



首都体育学院 2017—2018 学年本科教学质量报告

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》中关于“建立高等学校质量年度报告发布制度”的相关要求，以及《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高[2012]4 号）、《北京市教育委员会 北京市人民政府教育督导室关于普通高等学校编制发布 2017—2018 学年〈本科教学质量报告〉的通知》文件精神，首都体育学院结合学校的实际情况和特色，着眼于深化教育教学改革、提高教学质量，全面开展本科教学自评自建，对 2017—2018 学年本科人才培养状况和教学工作质量进行了认真总结，报告如下：

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，认真学习落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，坚持党和国家的教育方针，坚持教学的核心地位，将人才培养作为学校的中心任务来抓。学校依据《高等教育法》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《关于加强和改革新形势下高校思想政治工作的意见》及北京市相关文件精神，将本科人才培养总目标确定为“培养品德高尚，具有社会责任、国际视野、创新精神和创业潜质的，宽厚基础、一专多能的高素质、强能力应用型体育类专业人才”。这一目标在学校所制定的本科专业培养方案中得到充分体现。

2017—2018 学年，学校加强顶层设计，立足优势促发展，按照“四个全面”战略布局，坚持“五大发展理念”，深入落实全国政治中心、文化中心、国际交往中心和科技创新中心的首都城市战略定位，围绕立德树人的根本任务，秉持世界眼光，在学校《“十三五”发展规划》中进一步确立了学校的目标定位：具有首都体育学院特色的、国内一流、国际上有一定影响的高等体育院校；着力打造“三个中心”，即着力打造高素质中小学体育师资培养中心、高层次国际体育科教交流中心与高水平体育赛事推展中心；突出提升“四个重点”，即重点提高人才培养质量、学术创新能力、服务社会能力和国际影响力，在推动学校全面发展的基础上，努力实现重点领域的突破，使反映学校整体办学水平的若干重要指标进入全国体育院校前列。

（二）专业设置

我校的本科专业设置情况如下：

表1 本科专业设置情况表

学科门类	专业类	专业名称	优势专业类型	隶属学院
文学	新闻传播学类	新闻学	无	管理与传播学院
管理学	公共管理类	公共事业管理	无	
	工商管理类	体育经济与管理	无	
教育学	体育学类	运动人体科学	北京市特色专业	运动科学与健康学院
		运动康复	无	
		休闲体育	无	休闲与社会体育学院
		社会体育指导与管理	北京市特色专业	
		体育教育	国家特色专业	体育教育训练学院
		运动训练	国家特色专业	
		武术与民族传统体育	北京市特色专业	武术与表演学院
艺术学	音乐与舞蹈学类	舞蹈表演	无	
	戏剧与影视学类	表演（已停招）	无	

（三）本科生基本现状

截止到2018年9月底，首都体育学院在校本科生2799人，硕士研究生641人，博士研究生26人，留学生96人，在校注册具有本校学籍的各类学生总数为4316人（含非全日制硕、博士学生，留学生，进修生等），本科生占全校生总数比例为64.85%。

（四）本科生源质量情况

学校立足北京，面向全国招生，成立了“招生考试工作领导小组”全面领导招生考试及录取等各项工作。2018年，学校继续贯彻教育部和北京市关于实施招生工作“阳光工程”及招生考试、录取工作的规定，健全以“六公开”为主要内容的信息公开制度，完善了工作机制，始终贯彻“三个坚持和三个一切”，即坚持依法治招，一切按制度办事；坚持以人为本，一切为考生着想；坚持公开透明，一切经得起社会监督。

根据《北京市拓展中小学教师来源的行动计划（2018-2022年）》（京教人〔2018〕2号）文件精神，为满足北京市基础教育规模发展和教育改革的需要，

我校自 2018 年起扩大体育教育专业师范生培养规模，一是增加 100 个体育教育专业师范生招生计划，二是从学校其他专业招生计划中调剂出 100 个招生计划招收体育教育专业师范生。2018 年本科招生录取 824 人（其中大陆地区 820 人，港澳台地区 4 人），较 2017 年增加 103 人。具体情况如下：

表 2 本科招生人数分类统计表（人）

类别	2017		2018	
	人	占比%	人	占比%
普通文史理工类	215	29.82	182	22.09
体育统招类	234	32.45	420	50.97
体育单招类	220	30.51	171	20.75
艺术类	52	7.21	51	6.19
录取总数	721		824	

表 3 本科招生人数分专业统计表（人）

专业/招生人数/年		2017	2018
体育统招类	体育教育（师范）	84	270
	体育教育专业（师范，冰雪运动方向）	49	60
	社会体育指导与管理	27	19
	社会体育指导与管理（冰雪运动方向）	19	20
	休闲体育	35	29
	休闲体育（冰雪运动方向）	20	22
普通文史理工类	运动康复	20	20
	运动康复（冰雪运动方向）	31	21
	运动人体科学（健康管理方向）	26	20
	公共事业管理（体育管理方向）	19	20
	新闻学（体育新闻）	45	32
	新闻学（冰雪运动方向）	22	23
	体育经济与管理	26	26
	体育经济与管理（冰雪运动方向）	26	20
体育单招类	运动训练	160	111
	武术与民族传统体育	60	60
艺术类	舞蹈表演	52	51
合计		721	824

今年的本科招生工作中，北京生源约占 70.3%，其他地区考生约占 29.7%；在性别结构上招收女生约占 31.8%；在民族结构上招收少数民族约占 7.76%；在城乡结构上招收农村生源均在 33.25%。2018 年，学校普通文史理工类录取分数超过各省（市、区）二本控制线，文化分数达到一本分数线的人数不断增加。体育单招类（运动训练专业）招生一级及以上运动员占比从 2017 年的 42.5% 提高到 54.05%，第一志愿报考率和新生报到率均保持在 99% 以上。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 教师队伍基本情况

近年来，学校教师队伍数量与结构不断优化。2018年，我校在职教职工485人（含工勤人员），其中专任教师321人（含双肩挑），外聘教师77（含督导组）人。具有博士学位教师98人，具有硕士学位教师187人，博硕士学位总人数占专任教师的88.79%；具有高级职称教师158人，占专任教师的49.22%；生师比为11.83:1。

2. 专任教师及外聘教师结构

表4 教师队伍结构（人）

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计		321	/	77	/	
职称	教授	42	13.08	19	24.68	
	副教授	103	32.09	29	37.66	
	讲师	113	35.2	6	7.79	
	助教	17	5.3	0	0.00	
	其他正高级	1	0.31	5	6.49	
	其他副高级	12	3.74	14	18.18	
	其他中级	23	7.17	2	2.6	
	其他初级	1	0.31	0	0.00	
	未评级	9	2.8	2	2.6	
最高学位	博士	98	30.53	19	24.68	
	硕士	187	58.26	30	38.96	
	学士	30	9.35	28	36.36	
	无学位	6	1.87	0	0.00	
年龄	35岁及以下	66	20.56	6	7.79	
	36-45岁	111	34.58	21	27.27	
	46-55岁	110	34.27	36	46.75	
	56岁及以上	34	10.59	14	18.18	
学缘	本校	80	24.92	0	0.00	
	外校	境内	201	62.62	0	0.00
		境外	40	12.46	0	0.00

3. 师资队伍建设

学校拥有一支专业技能强、学术水平高、教学经验丰富、敬业爱岗的师资队伍。学校重培养、抓引进，全面加强人才队伍建设。2017年，我校完成了高级岗位设置方案的调整和审批工作：正高级岗位数量增加至82个，增加额为36个；副高级岗位166个，增加额为28个；高级岗位总体数量从184个增加至248个，增加额为66个。在新一轮周期岗位聘任中有更多的专业技术人员聘用到高级一级岗位，调动了广大教职员工的积极性。

2017年，教职工获市级以上表彰奖励30人次，其中1人入选新世纪百千万人才工程市级人选，1人获国际教练教育委员会特殊贡献奖，1人获国际体育大学协会荣誉员工奖，1人获得北京市优秀教师称号，1人获北京高校优秀共产党员称号，1人获北京高校优秀党务工作者称号，1人被聘为北京市思想政治理论课特聘教授。获批创新团队项目1个，长城学者项目2个，青年拔尖项目4个。按照十三五学校总体建设规划，学校一直积极拓展人才招收渠道，大力推动高层次人才引进工作，特别是冰雪方向的人才，2017—2018年，我校已完成了3名冰雪人才的引进，为学校服务北京冬奥人才培养做好了冰雪师资储备，未来还将进一步加大冰雪人才、体育教育等相关学科高层次人才的引进工作。

截止2017年12月，学校有新世纪百千万人才工程国家级人选1人、北京市级人选2人，国务院政府特殊津贴专家2人，全国优秀教师1人，全国“师德标兵”1人，北京市“教学名师”3人，北京市优秀教师5人，北京市“师德标兵”3人，北京市“师德先进个人”1人，省级“三八红旗手”2人，北京市高层次创新创业人才支持计划领军人才1人，国家体育总局“优秀中青年专业技术人员百人计划”2人。目前聘请5位专家为我校客座教授。

4. 教师投入本科教学情况

学校把教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度加以落实。《首都体育学院专业技术职务岗位聘任办法》《首都体育学院岗位设置管理实施办法》《首都体育学院关于教师职务岗位职责的规定（试行）》等文件中明确规定，各级各类教师须系统承担本科生、研究生专业课或基础课讲授工作。

2017—2018学年度，全校本科总课程1013门，由教授授课的课程240门次，由副教授授课的课程890门次，占总上课门次数的49.87%。共有43名教授和108名副教授为本科生上课，分别占教授总数的97.73%和副教授总数的88.89%。

（二）办学条件与保障

1. 经费投入

一直以来，北京市政府、北京市财政局和北京市教委给予学校财力支持，学校也紧紧围绕本科教学工作的需要，积极筹措办学经费，切实保障教学工作的正

常运转和教学改革的需要。2017年，学校教学经费总额达6550.46万元。其中教学日常运行支出为3492.31万元，教学改革支出为410.06万元，专业建设支出为280.05万元，实践教学支出为798.62万元，实验经费支出为88.41万元，实习经费为258.77万元，其他教学专项支出为1723.08万元。

表5 2015—2017年本科教学日常运行经费支出情况

项目	2015年	2016年	2017年
本科教学日常运行支出总额（万元）	2738.42	2398.05	3492.31
占本科教学经费支出比例	41.90%	49.48%	51.32%
占经常性预算内教育事业拨款与本科 学费收入之和的比例	10.43%	10.45%	12.22%
生均本科教学日常运行支出	1.0832	0.9209	1.25

2. 办公、教学及场馆设施

在办学空间方面，学校现有本部校区、北校区、凤凰岭校区和木樨园校区，总占地面积330247平方米，生均占地面积101.52平方米，总建筑面积326428平方米，教学科研及辅助用房面积129573平方米。其中实验室、实习场所37717平方米，教学体育馆面积53997平方米，运动场11个共68553平方米，学生宿舍共1280间，面积达34950平方米，学生食堂6个，面积16581平方米。学校场馆全年接待校内师生生活活动32万人次，其中保障教学20万人次。

在课堂设施方面，学校现有教室65个，共15903平方米。其中计算机及语音室14个，多媒体教室50个；多媒体教室和语音实验室座位数3610个，百名生座位数111个，教学用计算机575台，百名生配教学用计算机17.7台。2017年学校完成了教学科研综合楼、实验综合楼36间教室多媒体设备更新改造，不断优化学校信息化基础设施。学校本部校区内建有教学科研综合楼、实验综合楼、教学实验楼、大学生体育馆、田径综合馆、游泳综合馆、训练综合馆、篮球馆、排球馆、网球馆、武术馆、体操馆、400米标准塑胶田径场；学校北校区设有大型足球训练场；凤凰岭校区拥有上万平方米的各种室内体育馆和塑胶田径场，各类体育设施齐全。

3. 图书藏量

在图书建设方面，学校图书馆总建筑面积5871平方米，另在凤凰岭校区设有1个图书分馆。图书馆拥有各类阅览室、自修室5个，阅览座位477席。截止到2017年12月，图书馆馆藏纸质图书50.9723万册，电子图书80万册，全年接待读者19万人次，图书流通量16700本次，电子资源访问量1093.91万次。

引进中国知网、超星数字图书馆、Ebosco 等中外文数据库 41 个，建立了自动化图书管理系统，实现了图书自助借还，文献自助影印。在电子文献资源建设方面，图书馆重点建设体育相关专业领域的电子文献，其次是教育学、心理学、管理学等与我校专业设置有交叉的学科文献，参考类文献资源作为对整体电子文献资源的补充也被纳入其中，这样为广大师生提供了以体育专业为主、相关专业为辅的比较丰富的电子文献资源。

4. 实验教学仪器设施

在实践教学设施方面，现有 1 个北京市级实验教学示范中心，2 个省部级重点实验室，20 个实验和实训室，总面积为 3203 平方米。拥有运动能力评价与研究综合实验室（国家体育总局重点实验室）、体育社会科学重点研究基地（国家体育总局）、运动机能评定与技术分析（北京市重点实验室）、北京市学生体质健康监测和分析中心（北京市教委）、北京市体育赛事管理与营销研究基地（北京市哲社办）、科学健身示范中心（国家体育总局）等 8 个省部级重点实验室和研究中心/基地等开放共享平台。2016 年，学校成立了“京津冀体育健身休闲发展协同创新中心”，汇聚京津冀三地高校、政府和企业等各项资源，为挖掘京津冀三地体育健身休闲节事文化特色，培养跨区域体育专门人才奠定基础。2014 年，学校成立了 26 个校级学术研究平台，紧紧围绕我校主要特色研究方向，紧密结合社会需要开展科学研究工作。学校教学科研仪器设备金额 17657.39 万元，信息化设备金额 8107.31 万元，其中软件类设备 2582.86 万元。

学校通过实施《教学实验室开放管理办法（试行）》，鼓励教学、科研实验室对学生开放，优先保障教学计划内的综合性、设计性、研究创新性及可选实验项目的实施，同时，为教学计划外的创新项目、科技竞赛、自拟实验等活动及自主学习提供条件。特别是在《教学实验室开放管理办法（试行）》中规定，运动科学与健康学院所属运动解剖实验室、运动生理学实验室、运动生物力学实验室、体育保健康复实验室、运动心理学实验室以及运动生物化学实验室共六个实验室面向本科生开放。各实验室要积极创造条件实行开放，每学期对课程内开放实验保证两天全天候开放，每学期初将开放时间报实验室管理科。鼓励并支持学生在课余时间利用现有实验条件进行课外科技创新实验和自主实验。2018 年，运动科学与健康学院完善了实验设备，提高了实践教学的效果，使课程内容与形式更加契合运动实践需要。

5. 教学信息化条件及资源建设

2017 年，学校在《网络安全法》正式实施的保障下，新建 5 项校级规章制度，包括《首都体育学院二级域名和 IP 地址管理办法》《首都体育学院数字证书管理办法》《首都体育学院网络与信息安全管理办法》《首都体育学院信息系统安全等级保护工作管理办法》《首都体育学院云服务管理办法》；并开展了 2017 晴

朗网络空间行动计划，对学校网络空间开展治理与清理工作，保障了 2017 年全年没有发生网络与信息安全事故。

学校继续大力投入各类教育信息化建设资金，促进教学信息化条件的进一步优化。硬件方面实现核心万兆网络、100/1000M 到桌面，所有多媒体教室与体育场馆实现有线、无线网络覆盖，同时学校建有数字校园平台、校园一卡通系统、高清录播教室、精品资源共享课程平台、综合教务管理系统、汉语 HSK 网络考试与教学服务平台、云服务中心、数据中心、继续教育学院网络教学平台等应用系统。2017 年学校网络出口链路出口总容量为（IPV4 链路 1.9G、IPV6 链路 1.6G）3.5G。学校建有支持 IPV4/v6 的媒体资源综合门户平台，VOD 系统完成日常的视频下载及上传视频 612 余部，容量超 600G；利用教学楼 506 高清视频录播教室完成 3 门理论视频课程，合计 144 学时的录制工作。

三、教学建设与改革

2017 年是我校接受北京市本科教学工作审核评估检查的一年。这一年，我们按照“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的工作方针，认真学习和领会“北京市普通高等学校本科教学工作审核评估范围”，按照“北京市普通高等学校本科教学工作审核评估范围”的 6+1 评审项目（特色）、25 个评估要素、79 个评估要点，对我校的《本科教学工作审核评估工作方案》进行了多次调整，完善和清晰了工作职责，稳步推进了审核评估工作的开展。我们对学校本科教学工作进行了比较全面深入地总结与自评，提炼出我校在本科教学工作中取得的 67 项建设成效，自查出了 20 个存在问题，从 53 个方面对所存在的问题进行了原因分析，提出了 61 项改进措施，并提炼出我校特色项目：“武”“舞”合璧——利用国际化促进武术与舞蹈专业融合发展进行人才培养的实践探索，顺利完成了《首都体育学院本科教学工作审核评估自评报告》。期间，研制工作方案 3 项，组织召开各种动员、部署、培训、汇报等专题工作会 20 余次，组织开展全校自评自查 3 轮次，覆盖全部专家走访考察路线及部门（单位），形成校级层面支撑材料 54 盒，圆满完成了本科教学审核评估专家入校检查各项任务，实现既定工作目标，切实提升了专业建设水平与人才培养质量。

2018 年，学校结合北京市本科教学工作审核评估专家组的反馈意见，组织制定了《首都体育学院本科教学工作审核评估整改方案》，以及“专家组审核评估报告中涉及问题任务分解一览表”，针对每一个问题提出了主要整改措施，并明确到牵头处领导、主责科室及其负责人，力求使整改工作落实到人、落实到事。学校组织召开了学校本科教学工作审核评估整改工作阶段总结会议，着力推进全

校审核评估整改工作的顺利落实。

（一）专业建设

这一年，学校专业建设取得新突破，体育教育专业获批北京市属高校首批一流专业。2017年开始实施《本科人才培养方案(2017版)》及《教学大纲》，全面修订了《首都体育学院本科生管理规定》，助力本科人才培养。积极推动课程综合改革，推进小班教学改革，推进第二课堂改革，以“运动解剖学”课程为代表的课程综合改革全面铺开，卓越人才培养项目“足球体育教师英才班”取得显著成绩。

1. 专业设置

学校现有本科专业11个，涵盖教育、管理、艺术、文学4大门类。其中教育学门类专业7个、管理学类专业2个、文学类专业1个、艺术类专业1个，形成了以教育学科为主，文、管、艺多学科交叉渗透、协调发展的专业结构架构。其中国家级特色专业2个、北京市级特色专业5个、国家级专业综合改革试点项目1个、北京市级专业综合改革试点项目1个、北京市级卓越人才培养（首都体育学院优秀中小学体育（足球）教师英才实验班）计划项目1个、国家级大学生校外实践教育基地1个、北京市级校外人才培养基地1个，以及北京高等学校实验教学示范中心1个。

2. 专业建设与优化

学校在《“十三五”专业建设发展规划》中又进一步明确提出：优化专业结构与布局，适时拓展首都区域社会发展需要的专业或专业方向（足球、冰雪等），强固专业优势与特色，努力打造一流特色专业；实施“1112”计划，即“学校建设一个本科教学质量文化，各专业建立一个学生技能标准，打造一项赛事，每位学生获得2个证书”，把提高本科人才培养质量落到实处；搭建京津冀体育院校教学联盟，积极探索与推进协同育人新机制；创建校院两级学科竞训体系，为全体本科生搭建“人人参赛”的创新创业实践平台，着力提升本科人才培养与首都区域社会发展的适应度。

在深入研究国家建设和首都经济社会发展战略布局的基础上，学校以北京举办2022年冬季奥运会，政府号召“3亿人上冰雪”和冰雪运动进行校园以及加快建设国际化体育中心城市为时代背景，依据《北京市人民政府关于加快冰雪运动发展的意见（2016-2022年）》，于2017年在体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、新闻学、休闲体育、运动康复以及体育经济与管理等7个专业增设了冰雪运动方向，着力培养冰雪体育师资、冰雪防护师、导滑员、救护人员、冰雪运动指导、冰雪场馆运营、赛事组织管理及新闻报道等应用型专业人才。

2017年，我校体育教育专业成功入选了“北京市属高校首批一流专业名单”，为把我校体育教育专业建设成为国内一流专业开启了一个新起点。2018年，依据社会需求和学校未来的发展考虑，我校体育教育训练学院申请了增设“体能训练”专业，于上半年完成了网上申报环节。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

2017—2018学年，全校共开设本科课程2209门次，其中专业课1673门次，公共必修课431门次，公共选修课105门次，以及在线视频选修课程26门次，全部课程均能够按教学文件落实教学。其中，30人及以下课程门次数占总门次数的76.19%；31—60人课程门次数占比22.77%。

学校教务处负责组织“教学共同体”开课、选课等教务管理工作，做到每月都对“教学共同体”课程的教学情况进行检查，发现问题并及时解决，为教师和学生做好服务，确保课程的教学质量。紧密加强与“教学共同体”联系，积极开展辅修专业报名的宣传工作，为我校本科生提供学习机会。2017年我校开设了《中国散打》、《桥牌基础》、《国际象棋基础》、《高尔夫》、《健美运动与健身指导》、《播音主持艺术》等6门“共同体”选修课，共开课17门次。共有518人次外校学生选修我校开设的课程，同时我校有317人次选修了外校“教学共同体”课程。

为完善我校公共选修课程，丰富课程教学内容与形式，进一步提升学生的人文素养，同时为学生创造更加方便灵活的学习环境，教务处在2017—2018学年度每一学期分别购买了5门“尔雅”网络课程和5门“智慧树”网络课程从实际情况来看，学生对“在线视频选修课程”新颖的学习方式和丰富的教学内容反响良好，学习热情较高。

2. 精品课程建设

学校高度重视课程建设，着力打造精品课程体系。学校新修订的《首都体育学院精品课程建设管理办法》中提出，在抓好校级精品课程建设的基础上，积极培育北京市级、国家级精品课程，建立起以精品课程为示范的课程建设体系和良性发展机制。“十三五”期间，学校进一步完善了课程建设体系，即构建以国家级、北京市级精品视频课程为品牌，校级精品视频课程为主体，引进网络视频课程为辅助的优质网络课程资源体系；同时在新修订的《首都体育学院本科教育教学成果奖励办法》中加大了对各级精品课程建设的奖励力度。

2017年，为促进学校视频公开课建设，充分发挥精品视频公开课的示范辐射作用，教务处组织开展了校级精品视频公开课的遴选推荐工作，在个人申报、

部门（单位）推荐的基础上，经专家评审，确定《体育场馆设施经营与管理》、《游泳》、《金融学基础》3个项目为2017年校级精品视频公开课立项项目。

3. 开设冰雪类课程，顺应社会需求

作为北京市属唯一的高等体育院校，培养北京市急需的体育专门人才是我校义不容辞的责任。为此，学校领导抢抓北京市举办2022年冬奥会的难得机遇，根据北京市政府《关于加快冰雪运动发展的意见（2016-2022年）》（京政发〔2016〕12号）文件精神，适时向北京市教委提交了《首都体育学院关于增加本科招生计划的请示》并获批复，为我校助力冬奥会特需人才培养搭建起了平台。

学校于2017年在体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、新闻学、休闲体育、运动康复以及体育经济与管理等7个专业增设了冰雪运动方向，招收本科学生160人（其中新增80人，学校匹配80人）。教务处依据学校的整体部署和要求，组织二级学院制定了体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、新闻学、休闲体育、运动康复以及体育经济与管理等7个专业冰雪运动方向的《首都体育学院本科人才培养方案（冰雪运动方向）（2017版）》和《课程教学大纲》，并已顺利实施。此外，教务处还出台了本科生的冰雪课程实施方案，组织和安排了全校本科学生的冰雪实践计划。为保证冰雪方向人才培养工作的顺利实施，学校及时建立了冰雪人才培养实习实践基地，并与北京莲花山滑雪场、冠军冰场北京世纪金源、浩泰冰上中心，以及河北民族师范学院签订了合作育人协议，充分利用基地的优质冰雪场馆和师资等资源，加速和提升我校冰雪人才培养的进程。

从本学年冰雪人才培养计划的实施情况来看，五个学院2015级、2016级以及相关专业的冰雪运动方向专业课程的运行情况顺畅，共有1300人参加了6500余次的冰雪技能学习。从学习效果来看，学生学习热情高、反映好。

（三）教材建设与管理

我校在本科教学过程中，高度重视优秀教材的使用，确保高质量教材进课堂。学校明确优先选用获得教育部奖励教材、北京市高等教育精品教材、国家级规划教材等优秀教材，并要求各学院结合学科、专业的发展，加快教材的更新换代。各专业主干课程原则上必须选用优秀教材或近三年出版的、公认水平较高的新教材。

学校鼓励教师编写新教材，物化教改教研成果，积极参与高水平教材编写及教材建设，通过立项扶持一批优秀教材、特色教材和精品教材的出版。据统计，我校教师有11部教材入选“十一五”国家级规划教材、有9部教材入选“十二五”国家级规划教材，有13部教材入选“北京高等教育精品教材”。截至2017年12月，系统登记的研究报告7篇，国家级规划教材3本，省部级统编教材2本，编著17本，中文版学术专著12本，外文版学术专著1本，双语版学术教材

或专著 1 本，校本开发教材 8 本，配套的多媒体课件 2 个，全国教练员岗位培训教材 2 本，译著 2 本，总计 57 本。

（四）教学改革与研究

学校鼓励和支持教师大力开展教学研究，加大教学研究工作的力度，提供了制度保障。2016 年，学校新修订并发布了《首都体育学院教育教学研究项目管理办法》《首都体育学院本科教育教学成果认定与登记管理办法》《首都体育学院教育教学成果奖评选办法》和《首都体育学院本科教育教学成果奖励办法》等文件。为了激励广大教职员教师把更多的精力投身于教育教学改革和教学研究中，与同级别的科研成果奖励相比较而言，教研成果奖励的额度更高。

学校每年设立教学研究与改革专项经费，以项目为依托，激励广大教师积极参与教育教学研究与改革，鼓励开展具有前瞻性、探索性教育教学改革研究，推动人才培养改革创新。通过教改立项，激励教师对教学中出现的问题进行深入思考与探索，更新教学观念，持续改进教学内容、教学方法和教学手段，将最新研究成果应用到教学过程中，增加教学内容的科学性、实用性和时代性，提高教学水平和教学质量。2017 年，教务处完成了 2017 年校级教改立项的申报工作，及上一年的项目结题工作，并完成了北京市级教育教学成果奖项目的申报工作。

截止 2017 年，学校教师主持国家社会科学基金项目、国家自然科学基金项目、科技部支撑计划项目（子项目）12 项，省部级研究项目 65 项，市局级研究项目 38 项，横向委托课题项目 41 项，北京市级教育教学改革项目 6 项，学校教育教学改革项目共立项 73 项。学校教师获得国家级科技进步奖 1 项，教育部全国教育科学研究优秀成果奖 1 项，国家级教学成果奖 2 项，省部级科研奖和教研奖近 50 项。

（五）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

1. 健全实践教学体系，提高实践教学水平

学校注重优化实践教学体系，加大实训教学比例，提高实操技能培养，大力推进校内外实践基地的建设。全校 11 个专业均有相对稳定的、专业对口的校外实习实践基地。截止 2017 年，学校已建成校外人才培养实习基地 116 个，实现与高校、政府单位、科研机构、行业部门合作的全流程育人教学实践。运动科学与健康学院的实习基地——北京老年医院，“首都体育学院—北京老年医院临床技能综合培训中心”项目获批“北京市校外人才培养基地”、“国家级大学生校外实践教育基地”，并通过了验收。学校每年都组织二级学院召开本科学生专业实习工作经验交流会或总结会，评选各学院优秀实习带队教师，总结实习工作的经验，力争培育新的国家级、北京市级的校外实践基地。

2. 加大实验室开放力度，提升实验过程质量

规范服务和管理，加大实验室开放力度，不断优化实验教学体系。运动科学与健康学院下设保健康复实验室、运动生理实验室、运动解剖实验室（本部、凤凰岭）、运动生物化学实验室、运动生物力学实验室、运动心理实验室共 6 个实验室。总面积 1304 m²，仪器设备 8186 台件，总值累计超过 1.02 亿元。在 2017-2018 年度两个学期健康学院共开设 32 门实验课，累计授课 994 个学时。所有课程由 20 名专、兼职教师及 6 名实验员负责。同时，实验室保证每周开放，六个实验室累计开放超过 1500 个小时，均做到了支持教师和学生科研工作的开放性，涉及本科生立项、毕业论文等 70 余项研究。

体育教育训练学院以“身体功能训练”学科为例，切实将实验与教学相结合，将“3C 脑体双优”、身体运动功能训练等科研成果运用到教学实验中，做到了一举多得，既获取了实验数据，又让学生了解了实验过程；既将最新方法手段带入教学环节中，又将实验设备充分地利用到了教学过程。

管理与传播学院下设有新媒体实验室、新闻非编、管理实训室、演播室、全媒体实验室 5 个专业实验室，总面积为 715 平方米，生均 1.47 平方米。另有 300 平方米的语音教室，供全校外语教学使用。2017-2018 学年，实验室开展教学、实训总计 2866 学时。演播厅完成 4 期体育热点面对面节目录制和后期制作，并配合任课教师完成课堂实践访谈类节目录制。学院组织学生和教师开展实验设备及软件使用培训累计 190 余次。

3. 做好毕业论文（设计）的管理工作，提升毕业论文（设计）质量

学校非常重视本科毕业论文（设计）工作，强化过程管理，加强前期的选题和指导教师资格检查、后期的答辩资格审查，注重培养学生的创新精神和实践能力。2016 年底，学校新修订并发布了《首都体育学院本科毕业论文（设计）管理规定》和《首都体育学院本科优秀毕业论文（设计）评选办法》，规范选题、开题、评阅、指导、答辩到成绩评定等各个环节的过程管理，凡毕业论文（设计）成绩不合格者，做结业处理。

本学年学校组织 5 个二级学院进行了本科毕业论文（设计）工作的总结，召开了 2018 届本科优秀毕业论文报告会，推选出 19 篇校级优秀毕业论文（设计），占毕业论文（设计）总数的 3%。为加强本科生学术道德建设，我校一直使用中国知网“PMLC 大学生论文抄袭检测系统”对参加校级本科优秀毕业论文（设计）评选的论文实行系统查重检测。部分二级学院对本科毕业论文（设计）实施重复率检测。通过毕业论文（设计）的查重检测工作，强化了同学们的质量意识，也端正了同学们对待毕业论文（设计）的态度，加强了指导教师的责任心，客观上促进指导教师和学生更加投入毕业论文（设计）工作，提高了本科毕业论文（设计）的质量。

4. 强化创新创业教育理念，推进创新创业实践训练

在学校 2017 版本科人才培养方案中，将《大学生创新创业基础》课程纳入全校公共必修课，共 36 学时，2 学分。课程主要内容包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法等。此课程旨在通过创业教育教学，使学生掌握创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生创业就业和全面发展。

学校还积极利用讲座、就业指导课程等形式对学生进行创业教育。2017 年，招生就业处与华图教育合作开设大学生面授、网络系列创业培训课程，主要包括普及创业基本知识、创业者思维、商业运营模式、商业策划书撰写等授课内容，课程学习后期由授课教师统一指导学生撰写了《创业计划书》，有 30 余名学生完成课程学习经考核合格取得了公共选修课 2 学分；招生就业处、教务处、校团委联合举办了学校第八届“星星之火”学生创业大赛，经过各二级学院组织初赛和选拔，共有 19 个项目团队进入学校总决赛，学校拨专款 5 万元对优秀项目团队、指导教师及积极组织创业大赛的二级学院进行了表彰和奖励；学校还将本届比赛与北京市级、国家级创业大赛相衔接，组织推荐了 13 个项目团队参加 2017 年北京市优秀大学生创业团队评选，16 个项目团队参加第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区比赛，其中 1 个项目团队获北京赛区总决赛创意组二等奖，2 个项目团队获北京赛区总决赛创意组三等奖；2 个项目团队入选第三届“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”实践团活动并签署课程服务、项目开发等合作协议。这些活动大大鼓励了同学们积极投身到体育产业发展的热潮中，通过创新创业活动促进了自身的全面成长，锻炼了他们勇于开拓、善于思考、团队合作等各方面综合能力，并为今后走向工作岗位打下良好基础。

本学年，学校积极推进创新创业教育改革工作，按照《首都体育学院“大学生创新创业训练计划”项目管理办法》的要求，启动了 2017 年国家级及北京市级大学生创新创业训练计划项目的立项工作，完成了国家级大学生创新创业计划立项 17 个、北京市级立项 9 个。此外，学校完成 2016 年国家级大学生创新创业训练计划结项 17 个、北京市级结项 9 个，延期及撤项 4 个。2017 年，我校本科生申报的 8 项大学生科研训练计划深化项目和 1 项毕业设计（科研类）项目获得北京高等学校高水平人才交叉培养“实培计划项目”立项。通过实施大学生创新创业训练计划和北京高等学校高水平人才交叉培养支持计划，学生的创新精神与实践能力，科研素养和综合素质取得了明显进步。

四、专业培养能力

学校现有本科专业 11 个，分别是体育教育专业和运动训练专业，隶属于体育教育训练学院；运动人体科学专业和运动康复专业，隶属于运动科学与健康学院；社会体育指导与管理专业和休闲体育专业，隶属于休闲与社会体育学院；武术与民族传统体育专业和舞蹈表演专业，隶属于武术与表演学院；新闻学专业、公共事业管理专业和体育经济与管理专业，隶属于管理与传播学院。

为了进一步提高学校本科人才培养质量，提高培养人才与国家建设和首都经济社会发展需求的适应度，学校修订了《2017 版本本科专业人才培养方案》，以“知技并重，学训互推，协同育人”为理念，将课程体系划分为通识教育课程、专业教育课程、专业教育拓展课程以及实践环节四大部分，从而为致力于培养品德高尚，具有社会责任、国际视野、创新精神和创业潜质的，宽厚基础、一专多能的高素质、强能力应用型体育类专业人才提供坚实保障。必修课与选修课的比例为 6:4 或 7:3，必修课以满足该专业学生核心竞争力培养（即专业技术技能培养）的需求为前提，选修课主要以拓宽学生专业知识和专业技能口径，以提高学生的人文素质为主要目的；体育、艺术类专业，即体育教育、运动训练、舞蹈表演、武术与民族传统体育、休闲体育以及社会体育指导与管理等专业，理论课与技术课的比例，可根据本专业的实际，充分考虑北京市（京津冀）经济和社会发展对人才的实际要求，本着有利于学生获得本专业核心竞争力原则，在 5:5 或 4:6 的模式中选择；各专业必须对本科人才培养的运动技能提出明确的达标要求，包括 11 个本科专业人才培养方案和 7 个专业的冰雪运动方向人才培养方案以及课程教学大纲。

（一）体育教育训练学院

学院现有本科专业两个：体育教育专业和运动训练专业。体育教育专业培养德、智、体、美全面发展，热爱教育事业，具备良好师德规范，掌握学校体育工作规律，掌握系统、扎实的体育教育基本理论、基本知识和基本技能，具有较强的创新精神和实践能力，能在中小学校从事体育教学、课外体育活动组织、课余体育训练和竞赛工作，并能从事学校体育科学研究、学校体育管理、社会体育指导等工作的“多能一专”应用型人才。服务面向主要是在各类中小学从事学校体育工作。运动训练专业人才培养德、智、体、美全面发展，具有现代体育意识、良好的科学文化素养和职业素质、创新精神及实践能力，掌握专项运动训练的基本理论、基本知识、基本技能，能够在各类学校、专项俱乐部、企事业单位从事运动训练及相关体育工作的“一专多能”应用型人才。服务面向主要是在各类学校、体育单项俱乐部、部队、企事业单位从事运动训练及相关体育工作。

我校体育教育专业始于 1956 年，运动训练专业始于 1994 年。体育教育和运动训练两个专业近十年每年招生约 280 人；2001 年与北京市体育局合作，每年

招收 30 名现役高水平运动员，为北京市培养高水平教练员。为服务 2022 年北京冬奥会，2017 年学校争取到新增 80 名冰雪方向的本科生名额（分配体育教育训练学院 20 名），使体育教育训练学院的招生人数扩大到近 300 人。60 多年来体育教育专业建设一直秉承“为北京市培养合格的体育教师”和“体育师资的摇篮”的传统和宗旨，为北京市乃至全国总计培养了近万名体育教师，80%以上的北京市中小学体育教师由我校培养，并涌现出国家体育总局副局长李颖川，全国百名优秀教师薛贵，区教委领导、北京中小学校长等一批优秀体育管理和教育人才，为北京市体育教育和体育事业的繁荣昌盛做出了突出贡献。

在 2017-2018 学年度，体育教育训练学院共有 102 名专任教师，教授 15 人，副教授 35 人，高级职称教师占教师总数的 49.02%；其中，博士 27 人，硕士 60 人，博硕士学位教师占比 85.29%；45 岁以下青年教师 20 人，占比 50.98%；生师比 11.05:1。

党的十九大以来，党中央国务院把发展体育作为调整产业结构、刺激消费、增进健康、丰富文化生活、提升国际地位和培育社会主义核心价值观的重要举措。而且随着北京冬奥会的筹办，北京校园足球和校园冬季冰雪项目加快发展的需求，以及京津冀一体化后体育资源的统整，特别是今年习近平总书记在视察北京城市规划和首都体育馆后强调“少年强则中国强，体育强则中国强”，使我们深刻认识到发展体育事业对实现中国梦的重要意义。“十三五”时期还是我国全面建成小康社会的决胜阶段，是全面落实《“健康中国”2030 规划纲要》的关键时期，更是深入贯彻落实国务院关于发展体育产业、发展健身休闲产业、实施中国足球改革发展方案、实施全民健身国家战略、举办好冬季奥运会、强化学校体育等系列文件精神的重要阶段。这些国家体育发展战略的实施，为我院 2 个国家级特色专业的改革发展提供了百年难逢的机遇：一是国家体育发展战略的实施首先需要的是具有扎实功底和国际视野的体育人才，特别需要高等院校尽快调整培养方式，为国家培养一大批急需的体育人才来开展工作；二是国家体育发展战略的实施都是一项项巨大的系统工程，实施过程中会遇到各种各样的难题，需要进行科学研究，非常需要体育专家进行深入细致的研究，破解发展难题；三是在实施国家体育发展战略时，特别需要高等院校提供优质的体育社会服务，从而推动体育事业健康科学的发展。国家体育发展战略的需求，与学校和我院的办学方向正与之相契合，为两个国家级特色专业创新人才培养体系，实现内涵发展，创建一流专业带来了广阔的发展空间。“十三五”期间，在北京市政府、市教委和学校领导的支持下，我们力争在 2020 年把体育教育专业建设成为全国同类院校一流专业，把运动训练专业建设成为在全国有影响的特色专业。

提高人才培养质量始终是核心工作，在我校的“四精”发展理念中，就将“精心育人”放在了首位。为了落实人才培养地位的办学理念，学院领导班子认真学习和贯彻学校两级管理体制的文件精神，明确二级学院的首要职责就是加强专业建设、提高人才培养质量，学院的一切工作都要围绕人才培养来展开。学院制定了“以师德建设为先导，以精品课程为龙头，以队伍建设为核心，以教学质量为主线，以团队建设为平台，以人才培养为重点，以科研创新为手段，以制度建设为保障，以社会服务为追求”的指导思想，确立了“高扬精品、依托团队、形成特色、创建一流专业”的工作目标，突出人才培养的核心地位。

2017-2018 学年度体育教育训练学院紧紧围绕人才培养这项中心工作，在以下方面积极落实人才培养中心任务：

1. 持续改善师资队伍结构。2017-2018 学年度，学院新引进 2 名年轻教师，包括 1 名排球教研室教师（王璞，硕士、运动健将）和 1 名足球教研室教师（庄大雨，硕士、运动健将），增加了新鲜血液，使师资队伍结构得到持续改善。

2. 坚持高职称教师在教学一线为本科生授课。高职称教师是学校教育的宝贵资源，对于促进教学质量的提高有重要作用。目前，学院共开设本科课程 156 门，教授（含副教授）上课的总门数为 73 门，占本科课程的 46.79%。教授、含副教授共 51 名，主讲本科课程的教授、副教授为 50 名，占学院教授总数的 98.04%。

3. 稳定教学经费投入。在北京市教委各专项经费总体缩减的情况下，2017-2018 年度学校、学院投入到体育教育和运动训练两个专业的直接教学经费，体育教育和运动训练专业综合改革（内涵建设）经费 87.15 万，学院 2017-2018 学年度的本科教学经费（校财务划拨办公经费）54.279713 万，生均本科实习经费为 350 元/生，确保了教学工作的顺利、稳步进行。

4. 加强专业课程建设。2017-2018 年度完成校级精品课程《身体运动功能训练》的慕课建设任务，并在“爱课程”运行，受到慕课学习学员的好评，为下一步申报北京市和国家级精品在线课程奠定了坚实基础；钟秉枢教授牵头的《教练学》获批国家体育总局运动训练专业教材与在线课程建设项目；体育教育训练学院内涵建设经费资助的《排球》在线课程顺利推进和实施。

5. 推进教材建设。2017-2018 学年度，体育教育训练学院推出了一批校本教材成果，为体育教育和运动训练两个专业的本科教学质量的持续和稳步提升提供了有力的支撑。

6. 大力推进教学改革，教学成果显著。“卓越教师培养计划——优秀中小学体育（足球）教师英才实验班”的培养模式探索成效显著，以足球英才班为班底的校足球队在北京市和全国比赛中取得佳绩，12 名学生获得亚足联 D 级教练

员证书；10名教师的教育教学改革项目获得学校及学院的立项支持；课堂教学与第二课堂实践技能培养有效结合，促进了学生专业技能和综合能力的提升；有4名学生获得2017年国家级大学生创新创业训练计划项目立项；以体育教育训练学院学生为主组成的创业团队设计的“飞雅体育工作室”项目获得第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛（北京赛区）就业型创业组三等奖。

（二）运动科学与健康学院

学院现有本科专业两个：运动人体科学专业和运动康复专业。运动人体科学专业为健康管理方向，培养目标为“培养德、智、体、美全面发展，掌握运动人体科学专业知识与技能，具有较强的应用与实践能力，能从事健康管理、运动损伤防护、体育健康促进及相关领域工作的高素质应用型人才”。运动康复专业培养目标为“培养德、智、体、美全面发展，掌握医学、运动科学、运动康复的基本理论、基本技能、基本方法，具有较强的应用与实践能力，能从事运动康复治疗、体育健康促进及相关领域工作的高素质应用型人才”。

本学院现有专任教师55人，教授10人，副教授29人，高级职称教师占教师总数的70.91%；其中，博士27人，硕士22人，博硕士学位教师占比89.09%；45岁以下青年教师22人，占比40%；生师比4.07:1。其中教授承担本科生课程教学的比例达100%，保证了教学师资队伍的基本质量要求。

表6 专业培养能力情况

项目		数据	备注
教学科研仪器设备值	学院教学仪器设备总值	1.03 亿元	
	当年学院新增教学仪器设备总值	152.72 万元	
教学用房	生均教学行政用房面积	1.78 平米	
	生均实验室面积	5.48 平米	
经费支出	生均本科教学日常运行支出	1304.61 元	
	本科专项教学经费	53.29 万元	
	生均本科实习经费	900 元	
	生均本科实验经费	310.61 元	
学院各专业实践教学学分占总学分比例	运动康复	13.8%	
	运动康复(冰雪方向)	14.4%	
	运动人体科学	14.1%	
学院各专业选修课学分占总学分比例	运动康复	24.1%	
	运动康复(冰雪方向)	20.4%	

	运动人体科学		23.5%		
学院开设本科课程总门数		70 门			
主讲本科课程的教授占学院教授总数的比例		两个专业均为 100%			
教授讲授课程总门数及占全院本科课程门数的比例		16.69 门	23.8%		
各专业实践教学及实习实训基地情况	运动康复专业	常规班	实践教学	24 学分	暂无毕业生
			实习实训基地	11 个	
	冰雪方向	实践教学	24 学分		
		实习实训基地	无		
	运动人体科学专业	实践教学	24 学分		
		实习实训基地	5 个		

本学年，为加强实习实践基地建设，促进学生对行业的了解，培养学生热爱专业的思想，学院邀请毕业校友、实习单位行业专家来校进行讲座，注重学生科研创新综合素质的培养。完成 2018 年大学生创新创业训练计划项目立项，举办了第十四届大学生科技论坛，组织师生参加中国康复医学会体育保健康复专业委员会暨美中康复治疗学会学术会议。抓紧抓实实习工作，把好人才培养的最后一个环节。

学院把加强思想建设、立德树人机制作为根本任务，大力培育和践行社会主义核心价值观，根据学院学生实际，一方面以本科生导师制的实施为抓手，做到了育人的全覆盖，同时聚焦教学主业，加强日常教学管理，坚持学院领导听、看课制度和管理部门日常巡视制度，学院领导进课堂、进实验室、进学生宿舍，每学期开展学生信息员座谈，全面清楚地掌握教学的实施状况和存在的问题；另一方面，紧密结合学生专业特点，坚持开展本科生科研立项和第二课堂技术课程选修。习总书记提出的“四个相统一”、当好“四个引路人”、争做“四有好老师”，指明了新时代教育工作的使命担当和对广大教师的责任要求，学院组织开展了学习和讨论，各位老师一致表示要把习总书记的重要讲话精神内化于心，外化于行，切实担当起学生健康成长指导者和引路人的责任，真正做到在培养社会主义建设者和接班人上有作为、有成效。

学院重视学风建设，强化教学信息员制度、辅导员与任课教师周联系制度、学生课堂考勤月通报制度、班级学业成绩学期分析制度，学生学业警告制度等。组织了英语学习、备考研究生等方面的学业辅导。

（三）休闲与社会体育学院

休闲与社会体育学院以培养、造就社会体育和休闲体育的应用型专业人才为

宗旨，提出“精技术、善指导、能管理、会策划、懂经营”的人才培养理念，要求学生德、智、体、美全面发展，既具有教育部专业目录规定的专业课程的扎实理论基础，又具有适应社会需求的应用技能，能够胜任面向社区、健身娱乐场所、体育旅游公司、户外拓展训练、大型体育场馆和事业单位等方面的工作，具有较宽泛就业渠道的人才培养定位。学院现有本科专业两个：社会体育指导与管理、休闲体育。社会体育指导与管理专业的培养目标是“培养德、智、体、美全面发展，能够在城市社区、农村乡镇、企事业单位及各类体育社会组织及相关领域中，从事大众日常健身的指导与服务工作，从事各类健身活动的组织与策划工作，从事商业性体育场馆、体育协会及大众健身俱乐部的服务、经营与管理的工作，从事健身项目的开发与推广等工作，有较强创新创业能力、较高职业素养的应用型人才。”休闲体育专业的培养目标是“培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业素养和一定的创新创业能力，系统掌握休闲体育基本理论，精通至少一项、掌握多项运动技能，具备休闲体育项目指导、策划与组织能力，并能够在休闲体育及相关领域的企业中从事经营管理工作的应用型人才。”

学院设置社会体育教研室、休闲体育教研室、时尚运动教研室、小球运动教研室、冰雪运动教研室和学院办公室等部门。2017—2018 学年度，学院专任教师 53 名，其中教授 5 人，副教授 16 人，高级职称教师占总教师数的 39.62%；博士 14 人，硕士 33 人，博硕士学位教师占比 8.68%；45 岁以下青年教师 33 人，占比 62.26%；生师比 6.91:1。学院拥有世界冠军 5 名、奥运会亚军 2 名、亚洲冠军 4 名、洲际冠军 1 名、全国冠军 2 名，国际级健将 5 名、国家级健将 7 名、国际级裁判 3 名，国家级裁判 8 名。

2017—2018 学年，2014—2016 级学生继续延用《2013 版本科专业人才培养方案》。按照《社会体育指导与管理专业》和《休闲体育》专业的培养方案（2013 版），社会体育指导与管理专业的实践教学学分占总学分比例为 14%，选修课学分占总学分比例为 31%；休闲体育专业的实践教学学分占总学分比例为 14%，选修课学分占总学分比例 31%。课程体系符合建设基本要求。2017 级学生使用《2017 版本科专业人才培养方案》。按照《社会体育指导与管理专业（含冰雪方向）》和《休闲体育（含冰雪方向）》专业的培养方案（2017 版），社会体育指导与管理专业（含冰雪方向）的实践教学学分占总学分比例为 13.4%，选修课学分占总学分比例为 27.9%；休闲体育专业（含冰雪方向）的实践教学学分占总学分比例为 13.3%，选修课学分占总学分比例 27.6%。课程体系符合建设基本要求。

学院积极通过课内实践活动培养本科生专业能力。本学年，学院开展了两次徒步露营实践教学活活动，带领学生赴郊区进行徒步、露营，帮助学生将课堂学习的理论知识顺利转化成专业技能。学院在户外拓展领域积极带领学生参加各类竞

赛，取得了不俗的成绩，促进本科生专业能力发展。先后组织本科生参加了第八届首都高校拓展比赛、2018年全国高校“跑射联项”比赛、首都高校第七届校园铁人三项赛暨全国高校第八届铁人三项赛、2018年首都高校大学生户外挑战赛等竞赛。通过参加竞赛，不仅锻炼了学生的专业技能，同时锻炼了学生面对成败应有的正确态度和心境。学院认真落实专业培养方案的规划和要求，坚持“抓基础、严管理、求创新”的工作思路，以专业实习工作为平台，努力提升学生综合能力，积极推进学生全面发展。通过召开2015级实习动员大会、专业实习工作座谈会、实习工作例会等各种形式严抓学生专业实习。这一学年，学院在北京市体科所、昌平体育局、中日青年交流中心、北大附小丰台学校等13家单位建立了实习点。学院建立了实习单位、实习带队教师、辅导员和学院实习办公室联动机制，强化实习安全管理。严格实习请假、回家住宿申请流程、交通安全管理等，坚持周例会制度，确保学院实习工作安全顺利开展。参加实习的同学也表示一定会珍惜宝贵的实习机会，加强学习和锻炼，努力丰富和提升自己的专业知识与技能，为走上工作岗位奠定坚实的基础。学院还多次研究实习时间、实习内容、实习安排等事宜，为专业实践总结经验。

（四）武术与表演学院

武术与表演学院现有两个本科专业：武术与民族传统体育专业和舞蹈表演专业。学院重点突出人才培养特色，以“武舞结合”为鲜明特点，致力于国际化人才培养。武术和表演两个专业的学生培养都融入武术和舞蹈两种艺术元素，增强核心竞争力。两个专业人才培养目标的制定都立足社会市场的需求。武术与民族传统体育专业的培养目标：培养德、智、体、美全面发展，具有一定的国际视野和创新创业能力；系统掌握武术与民族传统体育专业的基本理论、基本技术和基本技能；能够从事武术与民族传统体育教学、训练、表演、推广等方面工作的应用型专门人才。舞蹈表演专业的培养目标：培养德、智、体、美全面发展，具有现代体育意识、艺术素养、创新精神与实践能力和国际视野和创业潜质，掌握舞蹈表演的基本理论、知识与技能，能够在各类学校、专项俱乐部、表演团体等从事艺术教学、艺术编排指导及艺术表演等工作的应用型专门人才。

学院目前下设学院办公室、武术套路教研室、体育表演教研室、舞蹈与音乐教研室、搏击教研室等五个部门。现有专任教师48人，其中教授6人，副教授9人，高级职称教师占总教师数的31.25%；专业教师中有博士学位的7人，硕士37人，博硕士学位教师占比75.86%；45岁以下青年教师31人，占总人数的64.58%；生师比为8.23:1。其中健将级及以上运动员11人，国际级裁判10人，国家级裁判7人，教授承担本科生课程教学的比例达100%。其中有北京市拔尖人才1人，北京市青年人才1人，北京市骨干教师2人。2017年获得了北京市属高校

“高水平创新团队”，是一支朝气蓬勃、精诚团结、专业和学缘结构合理、专业技术精湛的师资队伍。

表 7 专业培养能力情况

项目		数据		备注
教学用房	生均教学行政用房面积	1.78 平米		
	生均实验室面积	5.48 平米		
经费支出	生均本科教学日常运行支出	1304.61 元		
	本科专项教学经费	53.29 万元		
	生均本科实习经费	350 元		
学院各专业实践教学学分占总学分比例	舞蹈表演	14.7%		
	武术与民族传统体育	13.9%		
学院各专业选修课学分占总学分比例	舞蹈表演	25.7%		
	武术与民族传统体育	30.1%		
学院开设本科课程总门数		48 门		
主讲本科课程的教授占学院教授总数的比例		两个专业均为 100%		
教授讲授课程总门数及占全院本科课程门数的比例		16.69 门	23.8%	
各专业实践教学及实习实训基地情况	舞蹈表演专业	实践教学	24 学分	
		实习实训基地	10 个	
	武术与民族传统专业	实践教学	24 学分	
		实习实训基地	12 个	

本科生的教学实习工作，不仅是学生对社会进行了解的过程，更是学校检验人才培养质量的途径。因此，学院一直都很重视本科教学实习基地的建设和管理，学院领导定期查看毕业生实习情况，与带队教师、实习单位、辅导员保持信息畅通，及时了解毕业生实习动态。经过多年的建设，我院现有国内实习基地 22 个，市级实践基地 1 个，海外实习基地 1 个。今年学院对国内实习基地进行了检查和调研，撤销一些不规范的实习基地，对实习效果良好的基地进行协议续签或补签。2017 首次选派了 6 名学生前往美国加州体育协会实习，其中 4 名武术专业学生和 2 名舞蹈专业的学生，2018 年选派 2015 级武术与民族传统体育专业和舞蹈表演专业共 8 名同学，分别在加利福尼亚圣荷塞的中国功夫发展中心、圣荷塞飞师傅功夫学院、飞腾舞蹈学院和库比蒂诺的少林国际功夫学院承担武术和中国舞的

教学实习工作，效果良好。

学院在搭建校外学生实践平台方面，本年度举办了“吴式太极拳文化论坛”、武术名家进课堂 20 次、学生参加裁判实践 92 人次，切实地锻炼了学生的综合实践经验，也对北京的武术市场和发展有了更直观了解，为就业打下了良好的基础。

结合学院专业特色和学生特点，围绕人才培养，学院重视师德建设和教风建设，结合红色 1+1 和党员到基层报到等活动，树立以学生为本的理念，不断提高教学质量；开展以“以赛带练，以演促学”为主题的学风建设活动，以竞赛为龙头，教育、引导、督促学生文化理论、技术技能方面的学习和提高。此外，学院还充分运用优秀学生干部、三好学生、校园之星、经济资助等奖励制度，鼓励学生努力学习，刻苦训练；通过就业创业讲座、考研座谈会、知识竞赛等活动，不断加强就业引导和学风引领。在学生就业方面，不断加强学生就业教育，转变就业观念；充分利用校友等一切可以利用的社会资源，积极拓展就业渠道，组织校园招聘，帮助学生就业。

（五）管理与传播学院

学院现有本科专业三个：新闻学、公共事业管理和体育经济与管理。新闻学的培养目标是“培养德、智、体、美全面发展，系统掌握新闻学、传播学、体育学基本知识、基本理论和基本方法，具备较强多媒体报道能力，熟悉我国新闻、宣传的政策法规，了解传媒与体育行业的发展变化，具有国际视野和创新创业能力，能够在新闻、出版、宣传机构及体育企事业单位从事策划采编、媒介经营管理及文化传播工作的应用型人才”。公共事业管理的培养目标是“培养德、智、体、美全面发展，系统掌握管理学、经济学、体育学基本知识、基本理论和基本方法，具有国际视野和创新创业能力，能够在体育行政部门及企事业单位从事体育行政管理、体育赛事管理、体育企业经营管理工作应用型人才。”体育经济与管理培养目标是“培养德、智、体、美全面发展，系统掌握经济学、管理学、体育学基本知识、基本理论和基本方法，具有国际视野和创新创业能力，能够在体育企事业单位从事市场研究、营销策划、组织、管理工作的应用型人才。”

学院现有专任教师 39 名，教授 6 人，副教授 19 人，高级职称教师占教师总数的 64.10%；其中，博士 18 人，硕士 21 人，博硕士学位教师占比 100%；45 岁以下青年教师 27 人，占比 69.23%。整体来看，学院专任教师结构与上一学年相比稍有变化，高级职称、高学历教师比例有一定上升。学院专、兼职教授全部承担了本科生的教学任务。

学院高度重视毕业论文工作，在整个论文的开题、写作、答辩环节都密切监控，制定相关制度，督促指导教师和学生按照时间节点完成相应工作。学院在本届毕业论文组织过程中继续实行了查重查新制度，按 100%比例对学生毕业论文

查重查新，并且对各答辩小组成绩前三名的学生毕业论文进行抽查，对提升毕业生论文质量起到了一定促进作用。学院还鼓励、引导学生进行毕业设计，本届学生毕业设计数量比例占6%。本届毕业生的毕业论文格式规范、内容充实、质量较高，2名学生获得校级优秀毕业论文（设计）一等奖，2名学生获得校级优秀毕业论文（设计）二等奖。

2017—2018 学年本科生毕业实习工作按照学校要求以及学院计划，顺利完成。大量学生参与了重大国际体育赛事媒体报道工作。2018年6—7月，学院28名学生、历时2个月全程参与了央视网、搜狐体育、苏宁体育的俄罗斯足球世界杯新闻报道工作。学生们工作态度积极认真，专业水准较高，受到上述媒体的普遍好评。学院从2016年9月开通微信公众号“管传实习汇”，公众号代替了原有的纸质版《实习简讯》，时效性更高，传播范围更广，实习学期每周至少推送学生实习感悟5篇，目前订阅数近500人，累计收到留言互动近千条。本学年，学院在现有的10家本科教育实习实践基地的基础上，正式签约北京市体育竞赛管理中心、北京万馆体育管理有限公司两家与学生专业契合度高，有助于提高学生就业竞争力的单位，预计新增本科生实习实践岗位10名。

2017—2018 学年，学院继续开展“体育传媒新视野”以及“无界学堂”系列讲座，共计7次。学院继续开展国外专家为本科生开设课程，邀请到了 Trish Bradbury 副教授为我院学生进行了冰雪奥运的讲座，受到学生普遍欢迎。

五、质量保障体系

这一年，学校继续贯彻《关于印发〈首都体育学院本科教学质量保障与监控体系〉的通知》《关于印发〈首都体育学院关于领导干部、教师听看课的管理办法〉的通知》《关于印发〈首都体育学院本科教学督导组工作条例〉的通知》《首都体育学院本科教学检查制度》等教学质量管理类规章制度，对本科教学质量实施有效的监督、检查、评估和指导，促进教学管理的规范化和科学化，进一步提高人才培养质量。学校以这些文件为指引，开展系列质量管理和监控工作，包括了不定期教学检查、教学督导、领导干部听看课、教学业务工作会的召开、学生网上评教、本科教学基本状态数据库建设、年度本科教学质量报告的编制等。学校利用2017年本科教学工作审核评估的良好契机，深刻对照评估范围中13个“质量保障”的审核要点，总结和提炼了我校在质量监控和管理方面的建设成效，并对存在的问题和不足进行了原因分析，提出了改进措施，2018年我们在实施审核评估工作整改过程中，一直在积极推进和落实各项整改工作。学校强调质量监控的过程管理，有效监督教学、改进质量，促进人才培养质量的提升。学校还聘请麦可思数据有限公司作为第三方对我校本科生培养质量以及教育教学过程进行评估。

（一）学生评教

课堂教学质量评估是学校教学质量监控体系的重要组成部分。每个学期都由教务处统一组织实施课堂教学质量评估工作。根据专业和课程特点，学校将评教内容包括教风教态、教学内容、教学手段、教学过程、教学效果等诸多方面，评分等级包括好、较好、一般、较差和差 5 个等级。教务处将每学期学生评教的结果进行统计与分析，并及时向教师反馈，提高学生评教结果对改进教学质量的积极作用，进一步加强对教学质量的监督。2017 年秋季学期学校本科生参评率达 93.51%，共评估课程 650 门次，平均分为 92.67 分，优秀率达 98.15%；2018 年春季学期学校本科生参评率达 88.28%，共评估课程 733 门次，平均分为 92.73 分，优秀率达 97.14%。

（二）教学督导工作

学校以《首都体育学院本科教学督导组工作条例》（首体校字〔2016〕120 号）为文件依据，于 2017 年 9 月发布了《首都体育学院本科教学督导组工作条例补充说明（首体校字〔2017〕151 号）》，形成了学校校院两级本科教学督导体系。2018 年学校教务处多次组织校级本科教学督导组和二级学院督导组，召开联合会议，一是为了更好地践行去年学校发布的《首都体育学院本科教学督导组工作条例补充说明》，在全校范围落实好校院两级本科教学督导制度，二是有利于两级督导组在主管副校长的领导下，共同讨论和研究学校的教学问题及开展督导工作。

学校教学督导组对学校教学行使监督、指导、评价和咨询的职能，通过听看课，检查教学文件、巡考，参加学校的教学研讨、评奖评优活动等方式，在学校的教学质量监控中发挥着积极作用。这一学年，我校本科教学督导组依然由 4 名退休教师组成，主要承担的工作包括：1. 听看课及巡查课工作，督导组教师针对全校任课教师进行听看课工作，听看课以“三新课”尤其是新教师和青年教师的课为主，注重对青年教师教学能力的指导，及时与青年教师交流经验，听取青年教师的心声，本学年完成听看课 358 学时，巡查课 528 学时；2. 承担了学校青年教师教学基本功比赛的督导工作，对“预赛”部分进行了全程听课并进行评价；3. 参与对 2017 版本科人才培养方案的修订工作；4. 专项督导，本学年督导组参与了对理论学科考试试卷的专项检查，通过检查提出问题，召开会议对教师进行辅导与说明，取得了较好的效果，并全程配合学校参与和做好了本科教学工作审核评估的督导检查；5. 考风考纪巡视，督导组在期末全程参与考场的巡视工作；6. 坚持例会制度，每周一召开督导组例会，通报交流督导信息，督导组组长坚持参加每三周一的校级教学业务工作会，

汇报督导情况、与教学单位负责人探讨教学问题，坚持值班制度；7. 2018 年上半年，学校教师教学发展中心邀请校级本科教学督导组的 4 位老师为广大青年教师开展了一期教学基本常规与技能的培训，从教学语言的组织和设计、教案的制作、课堂组织、队列、口令教法、专项技术课的执教理念与实践等方面为老师们提供了众多教学帮助和指导。

(三) 听看课与教学业务工作会制度

听看课是保证本科教学质量的重要环节，每学期校领导、教务处领导、督导组老师等都会深入到教室和场馆听看课，了解教学一线情况，及时发现和解决教学问题。本学年每个学期，教学质量办公室都为校领导、各学院、马克思主义学院、教务处及凤凰岭校区的领导准备了听看课文件夹及教学安排细目，于学期末汇总大家的听看课记录。各级领导高度重视本科教学课堂的听看课工作，严格按照《首都体育学院关于领导干部、教师听看课的管理办法（首体校字〔2016〕119号）》文件要求，完成相应的任务数量，了解课堂中教师、学生、教学环境各方面的现状，做好每节课堂情况的记录，对老师们的疑惑及时解答，对发现的问题及时反馈给相关部门，并追踪解决。

本学年，主管教学的校领导、教务处、二级学院、督导组及教学相关部门共同召开了 12 期教学业务工作会，针对本科教学工作审核评估工作的推进、专家进校期间的工作落实，审核评估整改方案的制定和整改工作的布置、推进和总结，2017 版本科人才培养方案实施情况的调研、本科生导师制实施情况的检查、北京市属高校首批一流专业方案认定培训会情况通报、体育竞赛和学科竞赛获奖统计及奖励工作落实情况、“十三五”工作思考、本科生冰雪课程实施情况的说明、教学专项经费的使用、选课工作、期中教学检查、各类考试安排等议题，进行了深入讨论和研究，能够解决的问题现场就解决，不能够及时作出决定的问题，按照程序逐一落实，针对特殊问题召开专题会议研究推进等等。各二级学院领导班子通过学院例会、教研室调研、教学公开课、教师或学生座谈会等形式，围绕学院发展、专业建设、日常管理等工作深入了解教学效果和学生在教学过程中存在的问题，并传达学院的工作思路，听取教师们的建议。

(四) 期中教学检查制度

为及时发现和解决教学工作中存在的突出问题，加强对教学工作的管理、监控与服务，确保日常教学正常有序运行，不断提高教学质量，学校每学期展开期中教学检查工作。期中教学检查制度要求充分调动和发挥校领导、广大教师、教学管理人员和学生参与期中教学检查工作的积极性和主动性，认真听取意见和建议并加以深入分析，总结经验，加以推广；查出问题和不足，采取有效改进措施，

及时整改。学校于每学期的第 10—12 教学周开展本科期中教学检查工作，校领导、教务处、督导组、各二级学院、思政部、凤凰岭校区、学生工作处、场馆管理中心等部门共同参与，教学检查除包括常规的“本科教学秩序大巡查”，每学期还会设计 1-2 个检查重点，围绕学院实践教学、创新创业教育、老教师对新教师的指导等专题进行重点检查，并开展了公开课示范教学活动。2018 年上学期，学校开展的本科期中教学检查工作中，特别注意围绕 2017 年本科教学审核评估中专家所反馈的问题——“存在一定程度上教师课堂教授内容与课程内容、教学大纲要求不相符”的问题，和“课堂上教师是否严格按照课程教学大纲的内容授课”作为两项重点检查内容，组织学院和教研室进行了重点检查，存在问题的及时培训和修正，将这一项审核评估的整改工作任务落到了实处。

六、学生学习效果

（一）毕业及学位授予情况

2018 年应届本科毕业、结业学生总数 608 人，其中毕业生 581 人，应届本科生毕业率为 95.56%；授予学士学位人数 581 人，应届本科生学位授予率为 95.56%。

（二）升学及就业情况

1. 基本情况

截止 2018 年 10 月 31 日，2018 届本科毕业生中，签订就业协议 158 人，签订劳动合同 96 人，考取研究生 44 人，出国深造 9 人，参军入伍 7 人，自主创业毕业生 6 人，提供用人单位证明及自由职业 269 人；未就业毕业生 19 人（其中北京生源 11 人，京外生源 8 人）。本科毕业生就业率 96.88%，完成了上级及学校提出的就业工作总体目标。

表 8 2018 年本科毕业生就业率情况表

合计	就业率%	协议就业率%	灵活就业率%	升学/出国率%	自主创业率%
2017	97.47	40.35	44.94	9.49	1.74
2018	96.88	41.78	44.24	8.72	0.99

2. 多途径多方位开展就业工作

学校坚持实行毕业生就业工作“一把手”工程，就业目标明确，任务层层分解，要求学校各级领导干部树立就业意识，重视就业工作，把就业工作纳入重要议事日程，大力营造全校教职工关心学生就业的氛围。学校每月定期召开就业工作会研究工作，对反馈的问题及时指导、协调并逐一落实。

这一学年，学校加大就业政策与职业生涯规划指导力度。就业指导中心和各二级学院结合 2018 届毕业生面临的具体问题，对毕业生开展关于就业政策、择业技巧、提升能力等的课程和讲座，为毕业生讲解就业政策，引导毕业生树立符合个人发展需要的就业观念，帮助毕业生提升就业能力，并积极引导毕业生妥善处理户口和档案等事宜。想方设法从多种渠道为毕业生提供就业信息，满足就业需求，多次举办大型校园双选会，邀请用人单位 200 余家到学校与毕业生进行面对面交流，提供就业岗位 2000 余个，约有 800 名毕业生参加。2018 年，招生就业处举办各类招聘宣讲及就业技能提升讲座 42 场；通过就业指导中心就业信息网、微信公众号及招聘海报等发布通知、招聘信息、职业指导等资讯 1000 余条，提供就业岗位数量约 3000 个。同时，学校认真做好推荐优秀毕业生赴西部地区工作，开展了政策宣讲和动员工作，2018 年有 2 位毕业生积极响应国家号召志愿赴新疆工作，学校筹措专款 2 万元给予奖励。

学校也为广大考研毕业生提供了辅导讲座，进行正确的引导，并为毕业生赴国外留学提供咨询和帮助。2018 年有 53 位毕业生考上研究生及出国深造，占毕业生总数 8.72%。招生就业处于 2018 年 4 月举办大学生创业培训课程，聘请校外有丰富经验的创业导师为在校生和毕业生进行创业基本知识、创业者思维、商业运营模式、商业策划书撰写等内容的讲解。共有毕业生及在校生 30 余人参加了本课程学习，完成课程学习并考核合格的学生取得了公共选修课 2 学分，为毕业生提供了良好的创业指导和帮助。

（三）毕业生和用人单位对教学质量满意度的调研

2018 年上半年，学校继续依托麦可思数据（北京）有限公司，通过收集 2017 届本科毕业生的相关指标信息，以电子问卷的方式，通过麦可思数据采集平台，对学校这届毕业生的就业质量、教学培养质量、学生工作及后勤服务质量等进行综合评价，对学校主要指标趋势进行分析，于 2018 上半年完成了 2017 届的应届毕业生培养质量评价报告。自此，学校依托麦可思数据（北京）有限公司已完成了 2014 届、2015 届、2016 届和 2017 届共 4 届本科毕业生的人才培养质量跟踪评价报告，目前，2018 届本科毕业生信息正在搜集中，明年我们将完成连续 5 年的报告集，充分了解到毕业生对学校人才培养各方面的满意度情况。

七、特色发展

（一）注重实践育人，积极打造实践平台，培养一专多能的学生

武术与表演学院非常注重实践育人，借助学校的国家汉办孔子学院、国务院

侨办和国际武术联合会等平台，有组织、有目标地开展实践活动，达到“以赛带练，以演促学”的人才培养目的。2018年，学院学生参加各类比赛25次，取得奖牌共计64枚，其中金牌27枚，银牌11枚、铜牌19枚，参赛学生288人次；值得一提的是，今年是武术与表演学院受国家汉办委派开展国外巡演活动的第6年。每一年的巡演都得到了当地观众的热烈反响，节目效果和团队建设也日趋完善和成熟。强化了学校人才培养、提高教育教学质量，要展现良好的精神风貌，有力传播了中国传统文化。

2018年，武术与表演学院学生参与国内外演出近30场次，特别是在北京市人民政府、中央广播电视总台主办、北京电视台承办的第八届北京国际电影节中我院舞蹈表演专业三个专项共120名同学及武术套路专项6名同学惊艳亮相开幕式的表演，受到国内外观众的广泛欢迎和国家相关部门的高度赞扬。在第三届全国体育院系学生体育艺术节中，学院选送的舞蹈类节目《坤道拂尘》、体育舞蹈类节目《蕙·香销》斩获综合类金奖，操舞类节目《希望》斩获综合类银奖。

通过训练竞赛、作品创编、国外巡演和海外实习，不仅促进了学生一专多能的发展，陶冶了情操，凝炼了办学特色，更宣传推广了中国优秀传统文化，坚定了“四个自信”。不仅检验了我院师生教学训练水平，开拓了视野，同时很好地宣传了学校，为学校带来良好的社会效益。目前，学院现有校舞蹈代表队、武术套路代表队、体育舞蹈代表队、舞龙舞狮代表队、健美操代表队等五个项目的校队。校代表队的成立，为加大我校竞技体育人才培养力度，提高学生的专业技能水平，丰富学生对外交流竞赛活动，促进校园文化的建设奠定了基础。

（二）推行“无界课堂”，形成人才培养的合力，提高人才培养的质量

管理与传播学院根据所设专业的人才培养目标和社会发展需求，提出以体育赛事为核心打造各专业特色方向，即新闻学专业以体育赛事传播为特色方向，公共事业管理专业以体育赛事和体育场馆经营与管理为特色方向，体育经济与管理专业以体育（赛事）产业为特色方向。并通过打通三个专业部分课程设置、推行“无界课堂”、开展专业社会实践等措施，加强学生实践能力和综合素质培养，实现专业之间、课堂与课外之间、学界与业界之间的跨界融合，从多方面形成人才培养的合力，不断提高人才培养的质量。

近年来，学院邀请专家和业界精英为三个专业本科生举办“体育传媒新视野”系列讲座以及“无界学堂”系列讲座达47场，多次组织学生参加“中国网球公开赛”、“斯诺克中国公开赛”、“北京世界女子冰壶锦标赛”等多项大型赛事的服务工作，学生参加“2018年中非合作论坛北京峰会”志愿者工作，进一步增强

了学生的专业意识，明确了发展方向，提高了学生的专业素养和分析问题、解决问题的能力，受到学生普遍欢迎，并形成了学院人才培养的一大亮点。

（三）扎实推进我校冰雪人才培养，助力冬奥会；以社会服务提高本科专业建设水平

学校积极适应北京经济社会发展新要求，以 2022 北京冬奥会对冰雪专业人才需求为出发点，及时主动调整人才培养方向，全面开展冰雪人才培养工作。加强对学校服务冬奥工作的统筹领导，全年召开冬奥领导小组会议 4 次。顺利完成首届 6 个冰雪运动方向 167 名学生的招生工作，制定完成了《首都体育学院本科人才培养方案（冰雪运动方向）（2017 版）》及冰雪运动方向教学大纲。学校按照市教委 2017 年双培计划工作部署，有 7 名本科学生赴北京体育大学访学，学习冰雪运动损伤的预防与治疗，以及冰雪运动场馆及项目的经营管理。选派学生赴国外院校学习，组织完成了 1300 余名本科生的冰雪技能学习，加快各类冰雪项目人才培养的进程。大力培育冰雪项目师资力量，选派 5 名教师分别赴哈尔滨体育学院、美国威斯康星大学拉克罗斯分校等国内外院校进行冰雪专业技能学习。为保证冰雪方向人才培养工作的顺利实施，学校及时建立了冰雪人才培养实习实践基地，并与北京莲花山滑雪场、冠军冰场北京世纪金源、浩泰冰上中心，以及河北民族师范学院签订了合作育人协议，充分利用基地的优质冰雪场馆和师资等资源，加速和提升我校冰雪人才培养的进程。加强冰雪场地、设施等条件建设，积极推进人造冰场、气膜滑冰馆项目建设，加速和提升我校冰雪人才培养的进程。参加 2017 年国际冬季运动（北京）博览会，加强学校对外形象宣传，提升学校办学影响力。选派学生参加世界女子冰壶锦标赛及 2017 花样滑冰中国赛等冬季项目赛事专业志愿服务工作。

学校积极利用学科人才优势，发挥高校智库功能。多名师生参与国家射击队、田径队等训练保障与科技服务工作，承担相关省市全运会队伍的体能训练与科研服务备战工作，承担全运会、中超联赛、CBA 联赛等重要赛事的裁判工作。与国际武术联合会签订合作协议，选派 4 名学生赴波兰、拉脱维亚、突尼斯、玻利维亚等国担任国家散打队教练。学校教师承担国侨办“中华文化大乐园”意大利米兰营武术项目文化教学活动。继续承担教育部《国家学生体质健康标准》测试上报数据抽查复核工作。利用“京津冀体育健身休闲发展协同创新中心”平台，为承德市筹办 2018 年世界女子班迪球锦标赛提供智力支持，策划 2017 石家庄“爱行走”徒步大会，协办 2017 承德唐家湾国际铁人三项赛，《河北省群众冬季运动推广普及计划（2016-2022 年）》《萨奥小镇建设发展规划》等中心成果分别被河北省体育局蔚县政府采纳，助推京津冀体育协同发展。

此外，学校还积极发挥高校承担社会责任功能。“高参小”“高参高”工作再上新台阶，得到了市教委及区教委的高度评价，受到了各中小学校的欢迎，为北京市高中、小学体育发展做出了贡献。坚持为驻区服务，持续深化与北太平庄街道合作。继续与爱慕公司等多家企业开展产学研合作。学校场馆向公众开放，全年接待市民健身近百万人次，承办了 2017 世界斯诺克中国公开赛、国际标准舞体育舞蹈交谊舞国际邀请赛、北京高校排球超级赛等 40 余项大型活动，充分发挥场馆服务赛事运营管理能力。积极开展大学生志愿服务特别是冬季项目的专业志愿服务，全年累计参加各类志愿服务的学生千余人次。

（四）我校“五位一体”的赛事文化体系实施效果良好

根据我校“十三五”本科人才培养规划的要求，学校积极推进以本科学生参加国际竞赛、国内竞赛、市级竞赛、校级竞赛、院级竞赛的“五位一体”校园赛事文化体系，作为学生创新创业实践平台，以期达到月月有赛事，一院一品牌，全员齐参与的效果。2017—2018 学年，我校共有 5000 余人次的本科生参加校级及以上各类国内外体育与学科赛事合计 127 次，并获得冠军 66 个、前 6 名 310 个（见表 9）；而且我校构建的“月月有赛事”的格局已经形成，相关二级学院正在积极打造和推进院级特色和品牌赛事；校级游泳队、健美操队、足球队等不仅在国内重要赛事中取得了历史性突破，而且在以赛促练的人才培养方面获得了骄人的成效。

表 9 2017—2018 学年我校本科生参加校级及以上赛事统计

月份	赛事次数				赛事项次	参加人次	成绩	
	国际	全国	市级	校级			冠军	前六名
九月		3	1		4	19	4	17
十月		3	2	3	7	417	4	14
十一月	1	7	4	1	11	120	6	18
十二月			4	1	5	133	9	34
一月		1		1	2	26		1
二月		1			1	1		
三月		4			4	5	1	5
四月	1	4	1	4	24	4318	1	8
五月	1	10	8	3	22	449	3	51
六月		4	6	5	15	422	16	89
七月	3	18	1		22	160	18	59

八月	3	7			10	19	4	14
合计	9	62	27	18	127	6089	66	310

附属竞技体校在各种全国性比赛中共有 36 人次进入前八名，其中有 23 人次取得前三名，取得省市比赛前三名的运动员共有 134 人次，其中获得金牌的有 47 人次。全年有 21 名学生达到并申报一级运动员，64 名学生达到并申报二级运动员。另外，还有 23 名运动员被输送到省市优秀运动队或被省市优秀运动队长期借调集训。

八、需要解决的问题

（一）高端人才引育有待完善

自“十二五”以来，学校自主培养的高端拔尖人才，在百千万人才工程北京市级人选方面实现了零的突破，但在其他人才称号上鲜有成绩。同时，在引进国家级高端拔尖人才方面也并不尽如人意。2014 年以来，学校在领军人才的引进方面尚未取得突破性进展。究其原因，主要是高层次人才待遇无法保证。从整体来看，北京市属院校与部属院校相比，由于薪酬水平偏低而不具有竞争优势；北京市属高校教师在福利待遇方面，尤其是住房待遇方面就更显薄弱；北京市属高校内部的工资水平差异较大，高层次人才的整体工资收入远远低于其他知识密集型行业的收入，货币性薪酬缺乏竞争力。鉴于北京市对于高层次人才的非货币性薪酬没有任何形式的优惠政策，致使北京市属高校待遇留人、待遇吸引人方面缺乏吸引力，增加了高层次人才引进的难度。此外，近年来虽然教师们的高学历比例逐步上升，但不少教研室存在教学团队的人才梯队年龄结构失衡的现象，比如篮球学科缺乏领军人物，足球教学团队缺乏学术带头人，不少学科的发展缺乏学术性人才的支撑。

针对现存的问题，学校拟研究制定《首都体育学院卓越人才聘任与管理办法（试行）》，将人才引进工作的重心转移到学术领军人物、学科带头人等高层次人才引进上。依托现有的“千人计划”、“长江学者奖励计划”、“海聚工程”等国家和北京市等各类人才引进计划，以及北京市推进用人主体管理体制机制改革和施行更具竞争力的国内外人才引进的相关政策，力争申请获得 1—2 名国家或北京市资助的高层次学科领军人才引进指标。依托《北京市体育局引进外省市优秀体育人才实施办法》，引进在国内外具有较高声誉的教练员、运动员。

（二）创新创业教育融入人才培养的全过程还不够

首先，学校存在任课教师理论知识扎实，但一线实践经验不足的现象，导致

教师在学生的毕业论文（设计）、教育（专业）实习、创新创业训练计划等项目中经验不足，指导的专业性欠缺。另外，创新创业教育与专业教育和人才培养体系并没有深度融合，在教学中出现两层皮现象，创新创业实践活动和专业实践教学的衔接不足；创新创业的实践成果在市场中应用的比例低，学生创新创业的积极性和主动性受挫。例如，学校举办“星星之火创业大赛”已有8年时间，但相应的培养、融合机制尚未建立。学校未来应重点挖掘各学院、各专业创新创业教育资源，根据学生的能力，分层分步骤推进创新创业教育，构建多层次、立体化的创新创业教育课程体系，促进专业教育与创新创业教育的有机结合，在专业课程的教学中加强创新创业教育；二是丰富创新创业课程教学实践模式，将企业、行业的丰富资源带入学校，将经验丰富的专家引入课堂，丰富第二课堂的内容，积极开拓高校与政府、企业、高新技术园区、俱乐部等的合作育人机制，打造学生自主创新创业的智力与实践平台。

（三）质量监控力度有待提升

学校积极推进校、院两级教学督导、领导干部听看课、期中教学检查、学生网上评教等质量管理与监控方面的基本制度，但同行互评、专家评价、教师自评等方面工作需落实到位。目前，我校已委托北京麦可思数据有限公司对近四届本科毕业生进行逐年的培养质量跟踪评价，但评价结果在学校并没有引起必要的重视，应进行宣讲解读，让全校师生了解具体的数据、状况和逐年的变化，有助于学校未来人才培养质量的提高。另外，学校对于学生学习情况和发展态势缺少针对性的调查和研究，对不同类型学生的学习反馈和学习效果尚缺少系统分析。二级学院（部）质量监控力度有待进一步增强。在具体的质量监控过程中，部分学院（部）教学质量保障措施单一、执行力不强，教学质量监控主要为单向监控，以常规听看课形式为主，教师尚未真正参与到质量管理工作中，未能对教学质量的提高形成有效的约束力和推动力。未来，学校需完善教学质量全过程监控举措，从教师制定教学计划、授课过程、教学评价等环节收集教学监控数据，实现过程性评价和结果性评价的结合，并对有价值的数据进行及时分析和反馈，让教师及时发现并纠正教学中存在的问题。切实健全教师自我评价、学生评价、同行评价、专家评价的“四方评价”机制；将学校检查与教师自查相结合、学校监控与各教学单位监控相结合、抽查监控与阶段监控相结合，通过多样化的监控手段使教学评价维度更立体，推动教学质量监控工作有序开展。

首都体育学院

2018年12月