



首都体育学院本科教学质量报告

(2022—2023 学年)

二〇二三年十二月

# 目 录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 办学定位、培养目标和服务面向.....	4
(二) 学科专业设置情况.....	5
(三) 本科生基本现状.....	5
(四) 本科生源情况.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
1. 教师队伍基本情况.....	6
2. 教师队伍职称、学位、年龄结构.....	7
3. 高层次人才引育.....	7
4. 教师投入本科教学情况.....	8
(二) 办学条件与保障.....	8
1. 经费投入.....	8
2. 办公、教学及场馆设施.....	9
3. 图书藏量.....	9
4. 教学科研设备、信息资源建设情况.....	10
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
1. 课程开设情况.....	11
2. 一流课程建设.....	11
3. 思政课程与课程思政互动发展.....	12
(三) 教材建设.....	12
(四) 教学改革.....	13
(五) 实践教学.....	14
(六) 毕业论文(设计)管理.....	14
(七) 创新创业教育实践.....	15
(八) 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》的学习和开课情况.....	15
四、专业培养能力.....	16
(一) 立德树人落实机制.....	16
(二) 人才培养模式持续优化.....	17
(三) 专业课程体系建设.....	17
(四) 本科人才培养核心数据.....	18
五、质量保障体系.....	19
(一) 质量管理机构和人员建设.....	19
(二) 落实人才培养中心地位.....	19
(三) 校领导重视本科教学工作情况.....	20
(四) 开展多种形式质量评估工作.....	20
(五) 实施“全员参与、全过程覆盖”的常态监测.....	21
六、学生学习效果.....	23
(一) 毕业及学位授予情况.....	23

(二) 升学及就业情况 .....	23
1. 基本情况 .....	23
2. 多途径多方位开展就业工作 .....	23
(三) 学生学习成果 .....	24
(四) 教学质量满意度调研 .....	24
七、特色发展 .....	25
(一) 深化教育教学改革, 构建体医工融合创新人才培养共同体 .....	25
(二) 坚持主动作为, 冬奥服务和奥林匹克教育工作成绩显著 .....	25
(三) 发挥学科专业和人才优势, 主动融入首都发展大局 .....	26
八、存在问题及改进措施 .....	27
(一) 教学信息化建设需进一步加强 .....	27
(二) 本科教学质量监控体系有待完善 .....	27

# 首都体育学院本科教学质量报告

## (2022—2023 学年)

### 学校概况

首都体育学院是北京市属唯一一所体育大学，始建于 1956 年，建校以来，为全国及北京市输送了 10 万余名优秀体育人才，北京市近 80% 的中小学体育教师毕业于我校，为北京市教育、体育事业发展做出了不可替代的独特贡献。2021 年 6 月，依托首都体育学院建设“北京国际奥林匹克学院”获国际奥委会和中编办的批复，成为世界上第三所由国家政府决定成立的国际奥林匹克学院，开启了奥林匹克教育的新篇章。

近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，践行“以挑战者精神拼搏创新”的校训精神，弘扬“首善厚德，体健文博”的优良校风，坚持“精心育人、精细管理、精品建设、精致典雅”的办学理念，勇担新时代体育人光荣使命，在服务体育强国、健康中国战略实施和首都“四个中心”功能建设中积极探索“体医工”融合创新发展的路径举措，不断增强办学实力，提高人才培养质量，奋力开创一流本科教育教学建设的新局面。

## 一、本科教育基本情况

### (一) 办学定位、培养目标和服务面向

办学定位和发展目标：坚持“高水平、小而精、国际化、服务型”的办学定位，突出“体育教育、奥林匹克教育、体育人工智能、体医融合、文化与新闻传播、冰雪运动”六大办学特色，坚持“体医工”融合创新发展的办学思路，大力推进“高水平特色型”大学建设，全力将学校打造成为国际奥林匹克教育研究推广的国家队、体育强国和健康中国战略实施的主力军、体育科技创新的排头兵。

本科人才培养目标：学校遵循立足自身与借鉴国际经验相结合、立足当前与着眼长远相结合、突出重点与全面发展相结合等原则，将本科人才培养目标定位为重点培养品学兼优、能力突出、具有国际视野、社会需要的行业建设优秀人才，各专业结合学校办学定位，确定本专业的人才培养目标，并明确人才培养的规格要求。

服务面向：面向世界科学技术前沿、面向国家重大战略需求、面向体育和健康事业主战场，充分发挥学校“国际奥林匹克教育研究推广的国家队”“体育强国和健康中国战略实施的主力军”“体育科技创新的排头兵”作用，创建中华体育精神和奥林匹克精神融合发展的世界一流体育大学。

## （二）学科专业设置情况

学校本硕博人才培养体系完备，下设体育教育训练学院、运动科学与健康学院、武术与表演学院、管理与传播学院、休闲与社会体育学院、冰雪运动学院、马克思主义学院、国际教育学院、体育人工智能研究院、体医融合创新中心等教学单位和研究机构。学校专业布局特色鲜明，共开设本科专业 15 个，其中，体育教育、运动训练、武术与民族传统体育、社会体育指导与管理、体育经济与管理、运动人体科学、休闲体育、新闻学、舞蹈表演等 9 个专业为国家一流专业建设点，占专业总数的 60%，在全国同类院校中排名第一；运动康复、体能训练、公共事业管理等 3 个专业为北京市一流专业建设点。

学校学科综合实力位居国内同类高校（学科）前列，拥有体育学和心理学一级学科硕士授权点，体育、新闻与传播专业硕士学位授权点；拥有服务国家特殊需求博士人才培养项目 1 个，博士后工作站 1 个；拥有北京市高精尖建设学科 1 个，北京市重点（建设）学科 3 个。学校在软科排名中连续 3 年位列全国第三。

## （三）本科生基本现状

截至 2023 年 9 月，首都体育学院在校本科生 3617 人，硕士研究生 920 人，博士研究生 92 人，留学生 80 人，成人学历教育学生 325 人。目前学校全日制在校生总规模为 4682 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 77.25%。

## （四）本科生源情况

学校严格执行教育部、北京教育考试院有关招生考试及录取工作的规定，进一步完善、规范了工作程序，细化工作分工，强化招生工作责任制。在录取过程中，将全部投档考生电子信息留存备查，同时还明确了招生考试及录取信息发布的方式、内容、时间和要求，确保招生录取全程公开、信息透明。2023 年本科招生计划 924 人，实际录取新生 921 人，录取率为 99.68%，实际报到 901 人，报到率为 97.83%。2021—2023 年本科招生录取情况见表 1。

表 1 本科招生人数分类统计表（人）

类别	2021		2022		2023	
	录取人数	占比%	录取人数	占比%	录取人数	占比%
普通文史理工类	253	27.38	219	23.25	252	27.36
体育统招类	471	50.97	488	51.80	434	47.12
体育单招类	141	15.25	161	17.09	186	20.20
艺术类	40	4.32	40	4.25	40	4.34
保送生	19	2.05	34	3.61	9	0.98
录取总数	924		942		921	

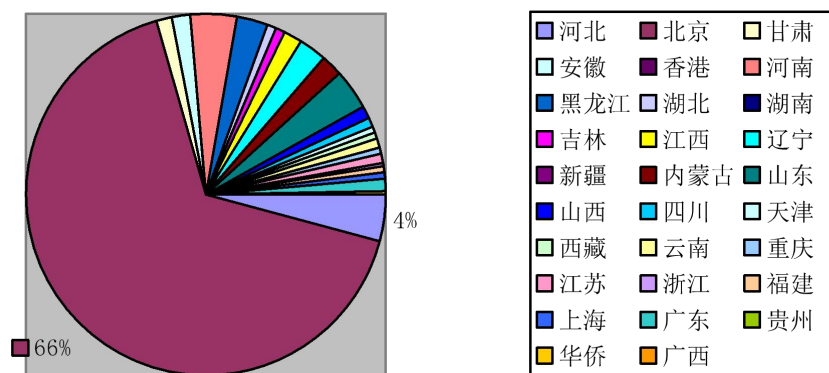


图 1 各省（区、市）本科招生录取人数分布图

根据图 1，2023 年学校共计在 33 个省（区、市）招生，覆盖了除青海省之外的全部地区，其中录取北京考生 611 人，占整体考生人数的 66.34%；录取河北考生 38 人、河南考生 37 人、山东考生 34 人，分别占整体考生人数的 4.12%、4.01%、3.69%。河南、河北、山东等高考大省依然是除北京外的主要生源地。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 教师队伍基本情况

近年来，学校教师队伍数量与结构不断优化。截至 2023 年 9 月，我校教职工 552 人，其中专任教师 352 人，外聘教师 84 人，“双师型”教师 96 人，占专任教师的比例为 27.27%；具有高级职称的专任教师 190 人，占专任教师的比例为 53.98%；具有研

研究生学位（硕士和博士）的专任教师 331 人，占专任教师的比例为 94.03%。按折合学生数 5397.5 人计算，生师比为 13.7: 1。

## 2. 教师队伍职称、学位、年龄结构

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构表（人）

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		352	/	84	/
职称	正高级	62	17.61	13	15.48
	其中教授	62	17.61	7	8.33
	副高级	128	36.36	32	38.10
	其中副教授	117	33.24	24	28.57
	中级	149	42.33	20	23.81
	其中讲师	123	34.94	17	20.24
	初级	11	3.13	8	9.52
	其中助教	10	2.84	8	9.52
	未评级	2	0.57	11	13.10
最高学位	博士	131	37.22	15	17.86
	硕士	200	56.82	45	53.57
	学士	17	4.83	23	27.38
	无学位	4	1.14	1	1.19
年龄	35 岁及以下	60	17.05	13	15.48
	36-45 岁	138	39.20	31	36.90
	46-55 岁	105	29.83	18	21.43
	56 岁及以上	49	13.92	22	26.19

## 3. 高层次人才引进

学校坚持党管人才，全面落实人才强校战略，完善人才成长发展机制，持续推进“高层次人才引进计划”，打造一批享有声誉的教学科研领军人才、优秀青年人才以及高水平专业人才。包括“长江学者奖励计划”青年学者、国家级海外人才项目专家特聘教授、享受国务院政府特殊津贴专家、国家重点研发计划项目负责人、中国冰雪科学家、国际奥委会“妇女与体育奖亚洲奖”获得者、全国优秀教师、全国师德标兵等人才称号与荣誉表彰 15 人次，获选外籍高层次人才资助计划人选、北京“高创计划”人选、北京项目专家特聘教授、百千万工程市级人选、长城学者、教学（青年）名师、

国家体育总局百人计划人选等人才项目 24 人次，组建北京市创新团队 7 个，引进清华大学、浙江大学、中国科学院大学等高校毕业的各级各类优秀人才 91 人，国际级运动健将 20 余人等。师资队伍结构持续优化，教学科研能力显著增强。

#### 4. 教师投入本科教学情况

学校把本科教育教学工作放在优先发展地位，在组织领导、发展规划、制度建设、资源配置等方面全面保障本科教学，激励本科教育教学改革创新，增强广大教师“立德树人、教书育人”的使命感、责任感和荣誉感。《首都体育学院关于修订本科人才培养方案（2021 版）的原则性意见》《首都体育学院本科人才培养质量提升行动计划 2022—2024 实施方案》，及本科教学管理文件中均强调本科教学工作始终是学校的中心工作，教师是履行教育教学职责的专业人员，必须承担学校安排的本科教学任务，特别是教授、副教授（高级职称教师）必须承担本科生的专业课或基础课的讲授任务。学校不断强化教学研究和改革，加强教学梯队建设，鼓励教师开展教学研究，教研成果与科研成果并重。

2022—2023 学年度，全校本科总课程 1086 门。其中教授职称教师承担的课程门数为 226，占总课程门数的 20.81%；副教授职称教师承担的课程门数为 496，占总课程门数的 45.67%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 58 人，以我校具有教授职称教师 67 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.57%。

## （二）办学条件与保障

### 1. 经费投入

学校紧紧围绕本科教学工作的需要，积极筹措办学经费，切实保障教学工作的正常运转和教学改革的需要。2022 年，学校教学经费支出总额达 10388.63 万元，其中教学日常运行支出为 4701.51 万元，教学改革支出为 926.32 万元，专业建设支出为 1884.62 万元，实践教学支出为 1481.45 万元，生均教学日常运行支出为 8710.53 元，生均本科实践教学经费为 4095.80 元，生均本科实验经费为 590.43 元，生均本科实习经费为 1720.18 元，生均网络思政工作专项经费为 63.80 元，生均思政课程专项建设经费为 37.63 元。

表 3 2022 年本科教学资源投入情况

项目		数量
学校教育经费总额（万元）		40034.366492
教学经费支出总额（万元）		10388.63
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	37686.79



项目			数量
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0.0
		地方（万元）	26310.19
	本科学费收入（万元）		1050.98
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0.0
		地方（万元）	2876.82
教学日常运行支出	总额（万元）		4701.51
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科生学费收入之和的比例（%）		12.14
	生均教学日常运行支出（元）		8710.53
教学改革支出（万元）			926.32
专业建设支出（万元）			1884.62
实践教学支出（万元）			1481.45
生均实践教学经费（元）			4095.80
生均网络思政工作专项经费（元）			63.80
生均思政课程专项建设经费（元）			37.63

## 2. 办公、教学及场馆设施

2022—2023年，学校完成了蓟门里校区教学楼、食堂、留学生公寓、大学生体育馆、游泳馆，知春路校区足球场等楼宇和场馆的修缮改造和地下空间整治，办学空间继续优化改善。包括改造和扩大教室面积 7300 平方米，调整教学实验室、实训室面积 2618 平方米、科研实验室面积 12000 平方米，投入 2600 万元的超高清演播中心正式启动使用，实习和实训基地、创新实践平台条件等在数量、功能和管理上均能满足教学需求；建成 7800 平方米滑冰馆，调整 15000 平方米训练馆全部优先用于师生训练和活动，提升改造知春路校区运动场地 9300 平方米；改造扩大学生宿舍面积 6500 平方米，“奥运花园”修葺一新，首体书屋建成并试运行，校园节能改造获“中国公共建筑能效提升项目”立项验收，服务保障师生学习生活能力显著提升。

## 3. 图书藏量

在图书建设方面，学校拥有蓟门校区图书馆 1 个，建筑面积 5780.9 平方米，阅览室座位数 567 个。另有 1 个分馆（凤凰岭校区）和 2 个学院资料室（武术与表演学院和马克思主义学院）。图书馆拥有纸质图书 54.14 万册，生均纸质图书 100.3 册；拥有电子图书 230.01 万册，电子期刊 3115.77 万册，学位论文 914.93 万册，音视频 16676 小时。学校建立了自动化图书管理系统，实现了图书自助借还，文献自助影印。引进

万方、超星数字图书馆等中外文数据库 11 个，并自建 4 个数据库，包括运动视频数据库（体育、运动相关专业视频资源）、首都体育学院硕（博）士研究生学位论文数据库、冰雪运动数据库（涵盖冰雪运动、冰雪产业、冰雪民俗、冰雪艺术资源等）、体育产业数据库（涵盖体育产业 11 大类的文献、图片、视频、政策法规、体育产业相关报告；国内外体育赛事视频，基于体育产业资源数据框架的北京市地区体育场馆服务资源数据）。学校图书馆联合首都图书馆，拓展资源渠道，合作共享多方电子资源，充分满足校内师生的学习和科研需求。

#### 4. 教学科研设备、信息资源建设情况

学校有北京市级实验教学中心 2 个，现有教学、科研仪器设备资产总值 2.37 亿元，生均教学科研仪器设备值 4.39 万元，当年新增教学科研仪器设备值 2106.7 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.77%。本科教学实验仪器设备 2670 台（套），合计总值 0.924 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 169 台（套），总值 6035.10 万元，按本科在校生 3617 人计算，本科生均实验仪器设备值 25554.24 元。

学校通过信息技术软硬件设施升级改造，进一步优化了数字校园环境，建设多媒体教室和高清录播教室，打造智慧学习环境，形成支持学生在线自主学习、教师主导的混合学习、学生之间协作学习、同步课堂等线上线下同步一体的网络支持系统。拥有北京市体育专业基础课实验教学中心、虚拟现实运动仿真教学研究示范基地和虚拟教研室，支持“人体解剖学”“运动技术分析诊断”“健美操”等 23 门课程实践教学；建成 5G+4K 超高清演播厅，支持新闻学、电子竞技运动与管理、武术与民族传统体育等专业的实践教学，以及校内外多种媒体服务；体育教育专业微格实训室，保障体育教师基本功训练和智慧教学活动的正常开展。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校根据国家和首都经济社会发展需要，按照高水平特色型大学的办学定位，建立规范与特色、稳定与灵活并重的专业设置管理体系，完善《首都体育学院专业设置调整优化改革方案》，于 2023 年 9 月正式发布了《首都体育学院一流本科专业建设实施方案》，专业结构不断优化。现有 15 个本科专业，涉及教育学、理学、文学、管理学和艺术学等门类，专业建设贯穿“体医工”融合创新发展的办学思路，布局合理，特色鲜明，成效显著。9 个专业获批国家级一流专业建设点，占专业总数的 60%，3 个专业获批北京市级一流专业建设点，80%专业进入“双万计划”，体育教育专业通过教

育部师范类专业二级认证。

这一年来，学校坚持立德树人根本任务，以本科专业教学质量国家标准为基准，全面提升专业建设质量，努力建设一批专业水平高、定位准确、特色优势突出、综合改革进展大、师资队伍过硬、质量保障体系健全、人才培养质量高、建设和改革思路明确的一流本科专业。同时，充分发挥一流本科专业的示范作用，做到以点带面，带动校内其他专业参考相关标准开展本专业的建设工作。对标对表一流专业建设教学质量国家标准，加大对体育旅游、电子竞技运动与管理、冰雪运动等新专业的建设力度，每年度开展一流本科专业检查验收，对标对表各项专业建设标准，各个专业凝练专业办学特色和优势，完善支持措施，推进条件建设，深化综合改革，实现学校本科专业建设水平的整体提升。

## （二）课程建设

### 1. 课程开设情况

2022—2023 学年，全校共开设本科生公共必修课、公共选修课及专业课 1086 门。学校高度重视课堂教学质量，坚持以学生为中心，强化专业培养、品德渗透、实践育人，遵循学生成长成才的规律，以学生的学习效果为导向，注重学生的学科素养和综合能力的提升；充分发挥小班教学的育人优势，调动学生学习的积极性和主动性，提升课堂教学效能。

为拓宽我校公共选修课程的课程体系和学科结构，发挥“学院路”各高校教学资源的互通共享，学校本学年继续开设学院路共同体选修课程，并与成员校互认学分，外校有 68 人次选修我校课程，我校有 234 人次选修了外校“共同体”课程。同时开设了 10 门“智慧树通识教育”网络课程，引入生态文明、安全教育、劳动教育和美育等通识课程，共有 4000 余人次进行选课，进一步贯彻落实了教育部关于美育和劳动教育的文件精神，为培养学生五育综合素养提供了平台与资源。从教学运行情况来看，学生对网络视频公选课程的学习方式和丰富的教学内容反响良好，学习热情较高。

### 2. 一流课程建设

学校继续强化课程建设，以教育部一流本科课程“双万计划”为引领，统筹学校课程建设整体规划，结合本科人才培养方案的调整，大力推进课程体系建设向纵深化发展，着力打造一大批“金课”。这一年来，学校积极推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在专业教学中的应用，鼓励教师们强化教学设计、促进课堂组织与现代教育技术深度融合，提高信息化教学水平，积极对接网络教学平台、移动教学平台，建设线上、线上线下混合式等课程，开发虚拟仿真实验项目，推动一流课

程建设与应用。

2023年，学校积极申报国家级和北京市级一流本科课程，“田径”“专项训练理论与实践（武术套路）”“体育市场营销”“学校体育学”等4门课程获批第二批国家级一流本科课程，这是学校专业课程建设取得的突破性成绩。“排球”“基础滑冰”“专项训练理论与实践（中国式摔跤）”“武术”“拓展训练（继续教育）”等5项成果获批北京高校优质本科课程。“身体运动功能训练”“田径”“传统体育养生理论与实践”“中国式摔跤”“中国散打”“健美操”等19门优质课程被中国大学慕课平台、“学习强国”平台、学堂在线以及国家智慧教育公共服务平台收录，均点击率过万。

### 3. 思政课程与课程思政互动发展

学校以实施党建特色项目为抓手，持续打造“以体育人”特色，深入挖掘、凝练学校“以体育人”的创新经验做法，着力提升思政课程和课程思政建设质量，纵深推进“三全育人”和“大思政课”整体建设。获批北京高校首批党建和思想政治工作特色项目，获批全国党建样板支部1个，持续贯彻落实教育部、北京市教育工委、北京市教委关于全面推进课程思政建设工作的文件及方案要求，进一步深化学校教育教学改革，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。

学校领导班子带头讲授思政课；落实教育部关于思政课的設置要求，增设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室”，面向全体学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课；学校加大对思政工作和党务工作队伍建设的专项投入，生均投入经费233.49元，生均网络思政工作专项经费63.80元。学校统筹推进课程思政建设，出台相关文件，成立工作领导小组，将课程思政开展情况纳入二级学院党委、教师党支部、领导干部及教师考核清单；根据专业特色优势和育人目标，充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的课程思政元素、创新创业思维元素，有机融入教育教学全过程；突出“体育+”育人元素，培塑“体育+爱国主义”、“体育+文化传播”、“体育+公益服务”品牌；以专业核心课程和一流课程为重点，打造课程思政优秀教学团队和示范课程；加强课程思政研究的支持力度，不断提升课程思政在学校党建研究、本科教学改革创新、学生工作改革创新研究等项目的占比。获批北京市高校课程思政示范课程、教学名师和团队8项。

### （三）教材建设

学校贯彻“重点推进与统筹规划相结合、长期建设与集中突破相结合、强化审核与重视编写相结合、规范程序与突出实效相结合”的教材工作思路，积极推动教材建

设高质量发展，重点支持立足本专业特点和学生需求的特色教材，开发融合课程思政要素和创新创业思维的专业课程教材。

学校高度重视在教材选用问题上把好政治关，这一学年按照北京市教委要求，学校也完成了对教师所编写教材及课程使用教材意识形态领域的多次专项摸底排查。学校使用马工程重点教材的课程数量达到了 100%。学校鼓励教师编写新教材，物化教改教研成果，积极参与高水平教材编写及教材建设，通过立项扶持一批优秀教材、特色教材和精品教材的出版。近五年学校出版专业教材 34 部，如王莹教授编写的《体育与健康》，张长念教授编写的《世界太极拳蓝皮书》，运动科学与健康学院刘华副教授编写的《康复治疗技术》等，取得了良好的实践应用及效果。

2022 年，在北京高校优质本科教材课件评选中，《武术英语教程》获批重点教材，《掷标枪》、《运动训练学》和《基于新课标以单元整体设计的说课方法—以七年级正面双手垫球为例》获批一般课件。2023 年，《街舞》《羽毛球临场裁判技巧》《主修专项理论与实践（健美操）》《篮球运动基础技能教学原理与方法（英汉双语）》获批北京高校优质本科教材课件，《中小学体育教材教法》《专项理论与实践（花样滑冰）》获北京市优质教案。

#### （四）教学改革

学校持续加大本科教学改革支持和投入力度，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，深化思想政治教育、创新创业教育与专业教育的融合发展，围绕激发学生学习兴趣和潜能，聚焦高质量发展，引导和鼓励教师开展教学改革和研究，创新人才培养模式，探索校企深度合作、协同育人新机制，探索改革传统教学形态的新模式、新途径。

2022 年，项目《服务冬奥，强化内涵，融合发展，创新冰雪人才培养体系的实践探索》获批北京市高等教育教学成果奖特等奖，《服务“北京双奥”，开拓创建中小学奥林匹克教育的“中国模式”》获批北京市基础教育教学成果奖特等奖，另获得一等奖一项、二等奖三项的好成绩。本届教学成果奖是我校历史上获奖级别最高，获奖数量最多的一届，这是学校党委高度重视、配套政策高度支持、多方共同努力的成果，彰显了学校教育教学改革的成效和人才培养质量的提升。北京高等教育“本科教学改革创新项目”评选中，2022 年我校获批 4 项，2023 年获批 5 项。获批北京高校虚拟教研室建设项目 1 个，北京高等学校优秀本科教学实验室 1 个，北京本科高校产学研深度协同育人平台 1 个。

## （五）实践教学

学校本科实践教学管理文件齐全，包括学生实习实践及其实习基地相关的管理条例，学校实验室管理办法及其实验教学工作的流程，第二课堂学分管理和学术讲座方面的文件，学生毕业论文（设计）的相关规定，大学生创新创业方面的文件等。

本学年，学校持续规范实验教学服务和管理，加大实验室开放力度，不断优化实验教学体系。本科生开设实验的专业课程共计 91 门，学校有实验技术人员 9 人，具有硕士及以上学位 7 人，所占比例为 77.78%。学校注重优化实践教学体系，加大实训教学比例，强化学生实习过程管理，提高实操技能培养，大力推进校内外实践基地的建设。目前学校共有校内外实习、实训基地 191 个，覆盖 6 个学院，含国家级大学生校外实践教育基地 1 个，北京市教育信息化融合应用示范基地 1 个，实现与高校、政府单位、科研机构、行业部门合作的全流程育人教学实践。推动产学研协同育人体系的建设和改革，促进科教融合，提升育人成效，2023 年获批北京高等学校优秀本科教学实验室 1 个，北京本科高校产学研深度协同育人平台 1 个，教育部“高层次国际化人才培养创新实践基地”1 个。

## （六）毕业论文（设计）管理

学校重视本科毕业论文（设计）工作，强化过程管理，选题、指导教师资格检查、开题、全程指导、论文答辩及修改等环节完备，注重培养学生的创新精神和实践能力。学生选择毕业论文（设计）题目与专业贴合度高，大多来自专业实践、行业企业一线需要和教师科研课题。2023 届本科生毕业论文（设计）选题量计 841 个，共 201 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.21%，平均每位教师指导学生人数为 4.18 人。

2023 年 6 月，学校组织 5 个二级学院开展了本科毕业论文（设计）的总结工作，召开了 2023 届本科优秀毕业论文报告会，推选出 27 篇校级优秀毕业论文（设计），一等奖 5 名、二等奖 7 名、三等奖 15 名，占毕业论文（设计）总数的 3%。为加强本科生学术道德建设，学校对参选论文实施查重检测，强化了学生的论文质量意识，也端正了学生学习和写作的态度，加强了指导教师的责任心，客观上促进指导教师和学生更加投入毕业论文（设计）工作，提高了本科毕业论文（设计）的质量。此外，根据北京市教委关于北京市级本科生毕业设计（论文）评优工作的文件精神，学校结合 2023 届校级本科生优秀毕业论文（设计）的评审结果，推选上报了 5 篇毕业论文参加了北京市级本科生毕业设计（论文）的评优，并顺利获批。

## （七）创新创业教育实践

“首都体育学院创新创业教育中心”统筹全校本科生创新创业教育的教学工作，拥有创新创业教育专职教师 1 人，兼职导师 5 人及就业指导专职教师 2 人，开设公共必修课《大学生创新创业基础》（36 学时，2 学分），培养学生的创新精神和创业能力。为培养学生的创业意识、激发学生的创业活力，提高学生的创业实践能力，并支持学生自主创业，学校积极搭建创新创业实践平台，建立了“首都体育学院学生创业工作室”和“首都体育学院星星之火创新创业工作室”，设立创新创业奖学金 4.3 万元，投入创新创业专项资金 56.6 万元。

2022—2023 学年，学校组织学生积极参与各级各类创新创业教育活动，聘请校外专家开展讲座、一对一项目指导等活动 30 余次，积极推进大学生创新创业立项，大学生创新创业训练计划项目立项稳中有升。201 名本科生参与了创新创业训练项目，685 人参加了创新创业竞赛，39 人参与了在校学生创业项目。学生获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛奖、“青创北京”2023 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛奖、第五届全国高校运动康复专业学生技能大赛等北京市级以上奖项 90 项，成绩显著。

## （八）《习近平总书记关于教育的重要论述研究》的学习和开课情况

学校马克思主义学院注重对习近平新时代中国特色社会主义思想的深入学习和研究，积极参加理论学习培训，不断提高理论水平和政治觉悟，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导工作。通过线上线下学习途径，全面学习党的创新理论、习近平总书记系列重要讲话精神、思政课教学相关内容。全体教师系统参加了高校思想政治理论课 2023 年版教材使用培训，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”全国高校集体备课会，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课件使用培训班等，通过理论学习和培训，不断提高自身的政治理论水平和思想觉悟，上好思政课，推进立德树人。

2023 年，学校增设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室”，加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程群建设，努力建好“必修+选修”的课程体系；全面采用教育部 2023 新版思政课统编教材，根据新教材要求编制新大纲，及时更新教学内容；提出开设《习近平法治思想概论》公选课的申请。

积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程达标行动，学校开展了自查自评工作；接受教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会专家团队的入校检查，配合专家深入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课堂听课检查和指导，

完成相关调研工作，得到充分认可，进一步增强了思政课教师上好思政课的的决心和信心。

马克思主义学院教师开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划，指导“习近平青年思想研究会”等学生社团活动，担任“青马班”副班主任，为“青马班”授课；马敬老师指导学生参加了第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示，并荣获全国本科组三等奖的好成绩。

## 四、专业培养能力

### （一）立德树人落实机制

学校坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿高等教育各领域，体现到专业体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。《首都体育学院“十四五”时期发展规划》明确强调：“落实立德树人根本任务，坚持走内涵式发展道路，深化综合改革，破解突出问题，加强党的建设，完善治理体系，以质量和特色为基点提升核心竞争力，努力促进教育教学、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际化办学的协同互动与融合发展，确保学校“十四五”期间办学目标的如期实现，切实提升人才培养质量，为创建中华体育精神和奥林匹克精神融合发展的世界一流体育大学奠定坚实基础，为助力“体育强国”“健康中国”国家战略的实施，助力北京“四个中心”功能建设和区域经济社会发展，助力北京冬奥成功举办和冰雪运动发展提供有力支撑。”

围绕立德树人根本任务与人才培养中心地位，学校不断强化以学生为中心的人才培养理念，修订和完善本科人才培养方案，优化人才培养的规模和结构，全面提高人才培养能力，不断丰富优质教学资源，加强人才培养质量保障体系的建设，打造具有国际化视野和氛围的校园环境，吸引更多优秀学生和人才来学校学习和工作，培养出一批活跃在体育各个战线和平台，能服务国家重大体育需求的优质人才，一批享有行业崇高声誉或显著成就的杰出校友，真正实现人才培养质量与世界一流体育大学的办学目标相当。

学校注重师德师风建设，铸牢师德师风建设使命意识，发挥师德先进模范引领作用，强化师德考核结果的运用，实行师德失范“一票否决”制度；同时紧抓学生学风管理，严格执行学业预警制度，对学生诚信问题坚持“零容忍”，不断强化日常学风建设，在开学教学检查、期中教学检查和期末考试中严格肃清不正之风，各教学单位也通过成立学风建设工作组，开展各式各样学风建设活动，推动科学道德的学风建设。



## （二）人才培养模式持续优化

学校深入贯彻党的二十大精神，认真落实全国教育大会及新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，基于“OBE”理念，坚持“学生中心，产出导向，持续改进”，围绕学校建设高水平特色型大学的办学目标，结合长期本科教育教学的实践，继续完善本科人才培养方案的相关工作。

强化思想政治教育。各专业有针对性地修订本科人才培养方案，构建科学合理的课程思政教学体系，形成“课程思政”与“思政课程”协同育人效应，加强育人育德工作，切实提升育人成效。

坚持五育并举。将德智体美劳全面发展明确纳入本科人才培养目标，着力构建“五育”融合发展的人才培养体系，注重增强学生体质，注重培养学生高雅审美品味和艺术技能；以实践育人为载体，推进劳动教育与专业教育相结合，助力学生养成励志力行的劳动品质。

加强实践教学。合理安排各类实践教学环节，增进教学与科研、业界的融合对接，探索推进第二课堂实践教学体系的构建，为学生实践活动搭建必要的平台。将创新创业教育课程纳入人才培养全过程，使之与专业教育有机融合，促进学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养。

不断优化课程体系。15个本科专业的设置和培养，符合教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求，专业核心课程具有高度的一致性；注重内涵建设，聚焦学生能力培养，课程设置能够满足学生培养和就业的需要，体现产出导向理念；符合北京市发展的总体规划，积极开设冰雪课程、申办冰雪运动专业，加大冬季运动人才的培养力度。

## （三）专业课程体系建设

本科人才培养方案以“知技并重，学训互推，协同育人”为理念，将课程体系划分为通识教育课程、专业教育课程、专业教育拓展课程以及实践环节四大部分。

课程结构沿用固有的课程体系模式，原则上课程总学时数控制在2400—2800学时左右，总学分数为150—170学分左右，必修课与选修课的比例为6:4或7:3。通识教育课程由学校课程平台构筑，以提高学生综合素养为核心，分为公共必修课程和公共选修课程两类，通识教育课程中的公共必修课程占总比例的75%，公共选修课占25%。专业教育课程由学院课程平台构筑，以强化和拓宽学生学科专业基础知识和理论、专业技能为核心，主要是专业必修课程，由专业核心课程和学科基础课程组成。专业教育拓展课程由学院课程平台构筑，以促进学生专业知识和技能的拓展与延伸和个性化

发展为核心，主要是专业选修课程，由专业方向模块课程组成。体育、艺术类专业，即体育教育、运动训练、舞蹈表演、武术与民族传统体育、休闲体育以及社会体育指导与管理等专业，理论课与技术课的比例，可根据本专业的实际，充分考虑北京市（京津冀）经济和社会发展对人才的实际要求，本着有利于学生获得本专业核心竞争力原则，在 5:5 或 4:6 的模式中选择。人才培养方案的实践环节主要由毕业论文（设计）（4 学分）、军训（军事理论课程与军事训练共计 2 学分）、专业实习（6 学分）、第二课堂和社会实践（创新创业实践）、体育竞赛与学科竞赛、访学与游学组成。学生专业实习至少一个学期，达到 18 周以上，运动康复和体育旅游专业专业实习达到两个学期。学校在人才培养过程中注重产教融合，对接社会需求设计培养目标，对接专业岗位要求设计毕业要求，对接毕业要求设计课程体系和教学环节，对接课程目标设计应知应会，突出学生的学习效果。

#### （四）本科人才培养核心数据

表 4 学校 2023 年本科人才培养核心数据表

指标项	学校 2023 年数据	指标项	学校 2023 年数据
本科生人数（人）	3617	音视频（小时）	16676
折合学生数（人）	5397.5	生均教学行政用房（平方米）	31.18
全日制在校生数（人）	4682	生均实验室面积（平方米）	0.67
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	77.25	生均教学日常运行支出（元）	8710.53
专任教师数量（人）	352	本科专项教学经费（万元）	5687.12
具有高级职称的专任教师比例（%）	53.98	生均本科实验经费（元）	590.43
本科专业总数（个）	15	全校开设课程总门数	1086
生师比	13.7	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	86.57
生均教学科研仪器设备值（万元）	4.39	教授授本科课程占总课程数的比例（%）	20.81
年新增教学科研仪器设备值（万元）	2106.7	应届本科生毕业率（%）	99.53
生均纸质图书（册）	100.3	应届本科毕业生学位授予率（%）	100
电子图书总数（册）	2300089	应届本科生就业率（%）	93.39

指标项	学校 2023 年数据	指标项	学校 2023 年数据
电子期刊（册）	31157739	体质测试达标率（%）	72
学位论文（册）	9149306		

## 五、质量保障体系

### （一）质量管理机构和人员建设

学校党委会、校长办公会是教学质量保障的最高决策机构，本科教学工作委员会是教学质量保障的议事和决策机构。《首都体育学院本科教学工作委员会章程》规定了校级教学工作委员会的组织机构、职责、议事规则等。学校现有校本科教学工作委员会委员 15 人，其中主任委员 1 人。各二级学院成立院级层面的教学工作委员会，受校级教学工作委员会指导。每三周召开的教学业务工作会是教学质量保障的日常工作布置与反馈机构，校级教学督导组是教学质量保障的咨询和督查机构。教务处和二级学院是教学质量管理的执行部门，教务处负责落实党委会、校长办公会、教学委员会有关教学工作的决策，负责全校教学事务和教学活动的日常管理，二级学院负责本单位人才培养工作任务的组织实施和质量控制。其他部门根据职能强化服务意识，落实教学中心地位。

我校现有校领导 7 名，其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 71.43%，具有博士学位 4 名，所占比例为 57.14%。校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 15.38%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 92.31%。院级教学管理人员 21 人，其中高级职称 13 人，所占比例为 61.90%；硕士及以上学位 21 人，所占比例为 100%，教学管理人员获得省部级教学成果奖 4 项。学校有专职教学质量监控人员 2 人，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 100%。校院两级专兼职督导员 22 人。

### （二）落实人才培养中心地位

学校党委始终把本科教育放在学校工作的突出地位，党委常委会、校长办公会定期研究本科教育教学工作，定期召开本科教学业务工作会，定期修订本科人才培养方案，召开本科教育教学大会，制定《首都体育学院本科人才培养质量提升行动计划 2022—2024 实施方案》，构建重视本科教育的长效机制，各项务实举措全面展开，人才培养质量持续提升。

学校实施教育评价改革，把教学作为考核广大教师立德树人根本任务落实情况的核心抓手，充分发挥二级学院在本科人才培养中的主体责任；改革二级单位考核评价

办法，分类科学设置考核指标，加大本科教学工作权重，考核结果直接与绩效工资分配挂钩，充分调动和激发全校教师投身本科教学、潜心育人的积极性、主动性和创造性，构建“以本为本”的良好氛围。

### （三）校领导重视本科教学工作情况

学校领导高度重视本科教育教学，积极开展本科教育教学调查与研究，统筹谋划、扎实推动本科教育教学改革与内涵式发展，不断夯实人才培养的中心地位。校领导高度重视人才培养工作理论研究，以高水平研究为基础，立旗帜、聚共识，科学谋划本科教育事业的发展，推出一批高质量研究成果。2023年，何明书记、陈作松副校长发表高质量论文《体医工融合：交叉学科背景下体育高精尖学科发展探索》，从体医工融合学科的理论体系与实践应用着手，深入分析体医工融合创新发展的人才培养模式；陈作松副校长署名文章《培养全面发展的社会主义建设者和接班人，加强青少年体育工作》，在《人民日报》《中国体育报》、光明网等载体刊发，深化体教融合，强化科技赋能，推动青少年身心健康成长。

学校重视过程部署，强化工作落实。除党委会、校长办公会定期研究本科教育教学工作之外，每三周召开一次的本科教学业务工作会，是学校领导抓实抓细本科教学的重要会议，由主管教学副校长主持定期召开，系统研究重点难点工作，部署阶段性任务，工作内容涉及教学日常运行、一流专业建设规划、招生实施方案、培养方案修订、课程建设、教材建设、质量保障等本科教学主要环节和重点内容。

学校重视领导干部听看课和督查工作。为全面了解本科教学运行情况，校领导深入教学第一线，开展听课查课工作，本学年共听课60学时，中层领导干部听课512学时；深入二级学院及实习实训基地实地调研、召开师生座谈会、专题研究思政课建设、讲思政课等，加强对教学纪律和学风考纪的督导检查，强化了教风、学风建设，保障了人才培养过程的规范性。

### （四）开展多种形式质量评估工作

学校努力贯彻以质量和特色为基点、着力提升核心竞争力的内涵式发展战略，按照《首都体育学院本科人才培养质量提升行动计划2022—2024实施方案》，细化提升人才培养质量的建设任务，开展以专业认证、一流专业建设点评估和审核评估等多种形式的本科教学质量评估工作。

1. 2022—2023学年，学校倾全校之力积极准备，体育教育专业顺利通过了教育部师范类专业二级认证。此次认证是“五位一体”评估和教育质量保障体系的重要组成部分，是对我校体育教育专业办学水平的全面检验，也是我校进一步提升教育教学水

平和人才培养质量的重要契机，有助于学校在人才培养理念方法、开放办学力度、教育教学条件支持等方面的改革和发展，强化内涵建设，推动专业快速发展和人才培养质量的提升。

2. 学校每年度组织对获批的“双万计划”一流专业建设点的自评总结工作，各专业按照上一年申报的规划和目标认真总结和分享，并在教学业务工作会议上进行建设成果的汇报及下一年度工作梳理，各专业之间互相借鉴学习，形成良好的沟通机制，也有助于实现学校专业建设水平的整体提升。

3. 2022—2023 学年是学校接受新一轮本科教育教学审核评估工作的关键年。学校高度重视、充分准备，坚持以评促建、以评促改、以评促管的指导原则，对照审核评估指标体系逐一落实、深入挖掘、反复推敲，扎实做好校内自评、自建和整改工作，高质量完成了自评报告的撰写和评估材料的准备，并依托本科教学基本状态数据分析报告、本科教学质量报告等质量监测手段，全面客观地展示本科人才培养成果之余，科学规范和优化本科教学的各个环节。

## （五）实施“全员参与、全过程覆盖”的常态监测

学校按照“标准明确、过程控制、评价合理、持续改进”的要求，构建以学生中心、成果导向、持续改进为原则的教学质量监控体系。全面修订了教学管理文件，包括宏观教学管理、日常教学管理、实践教学管理、学籍学历学位管理、教学质量管理等 10 大类，涵盖教学管理全过程，形成了多层次的教学质量标准。学校以这些文件为指引，开展系列质量管理和监控工作，包括了日常教学巡查和教学督导，定期的教学检查、教学业务工作会议的召开、学生网上评教、本科教学基本状态数据库建设、年度本科教学质量报告的编制、领导干部听看课等，对本科教学实施全过程、全方位的质量监控，形成了全员参与质量监控的良好氛围。

1. **教学督导。**学校依据《首都体育学院本科教学督导组工作条例》、《首都体育学院本科教学督导组工作条例补充说明》实施本科教学督导工作，形成了学校校院两级本科教学督導體系。学校专兼职督导员共 22 人，督导组对学校教学行使监督、指导、评价和咨询的职能，通过听看课、检查教学文件、巡考，参加学校的教学研讨、评奖评优活动等方式，在学校的教学质量监控中发挥着积极作用。督导组坚持例会制度，每周一召开督导组例会，通报交流督导信息，督导组组长坚持参加每三周一次的校级教学业务工作会议，汇报督导情况、与教学单位负责人探讨教学问题，定期编制和发布《督导通讯》。

2. **听看课。**听看课是保证本科教学质量的重要环节，每学期校领导、教务处领导、督导组、二级学院领导、教研室主任等都会深入教室和场馆听看课，了解教学一线情

况，及时发现和解决教学问题。本学年每个学期，教学质量办公室都为校领导、各学院、教务处及凤凰岭校区的领导准备了听看课文件夹及教学安排细目，于学期末汇总大家的听看课记录。各级领导、干部严格按照《首都体育学院关于领导干部、教师听看课的管理办法》文件要求，深入课堂第一线听看课，了解课堂中教师、学生、教学环境各方面的现状，做好听课记录，对老师们的疑惑及时解答，对发现的问题及时反馈给相关部门，并追踪解决。本学年督导共听课 2532 学时，校领导听课 60 学时，中层领导干部听课 512 学时。

**3. 教学业务工作会。**本学年，主管教学的校领导、教务处、二级学院、督导组及教学相关部门共同召开了 11 期教学业务工作会，针对教育部及北京市教委重要会议及文件精神的解读学习，教育部“双万计划”一流本科专业项目的申报，课程、教材建设，北京市教学名师的遴选，教学成果申报，审核评估相关工作推进，教学管理制度的修订和更新，及各科常规工作的开展等议题，进行了深入讨论和研究，能够解决的问题现场解决，不能够及时决定的问题，按照程序逐一落实，针对特殊问题召开专题会议研究推进等等。各二级学院领导班子通过学院例会、教研室调研、教学公开课、教师或学生座谈会等形式，围绕学院发展、专业建设、日常管理等工作深入了解教学效果和学生在教学过程中存在的问题，并传达学院的工作思路，听取教师们的建议。

**4. 期中教学检查。**期中教学检查制度要求充分调动和发挥校领导、广大教师、教学管理人员和学生参与期中教学检查工作的积极性和主动性，认真听取意见和建议并加以深入分析，总结经验，加以推广，查出问题和不足，采取有效改进措施，及时整改。学校于每学期的第 9—11 教学周开展本科期中教学检查工作，校领导、教务处、督导组、各教学单位、凤凰岭校区、学生工作部、场馆管理中心等部门共同参与，教学检查除包括常规的“本科教学秩序大巡查”，每学期还会设计 1-2 个检查重点进行检查，并开展了示范课及公开课观摩活动。

**5. 学生评教。**课堂教学质量评估是学校教学质量监控体系的重要组成部分。每个学期都由教务处统一组织实施课堂教学质量评估工作。根据专业和课程特点，学校将评教内容包括教风教态、教学内容、教学手段、教学过程、教学效果等诸多方面，评分等级包括好、较好、一般、较差和差 5 个等级。教务处将每学期学生评教的结果进行统计与分析，并及时向教师反馈，提高学生评教结果对改进教学质量的积极作用，进一步加强对教学质量的监督。本学年本科生参与网上评教 47138 人次，本科生参评率达 65.79%，平均分为 93.90 分，优秀率达 99.71%。

**6. 坚持年度教学状态数据监测及质量报告发布制度。**学校每年以教育部教学基本状态数据常态监测为依据，形成以详细数据为支撑的、标准统一的、可追溯的状态数据，实现对本科人才培养过程的量化监控。学校高度重视对本科教学核心数据的研究分析，与教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，及新一轮本科教育

教学审核评估指标标准进行对比，查找问题，推进整改，持续提升学校教育教学质量。为增强社会责任意识，回应社会关切，学校每年编制发布《本科教学质量报告》，根据报告反思人才培养方案的科学性与系统性，及时调整人才培养方案，促进教学改革与创新，推进专业和课程建设，积极完善校内教育教学质量监控体系，保障社会对学校本科教学工作的知情权和监督权。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业及学位授予情况

2023年共有本科毕业生847人，实际毕业人数843人，本科生毕业率为99.53%；授予学士学位人数843人，本科生学位授予率为100%。

### （二）升学及就业情况

#### 1. 基本情况

截至2023年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达93.59%；毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占52.09%；升学117人，占13.88%，其中出国（境）留学50人，占6.34%。

#### 2. 多途径多方位开展就业工作

学校坚持落实毕业生就业创业工作“一把手”工程，全体校领导带队访企拓岗，动员全体教职工想方设法帮助毕业生就业；定期专题研究就业工作，了解教学单位就业工作进展，讨论化解下一阶段就业工作存在问题和难点，积极为毕业生寻找就业岗位，为毕业生就业创业保驾护航。

学校积极开展校园宣讲会、招聘会和就业指导培训，努力拓宽就业渠道。一是加强对毕业生的就业指导培训，提升毕业生就业技能，举办公务员考试讲座14场，509名学生参与，赠送考公辅导材料90套，举办“春季简历面试训练营”，67名学生参加，通过课程学习、实战模拟，提升学生求职综合能力。二是加强毕业生与招聘单位的联系，提供更多就业岗位。2023年学校举办2场校园双选会，累计181家用人单位参与，提供岗位3360个，举办用人单位校园宣讲会5场，同时加强与毕业校友联系，精准提供就业岗位50余个。三是利用“首体院就业”微信公众号推送招聘信息，2022年9月—2023年11月，累计推送就业信息809条，推荐就业岗位千余个。四是广泛宣传政策

性就业渠道。举办“永远跟党走，到祖国需要的地方建功立业”毕业生就业创业先进典型事迹线上宣讲会，100余名学生参加了宣讲会。五是学校坚持做好不间断的毕业生线上线下咨询、政策解读、就业手续办理等日常工作服务，保障毕业生顺利就业。

### （三）学生学习成果

学校秉承“首善厚德、体健文博”的优良校风，狠抓教风学风建设，鼓励学生勤学苦练、励志图强，广泛参与校内外各级别学科、体育和艺术类赛事活动，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2022—2023 学年，学生参加学科竞赛、创新活动、文体活动等学习成果如表 5 所示。

表 5 本科生学习成果

项目		数量
学科竞赛获奖（项）	总数	90
	其中：国家级	18
	省部级	72
文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	567
	其中：国际级	30
	国家级	292
	省部级	245
学生发表学术论文（篇）		17
学生发表作品数（篇、册）		17
学生获准专利（著作权）数（项）		1
获得职业资格证书人数		353

### （四）教学质量满意度调研

为全面、准确了解用人单位对毕业生培养状况、就业服务满意度，以及对未来人才的需求情况，学校定期开展毕业生职业发展状况及人才培养质量调查，建立常态化毕业生质量跟踪调查机制。2023 年，因学校迎接新一轮审核评估工作的需要，教育部教学质量评估中心为学校生成了《就业数据分析报告》《毕业生跟踪调查报告》和《用人单位跟踪调查报告》，另学生工作部还开展了毕业生毕业当年就业质量调查，形成了《2023 年毕业生就业质量报告》，且分别对毕业 5 年和毕业 10 年的毕业生开展就业状况的跟踪调查，形成了《首都体育学院 2014 届本科毕业生就业状况跟踪调查报告》和《首都体育学院 2019 届本科毕业生就业状况跟踪调查报告》。

秉持“以学生为中心、产出导向、持续改进”基本理念，学校全方位收集师生、毕业生和用人单位满意度评价数据，包括对毕业生的就业质量、教学培养质量、学生管理与服务等方面的综合评价，为学校本科人才培养、课程设置和教育教学改革等工



作提供参考依据，也使学校各相关部门更清楚了解毕业生对学校人才培养各方面的满意度情况，以及本科教学质量现状，然后根据评价结果完善各培养环节与人才培养目标的偏离度，规范专业培养目标合理性及达成度，以反馈结果推动学校的人才培养模式的改革与创新。

## 七、特色发展

### （一）深化教育教学改革，构建体医工融合创新人才培养共同体

学校坚持面向世界体育科学技术前沿、面向国家重大战略需求、面向体育和健康事业主战场，面向北京高精尖产业发展需要，在全国首创提出“体医工融合创新发展”的办学思路，加强跨学科协同攻关，搭建全国首个“体医工融合高精尖创新中心”，大力推动体育、医学、理工跨学科基础研究与交叉应用，揭示运动促进健康机理，开发关键技术和装备；创设科学训练与主动健康研究中心，积极打造体医工融合创新技术应用示范平台，在全国体育科技创新中发挥引领示范作用。

学校注重科技创新反哺本科教学，聚焦体育学发展新内涵，用好学科交叉融合的“催化剂”，打破传统专业壁垒，重构专业体系，探索专业再造，实现结构变革，为学生提供综合性跨学科学习平台和资源。积极引入了与医学和工程领域相关的课程，如大数据分析、电子游戏设计艺术与技术导论、运动医学影像处理技术、预防医学概论等，推进新文科建设。学校不仅为学生提供了广泛的跨学科学习机会，还加强对学生思维多样性和全面素养的培养，开拓学生的学术视野，提高解决复杂问题的能力，致力于培养具备卓越学科素养的学生，使学生能够在医疗健康、工程技术、体育产业等多个领域中成为骨干，更好地适应未来社会发展。

### （二）坚持主动作为，冬奥服务和奥林匹克教育工作成绩显著

北京国际奥林匹克学院积极承担北京冬奥会和冬残奥会裁判员、技术官员、开闭幕式表演、体育专项志愿者、OBS 转播项目和体育展演展示等任务，用专业的素养为北京冬奥增添别样的精彩；承担《北京 2022 年冬奥会和冬残奥会官方报告》撰写工作，全面记录北京 2022 年冬奥会和冬残奥会的成功经验与主要成果，助力讲好冬奥故事；承办全国青少年奥林匹克知识和反兴奋剂教育系列活动，利用学校场地条件优势，为开闭幕式节目彩排、颁奖全流程演练提供高质量服务保障；学校共有 800 余名师生全面参与，场馆、后勤、餐饮、安保等各条战线全面保障，展现了新时代体育人的担当作为，为北京成为“双奥之城”做出了独特贡献。

深化高层次国际化人才培养，近 200 名学生参加全球治理及交叉学科线上课程，组织开展 30 余场“学术前沿大咖说”线上国际讲座；多名学生参加“国际奥委会青年领袖计划”，赴国际大体联论坛、国际武术联合会等国际组织实习；依托北京国际奥林匹克学院，指导推动 200 所奥林匹克示范校和 200 所冰雪运动特色校可持续发展，组织奥林匹克教育示范校、冰雪运动特色校师资队伍培训班、冰雪运动进校园活动、奥林匹克教育文化竞赛活动等 20 余项；创办“冬奥驿站”“奥运书屋”并向社会开放，积极开展奥林匹克教育和冰雪运动推广普及，以教育的力量助力北京“双奥之城”品牌塑造和“三亿人参与冰雪”目标实现；利用云课堂、智慧教育等先进技术构建多元化奥林匹克教育推广新模式，覆盖受众 10 余万人次；系统总结学校 20 年奥林匹克教育成果，《服务“北京双奥”开拓创建中小学奥林匹克教育的中国模式》荣获“北京市教育教学成果特等奖”，成果在服贸会上向全球发布，国际奥委会主席巴赫致信我校，对北京国际奥林匹克学院成立和奥林匹克教育取得成就给予高度评价。

### （三）发挥学科专业和人才优势，主动融入首都发展大局

学校坚守“以体育人”初心，坚持体育教育专业办学特色。我校体育教育专业办学底蕴深厚、特色鲜明，被誉为北京市“体育师资的摇篮”，当前北京市中小学 80% 以上的体育教师和各区近一半的体育工作者都是该专业的毕业生，学校一直致力于北京市学校体育人才的培养，并深度参与中小学体育工作。北京市学生体质健康监测和分析中心、北京市中小学生奥林匹克教育工作小组办公室秘书处、中国高等教育学会体育专业委员会等机构均设在我校。学校是北京市中小学体育改革项目牵头单位，系统实施“中小学体育教育提升行动计划”，以增强学生体质健康为核心，打造“研究+示范+促进”一体化推进模式，围绕体育课程、课外竞赛、体质健康、检测监控、师资队伍、营养促进、奥林匹克教育、冰雪运动、户外运动、智能平台等十大板块内容开展研究、试点、推广。目前，已组织各类师资培训千余场，累计为中小學生授课 11 万学时，开发校本课程 12 项，组织各类竞赛和活动 4000 多场，受众 16 万余人，自主研发的中小學生日运动负荷监测系统已在 6 个区开展试点，首都体育学院滑冰馆开展青少年培训累计达到 3 万人次。学校主办的《体育教学》杂志创刊近三十年来，始终致力于服务广大中小学学校体育工作者，反映学校体育改革新动态、新理念、新思想，交流、推广体育教学方法、手段和技术，是全国学校体育领域中极具影响力的科普期刊，为深化“体教融合”，促进学校体育教育改革创新和青少年健康发展作出专业贡献。

## 八、存在问题及改进措施

### （一）教学信息化建设需进一步加强

学校经过多年的教学信息化建设，所有多媒体教室与体育场馆实现有线、无线网络覆盖，学校建有数字校园平台、校园一卡通系统、高清录播教室、精品资源共享课程平台、综合教务管理系统、汉语 HSK 网络考试与教学服务平台、云服务中心、数据中心、继续教育学院网络教学平台等多个应用系统，基础网络建设已经比较完备。但近几年受专项经费压缩以及优先建设新的实验设施等方面影响，学校适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施方面投入有限，发展水平还有待跟进和提升。教学资源共享平台建设有待加强，高效共享的教学资源平台能为教学、学习、科研、管理等提供有力支持，使原本零散的教学资源得以充分利用，从而促进教学相关工作的协调和优化。优质教学资源的培育建设具有一定的周期性特征，需要学校从顶层设计上做出科学合理的统筹规划，避免资源建设的平均主义倾向。

### （二）本科教学质量监控体系有待完善

新一轮本科教育教学审核评估在指标体系中突出了质量管理手段和质量文化的建设，并强调了对学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况的审核。学校虽建立了校、院两级教学督导随机听看课、期中教学检查、学生网上评教等基本制度，但同行互评、第三方评估等还有所欠缺，评价主体尚需丰富。未来，学校还需借助第三方评估机构，以新一轮本科教育教学审核评估的专家报告为蓝本，结合学校《本科教学基本状态数据报告》《本科教学质量报告》《毕业生就业跟踪调查报告》等，多层次、多角度对学校本科人才培养质量信息，包括教师教学、教学管理与服务、教学研究和专业建设、学生的学习效果和反馈等进行统计、分析和评价；每年请评估机构给全校师生做专业解读，了解具体的数据、状况和逐年的变化，关注并关心学校本科教学的质量和发展态势；努力将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养质量为核心的质量文化，实现本科教学质量监控和保障体系的优化和落地。

首都体育学院

2023年12月