高尚的师德师风，以身作则，为人师表，做学生为学、为事、为人的榜样，成为学生树立理想信念、刻苦学习、奉献祖国的引路人，把学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（引自《光明日报》2021年09月14日15版）

高校教师评价，如何回归教育本质——全国政协委员建言深化高校教师评价体系改革

教师评价体系是教师队伍建设的重要组成部分。民盟中央等《关于进一步完善高校教师多元分类评价体系的提案》，成为今年全国两会后全国政协主席会议审定的76个重点提案之一。在全国政协召开的提案办理协商会上，就完善高校教师评价体系进行了深入讨论。为何评？评什么？怎么评？高校教师评价体系成为全国政协委员关注的热点话题。

在英国完成学业并从事研究工作的张旭伟（化名），被国内一所大学引进，为了让他和团队能够快速进入状态，学校开通了“绿色通道”，在科研启动经费和仪器设备上给予很大支持。入职不到两年，张旭伟就已经初步组建起研究团队。

是职业，更是理想。许许多多像张旭伟这样的高校教师，以学术为志业，在思想文化的巅峰，在科技创新的前沿，追逐、驰骋。然而，现实并不完全是坦途，这些“筑梦者”也会有“非升即走”的压力，也会调侃顶级期刊和国家级课题是横亘在他们面前的“两座大山”，也会有人因此在学术界“失眠”。

高校教师思想政治素质、业务能力、育人水平、创新能力的高低，深刻影响高等教育发展质量，影响高校服务经济社会发展全局。高校教师评价标准像一根指挥棒，为何评、评什么、怎么评，影响着高校教师创新创造的动力。

长周期考核，给予“十年磨一剑”制度安排

“大学者，研究高深学问者也。”研究“大学问”就得坐得住冷板凳，需要有“十年磨一剑”的专注与觉悟。

但对大多数青年教师而言，在一项研究上投入“十年”是奢侈的。目前国内很多高校采用“非升即走”的“预聘—长聘”制度，即不再为新入职的教师提供编制，而是通过签订预聘合同，为青年教师提供3~6年的考察期。考察期满、通过评审后，教师才能获得长聘终身教职。

制度推行的初衷，是希望在预聘阶段给青年教师以激励，让青年教师的学术潜力在最佳年龄段得到最大发挥。但也有人认为，这份带着殷切期待的压力，仿佛成了悬在青年教师头顶的“达摩克利斯之剑”，时刻提醒他们，“剩下的时间不多了”。

“教师绩效考核评价周期过短，催生学术浮躁现象，难以产生重大原始性创新”，这一问题引发了持续关注。在今年的全国两会上，民盟中央带来了《关于进一步完善高校教师多元分类评价体系的提案》。民盟中央启真智库专家委员会成员、浙江大学北京研究院副院长林成华提到，高校教师评价体系改革应当遵循学科发展规律，“加快建立教师长周期考核评价动态调整机制，同时对高层次人才、新进教师、在岗教师等实施不同考核办法和考核周期。”

在《国家治理》周刊对高校青年教师的调研中，关于“您从事高校教师工作最主要的原因是哪

些？”这一问题，47.51%的受访青年教师表示希望将自己的思想传播出去，这也是获选占比最高的选项。好的评价体系，需要将教师的热情充分调动起来。

“建立高校教师评价体系，是要借此引导教师更好地潜心育人。在完善高校教师评价体系时，要注重调动他们的积极性，激发起他们的内生动力。”全国政协委员、北京邮电大学学术委员会主任孟洛明说。

“对于潜心于基础研究，特别是正在钻研重大原始性创新、原创性成果的优秀人才，应当给予‘十年磨一剑’的制度安排。在我们的大学里有很多潜心教研、‘不用扬鞭自奋蹄’的人才，我们应当减少他们的绩效考核压力。”全国政协委员管培俊认为，当前的绩效评价体制应当给予重大原创性创新更多的耐心和支持。

留存大学精神，多维评价避免“一把尺子量到底”

在《当前高校青年教师群体思想观念调查报告》中，71.40%的受访高校青年教师认为，在量化指标占主导地位的评价体系下，“早出活儿、快出活儿、多出活儿”比厚积薄发“出好活儿”更重要，因此出现“大项目没人要，操作性强的项目抢手”的情况，原创性科研由于其周期长、成果不确定性强，往往在课题项目申报中“遇冷”。

“看分数不如不为分数，看论文不如不为论文，看帽子不如不为帽子，不以数量而以质量论英雄。”管培俊指出，高校教师评价体系的改革，应当改变绝对化、简单量化指标所导致的急功近利的现状，引入发展性、过程性的质化评价，将定量和定性、工具理性和价值理性相结合。

“当初发放论文奖励是为了提高科研能力，是一种进步。”全国政协委员、中央民族大学党委书记张京泽谈道，但这种评价机制在近几年越来越有“企业化”倾向，让科研成果与激励成了“计件工资”。“如果大学的评价机制企业化，大学精神如何继续存在呢？”

克服刻板的量化考核，需要从大学精神出发，制定多元、分类的评价考核体系。2021年1月，教育部等六部门发布《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》，强调不将论文数、专利数、项目数、课题经费等科研量化指标与教师绩效工资分配、奖励直接挂钩。意见的出台，为改变“量化为王”的评价逻辑指明了方向。

在一些政协委员看来，推进高校教师多元分类评价体系，要遵循高校教师的职业特点和发展规律，避免“一把尺子量到底”。

“应当考虑高校教师承担教学、研究、社会服务职能程度的不同，注重理、工、农、医、社会科学、人文艺术学科类型的不同，按照这些原则综合设定教师分类，在评价体系中适当考虑不同比重。”全国政协委员、中国工程院院士钱锋在提案中表示。

“高校教师多元评价的前提是高校多元评价。”全国政协委员、北京理工大学光电学院教授王涌天认为，鼓励高校坚持特色发展，形成更多小而精的专业，如此才能带动更多专业顶尖人才的培养。

评价体系要回归“树人”“育人”本质

在北京大学一项关于“大学的模样”的访谈中，围绕培养什么样的人、如何培养人等问题，历史学系教授邓小南认为，要让学生有一种“人格上的养育，格局上的开阔，性情上的涵养”；生命科学学院教授王世强强调，教育是我们在忘掉了学习的东西之后，依然留在脑子里的东西；化学与分子工程学院教授裴坚表示，大学是一个“求道”的地方，这个“道”不仅是知识，而且包括做人的道理、对待这个世界的态度。

这些回答，都将“为师之道”回归到“传道，授业，解惑”的师者职责上来，回归到了“立德树人”和“教书育人”的教育本质上来。

“学高为师，身正为范”。全国政协常委、南京中医药大学校长胡刚在提案中提出，“坚持师德师风一票否决制，把师德师风挺在高校教师评价的各类指标前面。”

钱锋也认同要坚持德才兼备标准健全高校人才评价体系：“加强对教师科学精神、职业道德、从业操守等评价考核，倡导诚实守信，强化社会责任，抵制心浮气躁和急功近利等不良风气，从严

治理弄虚作假和学术不端行为。”

“传道”之后，是“授业”，是“解惑”，是对教师教学和科研专业素养的考核。然而，为对标相关排名机构的指标需要，发表论文数量、科研经费多少等往往被赋予较大权重，而具有长周期特点的教学工作，在评价过程中往往更注重教学课时的评价，其他的评价标准较为模糊，存在“重科研、轻教学”的现象。

对此，全国政协常委、中国工程院院士、兰州大学副校长王锐认为，要提高教师教学业绩在职称（职务）评聘和年度考核等工作中的比重，对教学规范、教学运行、课堂教学效果、教学改革与研究、教学获奖等教学工作实绩，实行教师自评、学生评价、同行评价、督导评价等多种形式相结合的教学质量综合评价。

民盟中央在提案中提出，要根据不同岗位教师的职业特点设置不同的考核评估要求，赋予教学、科研、社会服务、文化传承与创新等方面不同的权重，多维度系统考察教师的实际贡献。

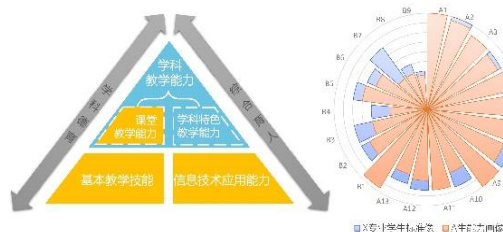
这几项指标中，胡刚认为，应该把教师在课堂教学、课程建设、教材编写、学生培养等方面所取得的成果成效，设为高校教师评价的核心指标；其次是科学研究，着重考察高校教师在世界科技前沿、经济主战场、国家重大需求和人民生命健康等方面开展的创新性工作；最后是服务社会，注重高校教师在传播社会文化、发展社会文明以及解决社会发展中的实际问题等方面作出的贡献。

（引自《光明日报》2021年09月11日 07版）

【他山之石】

华东师大发布师范生课堂教学能力微认证规范

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，按照师范类专业认证理念深度推进专业持续改进，华东师范大学基于建设新时代“智能新师范”的人才培养目标以及教育部新近颁发的《中学教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》的要求，研发构建了师范生课堂教学能力微认证体系。2021年4月，我校正式发布了《华东师范大学师范生课堂教学能力微认证规范》。近年来，华东师大积极思考和创新信息化背景下的卓越师范生培养及评价模式，分阶段、分步骤强化基于能力评估和证据导向的师范生全过程培养与评价。2020年3月，为满足疫情期间发展师范生在线教学能力的需要，华东师大首创“师范生在线教学能力微认证”，面向校内师范生开放，在校学生踊跃参与，反响热烈。2020年10月，学校组织召开教师教育国家级实验教学示范中心信息化教学分中心授牌仪式暨师范生教学技能训练与微认证研讨会，确立了先开发通用教学能力微认证规范、再联合各基础教育学科师资团队在此基础上进行修订、调整、最终形成面向各学科的师范生课堂教学能力微认证规范的推进路径。2021年4月，华东师大教务处联合教师教育实验教学示范中心信息化教学分中心发布了阶段性成果《华东师范大学师范生课堂教学能力微认证规范》，迈出华东师大探索创新师范生课堂教学能力微认证体系的重要一步。



师范生课堂教学能力微认证体系			
维度	A 基础性能力		B 发展性能力
教学准备	A1分析课程标准 * A3制定学情 A5准备教学资源	A2开展学情分析 A4设计学习过程	B1设计学习情境 * B2设计表现任务 B3准备学习资源 B4设计学习支架
教学实施	A6讲解学科知识 * A8指导学习方法	A7组织与课堂 A9总结与提升	B5组织小组学习 B6开展交流
教学评价	* A10设计评价工具 A11分析评价结果	* B7设计学习评价 B8组织自评与互评	
教学反思	* A12反思改进 A13观摩评课	B9案例研究	

（引自华东师范大学新闻中心 2021年5月22日）

北京体育大学教学观摩课：被观摩教师感言（一）

周越（运动生理学）。第一，调动学生课堂积极性。比如运用以问题为导向的教学方式，让学生主动去思考解决问题，主动思考其中所涉及的知识点，发挥个人的主观能动性。第二，发挥教学工具的作用。尽量多做些练习，运用好“雨课堂”这一工具，这样可以使学生加深对知识的理解，

巩固对知识的掌握，也可以及时了解学生的学习状态，调动学生的情绪和提高他们听课的紧张度。第三，加强科研工作，加强对所教授知识的理解和运用。有了更多的对体育科学的亲身体会，就会发掘出更多的学科理论应用的实例。

黄俊亚（体操）。首先，作为老师应该自觉提高自身素质，具备丰富学识和科学思维。勤于反思，不断提高业务水平和能力。谈到教师的自我修养，黄老师还认为教师不仅要传授知识，更应以立德树人为使命，不仅自身要率先垂范，更要将思想道德教育、价值观教育融入课堂。其次，在上课时保持积极快乐的心态，用语言和肢体动作去鼓励、肯定同学，才能保护好学生学习的兴趣和热情。

刘晔（人体解剖学）。第一，秉持先进的教学理念，构建有体育学科特色的教学方式。坚持形象化教学、自主性学习理念，内容上探索出“体、精、新、用四个突出”的新模式，构建适合体育专业学生的运动解剖学立体组合式的教学方式，将以教师为主体的被动学习模式向以学生为主体的自主学习模式转变，将宏观（运动解剖学）、微观（组织学）内容衔接授课（横向组合），将同一内容的理论教学、实践应用衔接授课（纵向组合），将线下和线上教学有机组合，从而强化相关教学内容的内在连续性，使理论和实践结合更紧密。第二，注重自主研究，创新发展有本学科特色的教学理论和方法。在教学中，自主研究和完善“肌肉工作和动作分析的理论原则”，创新性地提出“肌肉拉力线的结构基础和解剖学意义”、“三维发展肌肉力量和伸展性的解剖学原则”，并将其纳入自编精品教材《运动解剖学》中，得到了运动解剖学界的广泛认可。第三，要善于发掘隐性思政资源，搭建立德树人的课程思政体系。以“专业育人、科研树人”为理念，努力开展有运动解剖学特色的课程思政探索，如运用辩证唯物主义中矛盾对立统一的原理来阐述“肌肉工作的协作关系”，在讲解自主创新的“肌肉拉力线模型的结构基础和解剖学意义”中引导学生树立开拓创新的科学精神和文化自信。通过实践“三维发展肌肉力量和伸展性的解剖学原理和方法”来帮助学生建立局部与整体、动态与平衡的思想观和方法论。第四，注重科研工作，为教学提供营养。注重科研工作，曾出版教材、专著和译著多部，承担国家级、省部级等各级科研课题30余项，公开发表论文50余篇。曾担任中国皮划艇队、花样游泳队和场地自行车队奥运会科研攻关项目专家，担任我军备战第七届世界军人运动会科技服务项目负责人。这些丰富的科研经历能够积累知识和实践经验，有力地促进理论教学水平和课程思政能力的提升。

张瑛秋（乒乓球教学）。教师的本职工作不仅仅是为学生传授知识、培养技能，更要注重促进学生智慧的升华和人格的养成。面对本科教学中老师们常常遇到的一些普遍性的问题，比如课程教学内容的丰富性和教学讲授时间的有限性之间的矛盾，她的解决方法：第一，本科教学要关注“学生预期”。每一门课讲授之前，要结合教学大纲，简单调查学生对这门课程的预期，即学生想要通过该课程学到什么。等到课程讲授完毕，再给学生一个回馈，询问课程是否达到学生的预期。同时，在课程设置方面也要符合本科生的知识结构。第二，本科教学要“以科研服务教学”为宗旨。一方面将科研成果转化为教学内容，以科研工作支撑日常教学；另一方面以教学工作为核心进行科研，以科研意识和科研方法开展教学工作，保证教学质量，提高教学水平。

（引自北京体育大学 教务处（教师发展中心）新闻资讯 2021年5月21日）

上海体育学院 2021 年度教师教学发展研究项目

- 1 体训学院《体操》课程思政元素挖掘与教学设计 高希彬
- 2 体训学院 健康运动科学之源 李玉章
- 3 武术学院 武术专项课程线上线下混合教学模式探索 范燕美
- 4 武术学院“身心双修”理念下《健身气功与养生保健》课程改革与实践研究 张云崖
- 5 武术学院 立德树人视域下武术专业技术教育改革研究 刘文武
- 6 武术学院 课程思政背景下《表演专项训练》教学设计与实践 温迎迎

- 7 休闲学院 体育伦理学线上线下课程改进研究 龚正伟
- 8 休闲学院 经颅直流电刺激在高尔夫教学方法的应用研究 刘灵
- 9 休闲学院 案例教学法在“科研方法”课程中的应用研究 徐志军
- 10 休闲学院 基于 OBE 教学理念的《社区体育实务》课程教学改革探索 张莹
- 11 休闲学院 基于“项目式学习”构建休闲体育产教融合人才培养新模式 赵煜
- 12 运科学院 运动损伤与康复课程混合式教学设计与实施 吴伟
- 13 运科学院 《人类与极端环境》课程思政教学设计与实施 罗贝贝
- 14 运科学院 课程思政视域下大学生职业生涯规划课程的创新型研究 于清华
- 15 运科学院 以知识应用为导向的《运动解剖学》线上下混合式教学设计与实施 郑鑫焱
- 16 国教学院 武术双语教材中的文化呈现研究 李晖
- 17 国教学院 “师生合作评价”在《英语笔译》教学中的实证研究 户进菊
- 18 国教学院 混合式教学模式下英语语法难点清零之路径探索 熊前莉
- 19 马院 基于超星学习通的翻转课堂教学模式研究——以“马克思主义基本原理概论”为例 吴福友
- 20 经管学院 课程思政育人理念引领下的“体育场馆一方舱医院平疫转换”虚拟仿真实验的设计与应用 史晨雨
- 21 教务处 基于 OBE 的体育教育专业核心课程体系研究 邓侨侨
- 22 教务处 虚拟仿真实验教学共享平台的建设及应用研究 李雪
- 23 传艺学院 基于 OBE 理念的“舞台剧本创作基础 舞台剧本创作基础”课程考核及学业评价方式及实践研究 刘欣
- 24 传艺学院 基于雨课堂的混合式教学设计与实施——以《形体》课程为例 施珈

（引自上海体育学院教师教学发展中心 2021 年 4 月 24 日）

【教学方法】

教学活动从来都是“混合”的

北京大学信息技术科学学院 李晓明教授

“课堂上无论做什么，教师依然是驾驶员，主导课堂活动以及课程进展的方向。”

教学活动从来都是“混合”的，技术已经成熟到可以低成本实现有效的在线教学活动，混合教学将会广泛融入到大学教学活动中，无论现在是否刻意推动。

混合教学活动场景之一

将一门课的部分内容分为“视频部分”和“现场部分”（各自多少因课程而异），把视频部分放网上，上课的时候，到视频部分就播放视频（老师在现场即兴点评），然后接着讲现场部分或者与学生就视频部分的内容展开讨论，视频在网上，学生课余需要的话可以再看。

在线（混合）教学活动场景之二

假设有一个 3 学分的课程（每周 3 节课），教师将每周的授课内容提前录制好，发布到网络上，配合以其他材料和相关作业练习等。要求学生提前学习。每次上课，就网络学习内容做延伸讨论，课堂小测，按需补充些深化知识。这就是一种典型的翻转课堂模式。

在线（混合）教学活动场景之三

老师很熟悉与课程相关的网络资源所在的网站（文本、视频、数据等），不一定是自己的，备课的时候将它们有机地穿插到自己准备的材料中，上课的时候按照教学设计不时上网访问相关资源，进行点评，与学生开展讨论等。

适当督促和强调，学生的行为模式是能够迅速调整到适合这种混合教学方式的。

如何让 ppt 有全局感

北京大学信息技术科学学院 陈江 副教授

PPT 的一大劣势是难以有全局感，如何让 PPT 有全局感呢？陈江老师分享了从简单到复杂的五种实现方式。

第一种方式：页面加编号，用页面的标题来表明所讲的内容

第二种方式：将页面加上编号，同时结合目录。每讲完一个部分要开始讲下一个部分时，先呈现主目录，用颜色、高亮等方式突出即将要开始讲的部分，在这个部分的页面标题上加上(1)、(2)、(3)这样的编号，以便听者跟进讲解的进度。

第三种方式：简略标签。可以用标签的方式在页面上方始终显示内容框架，并用颜色等方式标明现在所讲的部分。除了可以放在页面上方，标签也可以放在一侧。

第四种方式：详细菜单，在页面的一侧呈现详细的内容结构，对于当前正在讲述的部分用不同的颜色突出显示。第三种方式只是提供了一个简略的标签，这种方式提供了更详细的内容结构，当然这也需要占用页面上更多的空间。

第五种方式：缩略全景图。在页面上呈现一个内容的缩略全景图，讲到哪一个部分的时候就在全景图上将这部分高亮显示。

(引自北京大学教师教学发展通讯)

中国人民大学教师教学发展中心举办人文学科专业教学与研究工作坊

主讲者是中国人民大学“十大教学标兵”徐建委副教授。徐老师结合自身的研究方向分享了《中国文学史》课程的教学经验。《中国文学史》课程的教学对象是低年级本科生，虽然课程时间跨度长、学分赋值高，但是对于海量的授课内容而言，仅仅依靠课堂学习是不够的，学生需要在课外时间阅读大量的基础性和研究性文献。因此，徐老师通过一系列巧妙的课程设计，让低年级本科生能够真正学好这门课，打好中国文学的专业基础。在课程结构设计方面，徐老师进行了一些与课程性质相关的特别设计。例如，第一课不讲概论性的内容，而是以同一首古诗的不同版本为引子，引出文学研究中的文献学问题；在每次课前，用 15 分钟讲解一个与课程内容相关的片段式的问题。通过这些设计，引发学生兴趣，使其真正理解相关概念。在课程内容方面，徐老师借“印着可口可乐标识的陶罐”和“鱼的不同菜式”生动形象地指出，课程讲解要做到“清通易懂”；同时，新的研究成果和想法也要随着课程内容不断更新。在课程考核方面，高比例的平时成绩和低比例的期末成绩，能够有效发挥考核的指挥棒作用，让学生注重把功夫下在平时，认真阅读文献并参与到课堂教学过程中来。

在学术研究方面，徐老师表示，由于学科、方法和材料的差异，学术研究的个人化特质十分显著，但是一些学术研究的理念仍然值得与新教师分享。首先，他认为新教师应按照既有的研究计划开展自己的研究，而不仅仅是为了达到发表论文的要求。其次，在研究过程中需要准确把握事物变化发展的大背景和方法论，站在全局性的角度来看待某项研究的价值。最后，研究需要具备国际化的比较的视野。

对于新教师们常常面临的教学与科研之间平衡的问题，徐老师指出，第一要义是将研究与教学相统一，把研究成果融入教学活动中。在讲授课程的过程中，教师不仅能够夯实基础知识，还能在讲解的过程中厘清研究领域的整体思路，解决曾经未想明白的问题，更能在此过程中不断明晰授课逻辑与写作逻辑的区别，从而实现教学和科研相辅相成，相互促进。在交流研讨环节，新教师们和徐老师就“比较方法在教学中的运用”“教学、科研与其他事务的平衡”“通论课程的内容取舍”“学生成绩的分布和平衡”等问题进行了交流。有细心的新教师还发现了“彩蛋”——徐老师 PPT 中的名家书法和画作，让新教师们再次体会到用心教学的魅力所在。

(引自中国人民大学教师教学发展中心网站)

【教学研究】

从“碎片化”到“整体性”：课程思政建设的有效路径

李波 于水 1. 淮阴工学院; 2. 南京农业大学

[摘要]课程思政是新时代高校思想政治教育的重大制度创新。由于存在价值冲突、行为冲突、利益冲突以及目标冲突,课程思政建设面临理念碎片化、主体碎片化、资源碎片化、参与碎片化等实践困境。基于整体性治理理论的思想指导,课程思政建设应构建信任机制、协调机制、整合机制、参与机制等“四位一体”的整体性行动路径,从而夯实课程思政价值支撑,推动课程思政协同共建,强化课程思政资源共享,塑造课程思政良性互动格局。

基金项目:国家社科基金重大项目“创新互联网时代群众工作机制研究”(编号:20ZDA023);江苏省高校哲学社会科学基金项目“复杂适应系统理论视角下跨域环境府际合作治理研究”(编号:19SJA1646);淮阴工学院高等教育研究项目“课程思政碎片化问题及整体性行动路径研究”(编号:19HYGJ014)的研究成果之一。

黑龙江高教研究 2021 年第 8 期 总第 328 期 p140-144

新冠疫情下“细胞生物学”课程思政教学研究

王占军等 1. 合肥师范学院生命科学学院 2. 合肥市嘉陵江路中学

[摘要]立德树人是教育事业的根本任务,课程思政是将立德树人融入教育各环节、各领域的重要手段。“细胞生物学”既是现代生命科学的前沿分支学科之一,也是高校生命科学类专业的重要课程。该文在课程思政的背景下,选择新型冠状病毒肺炎疫情(简称:新冠疫情)为载体,以“细胞生物学”课程中“病毒的特征、入侵、增殖”为主线,从“教学内容的甄选”和“实施策略”两个方面着手,开展聚焦新冠疫情下“细胞生物学”课程思政教学的深入探讨。该研究旨在引导学生在研习专业知识的基础上,提升其科学素养、树立其正确的价值观,为侧重新冠疫情的课程思政研究提供重要参考。

基金项目:安徽省高等学校省级质量工程项目(批准号:2020szsflk0744、2020jyxm1566)、安徽省自然科学基金面上项目(批准号:1708085MC76)、安徽省高校优秀青年人才支持计划项目(批准号:gxyc2020040)、合肥师范学院教学研究项目(批准号:2017jy43)、合肥师范学院“三六六”基础教育研究与改革项目(批准号:2020slljy11)和安徽省第三批“三全育人”综合改革试点工作培育单位项目资助的课题

中国细胞生物学报 2021 年第 43 卷第 2 期 p414-419

基于微课的“雨课堂”+“翻转课堂”混合式教学研究

迟静 吴杰 (山东科技大学材料科学与工程学院)

[摘要]信息时代使学生学习具有碎片化、移动化的特性。课题组基于“以学生为中心”的教学理念,通过模块化“翻转课堂”教学设计、系统化课程微课资源建设,进行了“雨课堂”+“翻转课堂”混合式教学实践,形成了利于学生自主学习能力提升的有效措施和侧重过程的形成性质量评价体系。与采用传统教学模式的平行班相比,教学改革呈现出显著的学习效果与优势。

基金项目:教育部产学合作协同育人项目(201901078017);山东科技大学教育教学研究“群星计划”项目(QX2018M46);山东科技大学材料学院教学研究项目(CLJG201701)(CLJG2017021)

大学教育 2021 年第 4 期 p62-64

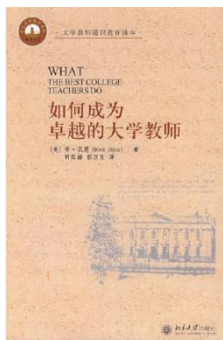
优化外语教学模式 促进外语教学改革——评《高校外语教学研究与思考》

臧庆 南京邮电大学 外国语学院

[摘要]正基于素质教育的高校外语教学改革一直以来受到社会的广泛关注,相关研究也成为学界的焦点,研究者将研究目标从传统课堂转向信息时代网络环境下外语教学模式的探索与实践,将研究方法由传统的经验总结转向基于实践活动的实证研究。该领域的研究取得了一定的成果,但缺乏系统性整合,研究成果过于单一。

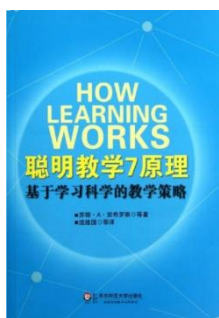
山西财经大学学报. 2021 年第 43 卷第 8 期 p132

【新书介绍】



《如何成为卓越的大学教师》的作者认为：最杰出的教师把教学看作他们可以做的任何得以帮助和鼓励学生学习的事情。教学就是让学生参与，就是设计一个让学生可以学习的环境。在那些最优秀的教师手中，讲课成为澄清和简化复杂材料的一个方法，尤其是在讲解重要的和具有挑战性的问题的时候... 讲课并不是用来对某些主题进行百科全书式的覆盖... 有些人讲课时高度互动，他们会偶尔停下来，请学生谈论某一话题，讨论他们的理解，或是考虑何时以及如何运用某些概念和程序。一位教师经常请学生扮演唱反调的人，让他们尽其想象与教师在课堂上得出的结论较劲，并且提交每一个他们想得出来的论点。

作者：(美)贝恩著，译者：明廷雄，彭汉良 北京大学出版社 2007年



《聪明教学 7 原理 基于学习科学的教学策略》一书囊括了迄今为止学习科学揭示的 7 个公认的原理，书中综合了研究证据和实践建议，从而为你改善教学提供了以证据为基础的方法。本书中所呈现的这 7 条原理，都有具体的教学案例做支撑，让读者，特别是具有教学经验的读者，马上可以对照自己的经验反思、审视自身的问题，知道改善自己的学习和教学的切入点。1. 学生的已有知识会促进或阻碍其学习；2. 学生组织知识的方式会影响其学习方式和知识运用；3. 学生的动机决定、指引和维持他们的学习活动；4. 为了使学习达到精熟水平，学生必须获得相关成分技能，通过练习整合这些技能，并且知道何时运用所学

的技能；5. 伴随反馈的以目标为导向的练习，能提升学生的学习质量；6. 学生的当前发展水平与课堂中的社会、情感和智力气氛相互作用，共同影响他们的学习；7. 要成为自主学习者，学生必须学会监控和调节自己的学习方法

作者：苏珊·A·安布罗斯著 译者：庞维国 华东师范大学出版社 2012年



《PPT 设计之道：如何高效制作更专业的幻灯片》，这本书是一本关于幻灯片制作的进阶书籍，如果你对演示软件很熟悉了，但是很难制作出让人眼前一亮的幻灯片，那么这本书非常适合你阅读参考。第 1 章 幻灯片制作基本原则 第 2 章 幻灯片页面排版布局 第 3 章 幻灯片中的色彩 第 4 章 幻灯片中的文本框 第 5 章 幻灯片中的形状与图表 第 6 章 幻灯片中的图片 第 7 章 关于幻灯片的其他建议 很多人一开始就搞错了，做 PPT 的第一件事不是打开 PowerPoint 或 Keynote，而是要先在头脑形成一个整体框架，至于用笔记本还是其他工具全凭个人喜好。我们复制标杆的目的不是成为艺术家或设计师，甚至不是为了创造，只是为了找到适合自己的套路。千万不要把简单的问题复杂化，记得从简入手，使用颜色、字体、样式等等要先简单克制一点。

作者：蔡振原 清华大学出版社 2017年

作者：蔡振原 清华大学出版社 2017年